

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 им. Т.М.Катанчиева»
с.п.Атажукينو Баксанского муниципального района**

Рассмотрена с рук.ШМО 29.08.2025 г.	Согласована с зам. директора по ВР 29.08.2025 г.	Утверждено Приказом МОУ «СОШ №3 им.Т.М.Катанчиева» с.п.Атажукино №415/1 от 29.08.2025 г.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Люби и знай родной язык »
для обучающихся 1-4 классов**

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности по родному(кабардино-черкесскому)языку «Люби и знай родной язык» разработана в соответствии с ФГОС НОО, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учёные лингвисты называют родной язык «духом народа», где, как в зеркале отражается его история, традиции. Родной язык – это живая связь времён. С помощью языка человек осознаёт роль своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию.

Изучение кабардино-черкесского языка в школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного обучающегося. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней овладения речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о Кабардино-Балкарской республике и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и русского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа «Люби и знай родной язык» позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен и не исчерпаем мир слов кабардино-черкесского языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

Новизна программы:

Данная программа находит свое отражение в комплексе, дифференцированно для детей конкретного коллектива и позволяет решать главную задачу: развить личность ребенка, его коммуникативных способностей через овладение основами культуры речевого общения. В работе с младшими школьниками по развитию речи особое внимание должно уделяться активному общению на кабардино-черкесском языке и игровой деятельности. В программе эти два вида объединены. Данная задача легко решается, потому что кружковые занятия, как форма проведения занятий не ограничивают педагога в выборе методов и приемов работы.

В программе особое место будет отводиться игре. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения кабардино-черкесским языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного творчества кабардино-черкесского народа: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения.

Культура речи – понятие обширное. Она включает в себя не только знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, а также соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе. А одной из задач, поставленных перед образованием в связи с переходом на ФГОС второго поколения, является формирование у учащихся нравственной и гражданской позиции.

Отличительной особенностью стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа поможет в формировании личностных универсальных учебных действий.

Стандарт устанавливает требования к личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, на основе индивидуально-личностной позиции, социальной компетенции, личностных качеств. Здесь немаловажную роль играет формирование культуры речевого общения в коллективе.

Таким образом, программа по развитию речи для учащихся начальных классов имеет общекультурную направленность. Её основная цель и задачи направлены на формирование у младших школьников достаточно грамотной и культурной речевой активности в процессе общения, а также осуществляет воспитательную функцию в вопросе укрепления гражданской позиции по отношению к родному языку.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы : формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному (кабардино-черкесскому) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи младших школьников.

Задачи:

- Формирование мотивационно-адекватного отношения к кабардино-черкесскому языку;
- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования, чтения и письма;
- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Формы проведения занятий направлены на включение ребят в активную познавательную и коммуникативную деятельность при работе с текстами и заданиями к ним. Такой подход предполагает использование таких организационных форм, которые дают возможность ученикам высказать свое мнение, принять участие в обсуждении, поэтому предпочтительны формы, совмещающие групповую, парную и индивидуальную работу на занятии. Некоторые занятия курса могут быть проведены в библиотеке школы, компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при освоении чтения с экрана, оформлять результаты выполнения некоторых заданий, например при введении ответа на вопросы к тексту с помощью клавиатуры).

Место курса в учебном плане. Данный курс осуществляется в рамках внеурочной деятельности по направлению «Педагогическая поддержка обучающихся, испытывающих трудности». Занятия проводятся один раз в неделю. Общее количество часов – 202, из них: в 1 классе – 66 часов, во 2–3 классах – по 34 часа, в 4 классах – по 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- формирование у младших школьников ценностных ориентиров в области языкознания;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение умением работать по предложенному учителем плану.
- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия;

Познавательные УУД

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на кабардино-черкесском языке;
- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач

Коммуникативные УУД

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;

- умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

- овладение начальными представлениями о нормах кабардино-черкесского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков кабардино-черкесского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- умение сравнивать языковые явления русского и кабардино-черкесского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- знание названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на кабардино-черкесском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

Формы подведения итогов:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;

- анализ активности обучающихся на занятиях;

- выполнение диагностических задач поискового характера;

- портфолио работ учащихся;

- показ детских достижений (спектакли, концерты, конкурсы).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

1. Вводное занятие

Теория: Хорошо ли ты знаешь родной язык?

