

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 им. Т.М.Катанчиева»
с.п.Атажукино Баксанского муниципального района**

Рассмотрена с рук.ШМО 29.08.2025 г.	Согласована с зам. директора по ВР 29.08.2025 г.	Утверждено Приказом МОУ «СОШ №3 им.Т.М.Катанчиева» с.п.Атажукино №415/1 от 29.08.2025 г.
---	--	--

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Родной язык – душа моя»
(«Общеинтеллектуальное направление»)**

Уровень образования (класс): 7 класс (базовый уровень)

Количество часов: 7 класс 34 часа, в неделю 1 час

Рабочую программу составила:
Учитель родного языка и литературы
Жиляева Ж.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (внеурочная деятельность)

- Программа создана законом «Об образовании в Российской Федерации» от 09.10.2024 г. №704-ФЗ (п. 2, 3 ст. 28).
- Письмом Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 18.06.2025г. № 467.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменения и приказ Министерства образования и науки» Российской Федерации от 18 июня 2025 г. №467 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 29 декабря 2014г. №1644.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10. 2025г. №704» от 31 декабря 2015г. №1577.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о Кабардино-Балкарской республике и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и русского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному (кабардино-черкесскому) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи школьников.

Задачи:

- формирование мотивационно-адекватного отношения к кабардино-черкесскому языку;
- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования: чтения и письма;
- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- Развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Программа «Люби и знай родной язык» реализуется в форме кружка. Занятие проводится 1 раз в неделю. Обучение ведется на кабардино-черкесском языке.

Для успешного проведения занятий используются: ИКТ, обучение на основе учебных ситуаций. Занятия проводятся как аудиторно (50%), так и внеаудиторно: в библиотеке, компьютерном классе, в актовом зале, на экскурсии и т.д.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование у младших школьников ценностных ориентиров в области языкознания;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение умением работать по предложенному учителем плану.
- формирование умения отличать верное выполнение задания от неверного, оценивать правильность выполнения действия;

Познавательные УУД

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания устной и письменной форме на кабардино-черкесском языке;
- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач

Коммуникативные УУД

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение оформить свою мысль устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;
- умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- овладение начальными представлениями о нормах кабардино-черкесского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков кабардино-черкесского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- умение сравнивать языковые явления русского и кабардино-черкесского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах.
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- знание названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на кабардино-черкесском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

Формы подведения итогов:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ активности обучающихся на занятиях;
- выполнение диагностических задач поискового характера;
- портфолио работ учащихся;
- показ детских достижений (спектакли, концерты, конкурсы)

Содержание программы

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1-15	Адыгэ 1уэры1уатэ. Сосрыкьуэрэ Тотрэшрэ я пшыналъэ. «Сосрыкьуэщ нарт пажэр». Ашэмэз и пшыналъэ. «бжьамийр кьызэригьуэтыжар». «Бэдынокьуэ чынтым зэрэзуар». «Гуащэхужь». Проект лэжьыгъэ. Гиперболэмрэ литотэмрэ тхыгъэм шагъэзаш1э кьалэнхэр. Лъэпкъ уэрэдыжьхэм я гъэпсык1эр. Ц1ыхубэ уэрэд л1эужьыгьуэхэр. Тхыдэ уэрэдыжьхэр. «Жансэхухэ я нысэм и тхэусыхэ». «Щолэгьупщ и уэрэд», «Шэджемокьуэ Хьэсанш и уэрэд». Адыгэ хьуэхьухэр. Хьуэхьу ф1эхьусхэр. «Жэбагы и хьуэхьу», «Жэбагы и уэсят».	15	14	1
16-34	Адыгэ литературэ. Щоджэнц1ык1у 1эдэм «Псынэ». К1ыщокьуэ Алим «Усэ кьарук1э бийр бгъэсу», «Сабий». Литературэ л1ыхьужьым и бзэмрэ и хьэл-щэнымрэ. Сюжет – конфликт-проблемэ. Литературэ л1ыхьужьым и бзэмрэ и хьэл-щэнымрэ. Сюжет – конфликт-проблемэ. Усэ гъэпсык1эм ехьэл1ауэ. Джэдгъэф Борис «Къандыгъэ и бжьыхьит1». Къэжэр Хьэмид «Щ1ыр щ1эхьейр», «Къабзагъэм и гъуджэ». Балладэр. Абы и нэщэнэхэр. Тхыгъэзит Зубер «Щ1ыр мэлажьэ». Мэшбаш1э Исхэцкъ «Насып». Тхыгъэм и композицэр. Налозаур «Бэлэ и дыху сабыныр». Повесть жанрым и1э щхьэхуэныгъэхэр. Налозаур «Тхыдэм сызэрелужар». Хьэту Петр «Дунейр, шэрхьши, мэк1эрахьуэ» Мыкьуэжь Анатола «Гушкьуэ уэрэд» Бемырзэ Мухьэдин «Лъэ1у» Проект лэжьыгъэ. Гъэ псом яджар кьыщызэщ1акьуэж урок.	19	18	1
Всего		34	32	2