Входная диагностика.

2. Алфавит

Теория: Кабардино-черкесский алфавит.

Практика: Упражнения в написании букв.

Практика: Игры «Дежурная буква», «Заблудился».

Практика: Библиотечный урок «Как найти нужную книгу».

3. Слово. Игры со словами.

Теория: Сила слова. Словарный состав кабардино-черкесского языка.

Теория: Исконно адыгские и заимствованные слова.

Практика: Группировка слов по тематическим группам.

Практика: Разгадывание ребусов, кроссвордов, шарад.

Практика: Сочинение синквейнов на заданные темы.

Практика: Игра «Поле чудес».

4. Предложение и текст. Основная мысль в тексте

Теория: Порядок слов в кабардино-черкесском предложении. Теория: Предложение и текст. Основная мысль.

Теория: Как правильно составить план текста.

Практика: Составление устного рассказа «Село моё родное» по заданному плану.

Практика: Редактирование заданного текста.

5. Знак вопроса. Интонация вопроса.

Теория: Грамотное произношение и правильность постановки логического ударения во время задавания вопроса собеседнику.

Практика: Работа в парах: составление диалога на заданные темы.

Практика: Игра «Интервью у друга».

6. Восклицательный знак. Восклицательные предложения

Теория: Грамотное произношение и правильность постановки логического ударения в восклицательных по интонации предложениях.

Практика: Работа в парах: Инсценировка составленных детьми диалогов.

Практика: Игра «Весёлые превращения».

7. Письма и сообщения как средства общения

Теория: Как грамотно писать письма и сообщения?

Практика: Пишем письмо другу.

Практика: Пишем письмо маме.

Практика: Пишем сообщение другу и маме.

8. «У меня зазвонил телефон»

Теория: Жанр телефонных разговоров.

Практика: Практикум по телефонному этикету.

Теория: Выходная диагностика.

9. Праздник Практика: Праздник- игра «Поклон тебе, родной язык, души чистейший лучик».

1. Вводное занятие

Теория: Хорошо ли ты знаешь родной язык?

Входная диагностика.

2. Алфавит

Теория: Кабардино-черкесский алфавит.

Практика: Упражнения в написании букв.

Практика: Игры «Дежурная буква», «Заблудился».

Практика: Библиотечный урок «Как найти нужную книгу».

3. Слово. Игры со словами

Теория: Сила слова. Словарный состав кабардино-черкесского языка.

Теория: Исконно адыгские и заимствованные слова.

Практика: Группировка слов по тематическим группам.

Практика: Разгадывание ребусов, кроссвордов, шарад.

Практика: Сочинение синквейнов на заданные темы.

Практика: Игра «Поле чудес».

4. Предложение и текст. Основная мысль в тексте

Теория: Порядок слов в кабардино-черкесском предложении. Теория: Предложение и текст. Основная мысль.

Теория: Как правильно составить план текста.

Практика: Составление устного рассказа «Село моё родное» по заданному плану.

Практика: Редактирование заданного текста.

5. Знак вопроса. Интонация вопроса

Теория: Грамотное произношение и правильность постановки логического ударения во время задавания вопроса собеседнику.

Практика: Работа в парах: составление диалога на заданные темы.

Практика: Игра «Интервью у друга».

6. Восклицательный знак. Восклицательные предложения

Теория: Грамотное произношение и правильность постановки логического ударения в восклицательных по интонации предложениях.

Практика: Работа в парах: Инсценировка составленных детьми диалогов.

Практика: Игра «Весёлые превращения».

7. Письма и сообщения как средства общения

Теория: Как грамотно писать письма и сообщения?

Практика: Пишем письмо другу.

Практика: Пишем письмо маме.

Практика: Пишем сообщение другу и маме.

8. «У меня зазвонил телефон»

Теория: Жанр телефонных разговоров.

Практика: Практикум по телефонному этикету.

Теория: Выходная диагностика.

9. Праздник Практика: Праздник- игра «Поклон тебе, родной язык, души чистейший лучик».

Зкласс

1. Вводное занятие(2часа)

Теория: С каким человеком приятно говорить? Поговорим культурно. Входная диагностика.

2. Правила и законы общения

Теория: Виды этикета. Речевой этикет Теория: Постановка голоса во время общения.

Практика: Игра «Докажи, что ты прав?»

Теория: Как правильно слушать?

Практика: «Рассказчики и слушатели», «Чтецы и слушатели».

Практика: Упражнения в соблюдении правил речевого общения с друзьями.

Теория: Какие правила надо соблюдать во время общения с взрослыми людьми?

Практика: Тест–игра «С тобой приятно общаться».

Теория: Национальные особенности этикета.

Практика: Игра-путешествие.

3. Вежливая речь

Теория: Разнообразие вежливых слов и устойчивых выражений в речевом обращении.

Практика: Игра «Вставь пропущенное слово».

Практика: Игра «В кругу общения».

Практика: Этикетные диалоги на заданную тему.

Практика: Инсценировка сказки «Петух и лиса»(на кабардино-черкесском языке).

4. Язык мой – друг мой

Теория: Формы, функции, правила общения в классном коллективе.

Практика: Решение проблемных ситуаций.

Практика: Разыгрывание и анализ проблемных ситуаций.

Теория: Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия.

Практика: Упражнения в выражении собственной точки зрения.

Практика: Учимся прощать. Занятие-практикум.

Практика: Искусство делать комплименты. Занятие-практикум.

5. Мастерская слова

Теория: Приглашение и ответ на него. Письменное приглашение. Приглашение по телефону.

Практика: Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение (на кабардино-черкесском языке).

Практика: Конкурс приглашений.

6. Публичное выступление

Теория: Что такое публичное выступление и его правила.

Практика: Подготовка выступления перед классом.

Практика: Упражнения в публичном выступлении перед классом.

Теория: Краткость и точность речи.

Практика: Игра: «Внимание, новости!»

7. Диагностика

Теория: Решение тестовых заданий поискового характера.

8. «День детского писателя»

Практика: **Встреча с детскими писателями.**

4класс

1. Вводное занятие

Теория: Вводная диагностика с целью выявления уровня сформированности читательских умений младших школьников.

2. Кабардино-Балкарская Республика: ее государственная символика

Теория : Государственная символика Кабардино-Балкарская республика(герб,гимн,флаг).

Практика: Блиц-турнир.

3. Нальчик–столица Кабардино-Балкарской республики

Практика: Онлайн экскурсия по г.Нальчик. Достопримечательности города:музеи,парки, памятники.

4. Выдающиеся люди Кабардино-Балкарской республики

5. Народные обряды и традиции Кабардино-черкесского народа

Теория: Семейные обряды, праздники.

Практика: Инсценировки.

Адыгский национальный костюм (1час)

Практика: Экскурсия в краеведческий музей.

6. Средства выразительности в речи. Тон, темп, громкость

Теория: Вводная диагностика с целью выявления артистических и коммуникативных качеств детей.

Теория: Как мы говорим. Тон, темп, громкость – это важно.

Практика: Использование различной тональности во время общения.

Практика: Работа над темпом речи.

Практика: Выбор громкости во время разговора.

7. Мимика, жесты в устной речи

Теория: Что такое мимика и жесты. Их значение во время общения.

Практика: Упражнения в декламации текста с использованием мимики и жестов.

Практика: Игра «Угадай по мимике моё настроение».

8. Конкурс чтецов

Практика: Конкурс чтецов.

9. Сюжетно- ролевые Игры

Практика: Ролевой диалог «Строители».

Практика: Игра«Большая семейная фотография».

Практика: Игра «В библиотеке».

Практика: Сюжетно-ролевая игра«Школа».

10. Постановка спектакля (6часов)

Теория: Что такое спектакль? Выразительное чтение сценки.Распределение ролей.

Практика: Репетиция по ролям, отработка дикции.

Практика: Репетиция спектакля.

Практика: Репетиция спектакля.

Практика: Выступление со спектаклем на празднике.

Практика: Итоговая диагностика.