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темэхэр	Сыхьэт бжыгьэр	Щеклүэклү ну махуэр	Щеклүэкла махуэр
1.	Сосрыкьуэрэ Тотрэшрэя пшыналгэ.			
2.	«Сосрыкьуэщ нарт пажэр».			
3.	Ашэмэз и пшыналгэ.			
4.	«Ашэмэз и бжамийр кьызэригьуэтыжар».			
5.	«Бэдынокьуэ чынтым зэрэзуар».			
6.	«Г уащэхужь»			
7.	Гиперболэмрэ литотэмрэ тхыгьэм шагьэзащлэ кьалэнхэр.			
8.	Проект лэжыгьэ.			
9.	Льэпкь уэрэдыжьхэм я гьэпсыклэр.			
10.	Цыхубэ уэрэд лэужыгьуэхэр.			
11.	Тхыдэ уэрэдыжьхэр.			
12.	«Жансэхьухэ я нысэм и тхьэусыхэ».			
13.	«Щолэгьупщ и уэрэд»,«Шэджэмокьуэ Хьэсанш и уэрэд».			
14.	Адыгэ хьуэхьухэр. Хьуэхьу флэхьусхэр.			
15.	Жэбагы и хьуэхьу»,«Жэбагы и уэят».			
16.	Щоджэнцлыкьу лэдэм «Псынэ».			
17.	Кыщокьуэ Алим «Усэ кьаруклэ бийр бгьэсу», «Сабий».			
18.	Литературэ лыхьужьым и бзэмрэ и хьэл-щэнымрэ. Сюжет–конфликт- проблемэ.			
19.	Усэ гьэпсыклэм ехьэлауэ.			
20.	Джэдгьэф Борис «Кьандыгьэ и бжыхьитл»			
21.	Кьэжэр Хьэмид «Щыр щлэхьейр», «Кьабзагьэм и гьуджэ»			
22.	Балладэр. Абы и нэцэнэхэр.			
23.	Тхьэгьэзит Зубер «Щыр мэлажэ»			
24.	Тхыгьэм и композицэр.			
25.	Мэшбашлэ Исхьэкь «Насып».			
26.	Тхакьуэ анималистхэр.			
27.	Нало Заур «Бэлэ и дыху сабыныр»			
28.	Повесть жанрым илэ щхьэхуэныгьэхэр.			
29.	Нало Заур«Тхыдэм сызэрэклужар»			
30.	Хьэту Петр «Дунейр,шэрхьыци,мэклэрахьуэ»			
31.	Мыкьуэжь Анатола «Гуцэкьу уэрэд»			
32.	Бемырзэ Мухьэдин «Льэлу»			
33.	Проект лэжыгьэ.			
34.	Гьэ псом яджар кьыщызэщлакьуэж урок.			

Литература

1. Малаева Ф.Б. Детство Сабиигъуэ [Текст]: адэ-анэхэм, сабий садхэм щыІэ гъэсакІуэхэм, пэщІэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщІэ тхылъ / [зэхэзылъхьар Мэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 477 с.
2. Карданов Б.М. Русско-кабардинско-черкесский словарь [Текст]: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммат. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – Москва: ГИС, 1955. – 1055 с.
3. Бижоев Б. Ч. Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с. 11. Гяургиев Х.З. Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с. (I), 254 с. (II)
4. Сукунов Х. Х. Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях [Текст] = Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.
5. Апажев М.Л., Коков Д.Н. Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
6. Емузов А.Г. Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976. – 350 с.
7. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъалъэ: Ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. - [1. изд.]. – М.: Дигора, 1999. – 852 с.
8. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка: (Для шк.) / – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
9. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъалъэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.
10. Бижоев Б.Ч. Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б.Ч.Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.
11. Урусов Х.Ш. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.