11. Праздник Практика: «Знатоки родного языка».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс «Сокровища страны слов»

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1-2	Хорошо ли ты знаешь родной (кабардино- черкесский) язык? Особенности кабардино-черкесского языка	3	1	2
3-7	В мире неведомых звуков. Игры со звуками	24	2	22
8-14	Волшебный мир слов. Игры со словами	8	3	5
15-21	Значение слова. Слова- загадки	7	4	3
22-27	Его величество - ударение. Игры с ударением	9	3	6
28-29	Мой друг- словарь	6	1	5
30-32	Сокровища страны слов	9	3	6
33	Конкурс чтецов	2	1	1
	Всего	68	18	50

2 Класс «Чтение с увлечением»

1-2	Вводное занятие	2	1	1
3-8	Кабардино- черкесский алфавит.	6	1	5
9-14	Слово. Игры со словами.	6	2	4
15-20	Предложение и текст. Основная мысль в тексте	6	3	3
21-23	Знак вопроса. Интонация вопроса.	3	2	2
24-26	Восклицательный знак. Восклицательные предложения.	3	1	2
27-30	Письма и сообщения как средства общения	4	1	3
31-33	«У меня зазвонил телефон»	3	2	1
34	«Праздник»	1		1
	всего	34	13	21

3 класс «Чистый ручеек нашей речи»

1-2	Вводное занятие	2	2	
3-11	Правила и законы общения	9	4	5
12-16	Вежливая речь	5	1	4
17-23	Язык мой- друг мой	7	2	5
24-26	Мастерская слова	3	1	2
27-31	Публичное выступление	5	2	3
32	Диагностика	1	1	
33-34	Праздник	2		2
	Всего	34	13	21

4 класс «Я И МОЙ МИР»

1	Вводное занятие	1	1	
2-4	Кабардино-Балкарская Республика: ее государственная символика	2	1	1
5-6	Экскурсия по Нальчику	2	1	1
7-12	Выдающиеся люди Кабардино - Балкарской Республики	10	6	4
13-19	Народные обряды и традиции адыгского народа	18	1	17
20-25	Адыгский национальный костюм	7	6	1
26-30	Сценическое искусство. Средства выразительности в речи. Тон, темп, громкость.	10	3	7
31-38	Мимика, жесты в устной речи	6	3	3
39-50	Литературный вечер «Азбука добра»	1		1
51-59	Конкурс проектов по устному народному творчеству «Мораль сказок в пословицах»	4		4
60-65	Постановка спектакля	6	1	5
66-68	КВН «Фольклорная мозаика»	1		1
	Всего	68	23	45

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема занятий	Дата
Хорошо ли ты знаешь кабардино-черкесский язык? Вводное занятие(3часа)		
1	Теория: Хорошо ли ты знаешь родной язык?	
2	Практика: Упражнения в произношении звуков, слов. Игра «Угадай слово».	
3	Входная диагностика.	
В мире неведомых звуков. Игры со звуками(24часа)		
4	Теория: Кабардино-черкесский алфавит.	
5	Теория: Как произносится звук?	
6	Правильная постановка звуков[а],[э].	
7	Правильная постановка звуков[у],[о].	
8	Правильная постановка звуков[и],[е].	
9	Правильная постановка звуков[дж],[дз].	
10	Правильная постановка звуков[гъ],[гъу],[гу].	
11	Правильная постановка звуков [ку],[к1],[къ],[кьу].	
12	Правильная постановка звуков [кхъ],[кхьу].	
13	Правильная постановка звуков[хъ],[хь],[хьу].	
14	Правильная постановка звуков[1],[1у].	
15	Правильная постановка звуков[п1],[т1].	
16	Правильная постановка звуков[ф1],[щ1].	
17	Правильная постановка звуков[ц1],[ц].	
18	Правильная постановка звуков[л1],[лъ].	
19	Практика: упражнения в употреблении звуков:[ĕ],[ю],[я].	
20	Практика: Игры с чистоговорками , скороговорками.	
21	Практика: Игры с потешками , прибаутками.	
22	Практика: Игры со считалками.	
23	Практика: Игры с пословицами.	
24	Практика: Игры «Дежурная буква»,«Заблудился».	
25	Практика: Игра«Составь слова из букв слова».	
26	Практика: Игра«Соедини буквы по алфавиту».	
27	Практика: Игра«Алфавитная цепочка».	
Волшебный мир слов.Игры со словами(8часов)		
28	Теория: Что такое речь? Из чего она состоит?	
29	Теория: Сила слова. Словарный состав кабардино-черкесского языка.	
30	Теория: Исконно адыгские и заимствованные слова.	
31	Практика: Разгадывание кроссвордов.	
32	Практика: Игра «Собери пословицу».	
33	Практика: Разгадывание загадок.	
34	Практика: Игра«Угадай слово по его описанию».	
35	Практика: Игра«Доброе- злое», парад добрых слов.	
Значение слова. Слова-загадки (7часов)		
36	Теория: Порядок слов в кабардино-черкесском предложении.	
37	Теория: Предложение и текст. Основная мысль.	
38	Теория: Как правильно составить план текста.	
39	Теория: Как мы считаем на кабардино-черкесском языке?	
40	Практика: Игра«Составь из слов предложение».	
41	Практика: Изучение рифмовок и считалок.	
42	Практика: Игра«Найди в тексте предложения».	
Его величество-ударение. Игры с ударением (9 часов)		
43	Теория: «Волшебник-ударение».	
44	Теория: Ударение в слове.	
45	Теория: Логическое ударение в предложении.	
46	Практика: Игра«Исправь ошибки».	
47	Практика: Упражнения в правильной постановке логического ударения в вопросительном предложении.	
48	Практика: Игра«Подбери друга».	
49	Практика: Игра–соревнование«Кто больше?»	

50	Практика: Игра «Помоги мастерам договориться».	
51	Практика: Игра«Домик для ударения».	
Мой друг–словарь (6 часов)		
52	Теория: Орфографический словарь	
53	Практика: Упражнения на нахождение в словаре слов.	
54	Практика: Игра«В гости к словарям».	
55	Практика: Игра«Что потерялось?».	
56	Практика: Игра«Слова помощники».	
57	Практика: Игра«Цепочка слов».	
Сокровища страны слов(9часов)		
58	Теория: Выходная диагностика с выполнением задач поискового характера.	
59	Теория: «Тайны кабардино-черкесского языка».	
60	Теория: «К несметным сокровищам страны слов».	
61	Практика: Игры «Давай побеседуем»,«Что? Где? Когда?»	
62	Практика: Игры «Выбор друзей в стране слов».	
63	Практика: Игры «Чудесные превращения слов».	
64	Практика: Игры «Сколько родственников».	
65	Практика: Игра«Говори правильно и понятно».	
66	Практика: Игры «Назови одним словом».	
Конкурс чтецов(2часа)		
67	Теория: «Вдохновение».	
68	Практика: Конкурс чтецов.	
	Итого	68часов

2КЛАСС

№ п/п	Тема занятий	Дата
Вводное занятие(2 часа)		
1	Теория: С каким человеком приятно говорить? Поговорим культурно.	
2	Входная диагностика.	
Правила и законы общения(9 часов)		
3	Теория: Виды этикета. Речевой этикет. Постановка голоса во время общения.	
4	Практика: Игра«Докажи, что ты прав?»	
5	Теория: Как правильно слушать?	
6	Практика: «Рассказчики и слушатели»,«Чтецы и слушатели».	
7	Практика: Упражнения в соблюдении правил речевого общения с друзьями.	
8	Теория: Какие правила надо соблюдать во время общения со взрослыми людьми?	
9	Практика: Тест–игра «С тобой приятно общаться».	
10	Теория: Национальные особенности этикета.	
11	Практика: Игра-путешествие.	
Вежливая речь(5 часов)		
12	Теория: Разнообразие вежливых слов и устойчивых выражений в речевом обращении.	
13	Практика: Игра«Вставь пропущенное слово».	
14	Практика: Игра«В кругу общения».	
15	Практика: Этикетные диалоги на заданную тему.	
16	Практика: Инсценировка сказки«Петух и лиса»(на кабардино-черкесском языке).	
Язык мой-друг мой (7часов)		
17	Теория: Формы, функции, правила общения в классном коллективе.	
18	Практика: Решение проблемных ситуаций.	
19	Практика: Разыгрывание и анализ проблемных ситуаций.	
20	Теория: Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия.	
21	Практика: Упражнения в выражении собственной точки зрения.	
22	Практика: Учимся прощать. Занятие-практикум.	
23	Практика: Искусство делать комплименты. Занятие- практикум.	
Мастерская слова(3 часа)		
24	Теория: Приглашение и ответ на него. Письменное приглашение. Приглашение по телефону.	
25	Практика: Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение (на кабардино - черкесском языке).	
26	Практика: Конкурс приглашений.	
Публичное выступление(5 часов)		
27	Теория: Что такое публичное выступление и его правила.	
28	Практика: Подготовка выступления перед классом.	
29	Практика: Упражнения в публичном выступлении перед классом.	
30	Теория: Краткость и точность речи.	
31	Практика: Игра:«Внимание, новости!».	
Диагностика(1час)		
32	Теория: Решение тестовых заданий поискового характера.	
Праздник«День детского писателя»(2часа)		
33-34	Практика: Встреча с детскими писателями.	
Итого	34	

Зкласс

№№	Тема занятий	Дата
Вводное занятие(2 часа)		
1	Теория: Хорошо ли ты знаешь родной язык?	
2	Входная диагностика.	
Алфавит(6часов)		
3	Теория: Кабардино-черкесский алфавит.	
4	Практика: Упражнения в употреблении звуков:[ё],[ю],[я].	
5	Практика: Игры «Дежурная буква»,«Заблудился».	
6	Практика: Игра«Составь слова из букв слова».	
7	Практика: Игра «Соедини буквы по алфавиту».	
8	Игра«Алфавитная цепочка».	
Слово. Игры со словами(6часов)		
9	Теория: Сила слова. Словарный состав кабардино-черкесского языка.	
10	Теория: Исконно адыгские и заимствованные слова.	
11	Практика: Группировка слов по тематическим группам.	
12	Практика: Разгадывание ребусов, кроссвордов, шарад.	
13	Практика: Сочинение синквейнов на заданные темы.	
14	Практика: Игра«Поле чудес».	
Предложение и текст. Основная мысль в тексте(6 часов)		
15	Теория: Порядок слов в кабардино-черкесском предложении.	
16	Теория: Предложение и текст. Основная мысль.	
17	Теория: Как правильно составить план текста.	
18	Практика: Составление устного рассказа «Село моё родное» по заданному плану.	
19	Практика: Редактирование заданного текста.	
20	Практика: Написание заметки в позаданному плану и теме.	
Знак вопроса.Интонация вопроса (3 часа)		
21	Теория: Грамотное произношение и правильность постановки логического ударения в вопросительном предложении.	
22	Практика: Работа в парах: составление диалога на заданные темы.	
23	Практика: Игра«Интервью у друга».	
Восклицательный знак. Восклицательные предложения(3 часа)		
24	Теория: Грамотное произношение и правильность постановки Логического ударения в восклицательных по интонации предложениях.	
25	Практика: Работа в парах: Инсценировка составленных детьми диалогов.	
26	Практика: Игра«Весёлые превращения».	
Письма и сообщения как средства общения(4часа)		
27	Теория: Как грамотно писать письма и сообщения?	
28	Практика: Пишем письмо другу.	
29	Практика: Пишем письмо маме.	
30	Практика: Пишем сообщение другу и маме.	
«У меня зазвонил телефон»(3часа)		
31	Теория: Жанр телефонных разговоров.	
32	Практика: Практикум по телефонному этикету.	
33	Теория: Выходная диагностика.	
Праздник(1час)		
34	Практика: Праздник- игра«Поклон тебе, родной язык, души Чистейший лучик».	
Итого	34	

4класс

№ п/п	Тема занятий	Дата
Вводное занятие(1 час)		
1	Теория: Вводная диагностика с целью выявления уровня сформированности читательских умений младших школьников.	05.09
Кабардино-Балкарская Республика: ее государственная символика (2часа)		
2	Теория: Государственная символика КБР(герб, гимн, флаг).	09.09
3	Практик: Блиц-турнир.	12.09
Нальчик–столица Кабардино-Балкарской Республики (2часа)		
4	Достопримечательности города:музеи, парки, памятники.	16.09
5	Практика: Онлайн экскурсия по г.Нальчик.	19.09
Выдающиеся люди КБР.(10 часов)		
6	Теория: Бекмурза Пачев–адыгский просветитель.	23.09
7	Практика: Посещение музея Бекмурзы Пачева.	26.09
8	Теория: Заур Налоев–классик кабардинской детской поэзии.	30.09
9	Практика: Упражнение в выразительном чтении стихов Заура Налоева.	03.10
10	Теория: Современные мультфильмы на кабардино-черкесском языке.	07.10
11	Практика: Озвучивание мультфильмов народном языке.	10.10
12	Теория: Али Шогенцуков :кабардинский поэт и писатель, Основоположник кабардинской литературы.	14.10
13	Теория: Юрий Темирканов: советский и российский дирижёр,прозаик.	17.10
14	Теория: Мурат Карданов: чемпион олимпийских игр 2000 года в Сиднее в греко-римской борьбе.	21.10
15	Теория: Валерий Коков: первый президент Кабардино- Балкарской Республики.	28.10
Народные обряды и традиции Кабардино-черкесского народа(18часов)		
16	Теория: Семейные обряды, праздники.	04.11
17	Практика: Праздник«Вак1уэдэк1».	07.11
18	Практика: «Праздник весны и первого дня весны»	11.11
19	Практика: Адыгские детские народные игры .	14.11
20	Практика: Обряды, связанные с природой.	18.11
21	Практика: Обряд вызывание дождя.	21.11
22	Практика: Обряды связанные с рождением.	25.11
23	Практика: «Укладывание ребёнка в колыбель».	28.11
24	Практика: Музыка и танцы.	02.12
25	Практика: Резьба по дереву и камню.	05.12
26	Практика: Ковроткачество и гончарное дело.	09.12
27	Практика: Устное народное творчество.	12.12
28	Практика: Искусство и ремесло.	16.12
29	Практика: Адыгэ хабзэ (Адыгский этикет).	19.12
30	Практика: Адыгский эпос «Нарты».	23.12
31	Практика: Адыгский эпос «Нарты».	26.12
32	Практика: Адыгский эпос «Нарты».	30.12
33	Презентация «Обычаи и традиции Адыгов».	13.01
Кабардино-черкесский народный костюм (7часов)		
34	Теория: Кабардино-черкесский национальный костюм.20.01	16.01
35	Теория: Мужской костюм.	20.01
36	Теория: Женский Костюм.	23.01
37	Теория: Головные уборы.	27.01
38	Теория: Обувь.	30.01
39	Теория: Украшения.	03.02
40	Практика: Экскурсия в Национальный краеведческий музей.	06.02
Средства выразительности в речи. Тон, темп, громкость.(10часов)		
41	Теория: Вводная диагностика с целью выявления артистических и коммуникативных качеств детей.	10.02

42	Теория: Как мы говорим. Тон, темп, громкость–это важно.	12.02
43	Практика: Использование различной тональности во время общения.	17.02
44	Практика: Работа над темпом речи.	20.02
45	Практика: Выбор громкости во время разговора.	24.02
46	Практика: Тропы.	27.02
47	Практика: Фигуры речи.	03.03
48	Теория: Примеры художественных средств выразительности.	06.03
49	Практика: Игра-тренажёр найди изобразительно- выразительные средства».	10.03
50	Практика: Игра-тренажёр найди изобразительно- выразительные средства».	13.03
Мимика, жесты в устной речи.(6 часов)		
51	Теория: Что такое мимика и жесты. Их значение во время общения.	17.03
52	Практика: Упражнения в декламации текста с использованием мимики и жестов.	20.03
53	Теория: Игра«Угадай по мимике моё настроение».	23.03
54	Теория: Роль мимики в устной речи.	27.03
55	Практика: Игра«Передача настроения».	07.04
56	Практика: Игра«Язык жестов».	10.04
Конкурс чтецов(1час)		
57	Практика: Конкурс чтецов.	14.04
Сюжетно-ролевые игры (4часа)		
58	Практика: Голевой диалог«Строители».	17.04
59	Практика: Игра«Большая семейная фотография»	21.04
60	Практика: Игра«В библиотеке».	24.04
61	Практика: Сюжетно-ролевая игра«Школа».	28.04
Постановка спектакля (повыбору) (6часов)		
62	Теория: Что такое спектакль? Выразительное чтение сценки. Распределение ролей.	05.05
63	Практика: Репетиция по ролям, отработка дикции.	08.05
64	Практика: Репетиция спектакля.	12.05
65	Практика: Репетиция спектакля.	15.05
66	Практика: Выступление со спектаклем на празднике.	19.05
67	Практика: Итоговая диагностика.	22.05
Конкурс(1час)		
68	Практика: КВН«Фольклорная мозаика».	26.05
	Итого- 68	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Варквасова И. П., Карданова М. Т. Азбука 1 класс. [Текст, ил.]: Учебные пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020.
 2. Варквасова И. П., Карданова М. Т. Иэрыгх (Прописи к Азбуке) 1 класс. [Текст, ил.]: для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020.
 3. Карданов М. Л., Дыгова К. Х. Кабардинский язык. 4 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений/Изд. 1-е. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020.
 4. Карданова О. Х., Хубиева Ж. А. Кабардинский язык. 2 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020.
 5. Хубиева Ж. А., Татарова Ф. Ж. Кабардинский язык. 3 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020.
- Дополнительная литература, словари**
6. Токова С. М., Афаунова А. А. Диктантхэмрэизложенэхэрэ (Сборник диктантов и изложений) 1-4 класс [Текст] / Токъу С. М., АфIэунэ А. А. – Нальчик: Эльбрус, 2018.
 7. Токова С. М. Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс [табл. электр] CD-ROM. Нальчик: Эльбрус, 2011.
 8. Малаева Ф. Б. Детство Сабиигъуэ [Текст]: адэ-анэхэм, сабийсадхэмщыIэгъэсакуэхэм, пэщIэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщIэ тхыль / [зэхэзыльхьар Мэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015.
 9. Карданов Б. М. Русско-кабардинско-черкесский словарь [Текст]: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммот. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – Москва: ГИС, 1955.
 10. Бижоев Б. Ч. Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.
 11. Гяургиев Х. З. Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-П части. – Нальчик: Эльбрус, 2010.
 12. Сукунов Х. Х. Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях [Текст] Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998.
 13. Апажев М. Л., Коков Д. Н. Кабардино-русский словарь. Около 27000 слов / Под научной редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008.
 14. Емузов А. Г. Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976.
 15. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэпсалъалъэ: Ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. - [1. изд.]. – М.: Дигора, 1999.
 16. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка: (Дялшк.) / – Нальчик: Эльбрус, 1997.

17. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъалъэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999.
18. Бижоев Б. Ч. Учебный русско-кабардинский словарь: около 24000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013.
19. Урусов Х. Ш. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982.
20. Кабардино-черкесский язык: [монография]: в 2 т. / [М. Л. Апажевидр.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006.

Электронные ресурсы

21. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения 21.06.2021).
22. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 22.06.2021).
23. Единое окно доступа к образовательным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru/resource/784/34784> (дата обращения: 14.07.2021).
24. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения 21.06.2021).
25. Социально-образовательный проект «Сибзэ» // URL: <http://sibza.org/> (дата обращения 21.06.2021).
26. Нур (Свет): ежемесячный литературно-художественный журнал для детей // URL: <http://nurkbr.ru/> (дата обращения: 14.07.2021).
27. Государственная национальная библиотека КБР // URL: <http://xn--90aе3anv.xn--p1ai/> (дата обращения: 14.07.2021).
28. Электронная библиотека КБГУ <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx> (дата обращения: 14.07.2021).
29. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн+приложение для Android) // URL: <http://www.amalntus.com/> (дата обращения 21.06.2021).
30. Образовательный Интернет-портал «Инфоурок» // URL: <https://infourok.ru/diktanti-pokabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения: 14.07.2021).
31. Словарь «Лъэпкъымыгъуазэ» // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki> (дата обращения 21.06.2021).
32. Онлайн-словарь «Glosbe» // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский> (дата обращения: 03.07.2021).