

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 им. Т.М.Катанчиева»
с.п.Атажукино Баксанского муниципального района**

Рассмотрена рук.ШМО 29.08.2025 г.	Согласована с зам. директора по ВР 29.08.2025 г.	Утверждено Приказом МОУ «СОШ №3 им.Т.М.Катанчиева» с.п.Атажукино №415/1 от 29.08.2025 г.
-----------------------------------------	--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Люби и знай родной язык»
(«Социальное направление»)**

Уровень образования (класс): 3 класс (базовый уровень)

Количество часов: 34 часа/ 1 час в неделю

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Люби и знай родной язык» составлена на основе: образовательной программы по родному (кабардино-черкесскому) языку (3 класс) в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта начального общего образования и авторской программы Хъубий Ж.А., Тэтэр Ф.Ж. 3 класс «Адыгэтхыбзэ». Направление - «Социальное». Уровень образования (класс): 3 класс (базовый уровень)

Количество часов: 34 часа / 1 час в неделю

Данная программа конкретизирует содержание темы образовательного стандарта по родному (кабардино-черкесскому) языку.

Внеурочная деятельность «Люби и знай родной язык» предусматривает формирование у обучающихся представлений о лексике предмета Родной (кабардино-черкесский) язык. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства родного языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас, являющийся показателем интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий обуславливает процесс умственного и речевого развития: обучающиеся развиваются интеллектуально, умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Содержание курса является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Педагогическая целесообразность

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и

истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способностями интеллектуальной деятельности,

умения убедительно

выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов.

Как средство

познания действительности родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

В условиях билингвальной среды важнейшей миссией изучения родного языка является единство осознания его национальной ценности и толерантного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

Актуальность специфика изучения кабардинского языка в 4 классе заключается в необходимости донести до учащихся вопросы исторической лексики кабардинской грамматики и фонетики.

Внеурочное занятие «Люби и знай родной язык» направлено на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения кабардино-черкесского языка как государственного языка Кабардино-Балкарской Республики.

Новизна программы

История кабардинского неотделима от истории народа как носителя языка. Язык в своём развитии тесно связан с устным народным творчеством, литературой.

Языковой материал призван развивать устную речь учащегося, служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащегося как будущего общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты отражают целевой уровень овладения обучающимися универсальными учебными действиями (УУД) и предметным содержанием.

УУД определяют **личностные** и **метапредметные** результаты. При этом специфика формирования всех УУД состоит в его пролонгированности на весь период обучения, в многократном концентрически расширяющемся обращении к

элементному составу умений и компетентностей. Поэтому этот блок фиксирует конечные результаты обучения на первой ступени образования.

Личностные результаты предполагают формирование личностных универсальных учебных действий, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию обучающихся.

- восприятие себя как представителя кабардино-черкесского народа и одновременно гражданина России, формирование патриотических ценностей;
- формирование уважительного отношения к семейным ценностям и

национальным традициям кабардино-черкесского народа, любви к природе, родному краю;

- формирование положительного отношения к изучению родного языка, способности к самооценке речевого поведения, правильности речи и стремления к речевому совершенствованию;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в ходе выполнения различных заданий, умения предотвращать конфликтные ситуации;

– формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;

– развитие эстетических потребностей и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие потребности соблюдать нормы речевого этикета, как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем культуры человека.

Выпускник получит возможность для формирования следующих личностных качеств:

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *осознание родного языка как неотъемлемой части национальной культуры адыгского народа;*

– *формирование внутренней позиции обучающегося как активной личности, способной и готовой внести свой вклад в сохранение и развитие родного (кабардино-черкесского) языка.*

Метапредметные результаты предполагают овладение обучающимися познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями.

В области познавательных универсальных учебных действий выпускник научится:

- использовать родной язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий или

реализации личных планов, осуществлять запись полученной выборочной информации;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения стоящих перед обучающимся задач;

– строить устное или письменное речевое высказывание, доступное для понимания слушателем, читателем;

– основам смыслового чтения, выделять существенную информацию и главную мысль из читаемых текстов;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения существенной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– осознанно и целенаправленно строить свои сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

В области коммуникативных универсальных учебных действий

выпускник научится:

– адекватно и активно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, соответствующих возрасту обучающегося;

– строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы, вести диалог;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Выпускник получит возможность научиться:

– учитывать и по возможности координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров по совместной деятельности;

- продуктивно действовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

В области регулятивных универсальных учебных действий

выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить и реализовывать в сотрудничестве с учителем адекватные средства их осуществления;
- планировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль своей учебной (в том числе речевой) деятельности, владеть процедурами рефлексии, распознавать свои ошибки;
- понимать и учитывать замечания, оценку и предложения учителя, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в учебное действие и речевое поведение.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- на основе самооценки своих желаний и реальных возможностей планировать степень своего участия в внеурочной деятельности, в разработке проектных заданий, в других коллективных делах, а также в деятельности, связанной с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
- регулировать свое речевое поведение в соответствии с изученными нормами языка и этическими требованиями;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Содержание внеурочной деятельности «Люби и знай родной язык» направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на «Кабардино-черкесском языке (родном)».

В области говорения и письма выпускник научится:

- владеть формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами кабардино-черкесского языка, предусмотренными программой;
- использовать разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
- строить связные устные и письменные тексты на различные темы;
- пересказывать небольшой прочитанный текст подробно и кратко, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения по заданию учителя;
- выполнять устно и письменно задания на дополнение и распространение пре

дложения, текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

В области языковых средств и навыков пользования ими

выпускник научится:

– различать на слух и произносить корректно все звуки, звукосочетания кабардино-черкесского языка; соблюдать правильное ударение в словах, соблюдать особенности интонации разных типов предложений по цели высказывания;

– узнавать все буквы кабардино-черкесского алфавита, называть и писать их правильно;

– знать последовательность букв алфавита;

– находить по алфавиту значения незнакомых слов в словаре или для уточнения их правильного написания;

– писать под диктовку слова, словосочетания;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в пределах тематики лексические единицы: слова, словосочетания и речевые клише (простые формы);

– находить в тексте слово, предложение, подходящую схему;

– находить в предложениях, текстах синонимы и антонимы (близкие и противоположные по значению слова);

– подбирать синонимы (без терминологии) для устранения повторов в тексте;

– распознавать грамматические признаки слов;

– различать предложение, словосочетание, слово;

– определять интонацию предложения;

– находить грамматическую основу предложения;

– выделять предложения с однородными членами;

– применять правила правописания в объеме программы;

– проводить фонетико-графический

(звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по

предложенному в учебнике алгоритму;

– разбирать по составу слова и оценивать правильность проведения морфемного разбора;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи),

– проводить морфологический разбор самостоятельных частей речи (имен существительных, прилагательных, глаголов) по предложенному в учебнике алгоритму;

– находить в тексте личные местоимения, союзы *и (ikIu), или (e), но (auэ)*;

– уточнять написание слова по орфографическому словарю.

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы родного (кабардино-черкесского) литературного

- языка* *в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме, представленном в Программе);*
- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова*
-
- самостоятельно по предложенному учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;*
- разбирать по составу слова и оценивать правильность проведения морфемного разбора;*
-
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи), оценивать уместность использования слов в тексте;*
-
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
- проводить морфологический разбор самостоятельных частей речи (имен существительных, прилагательных, глаголов) по предложенному учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- выполнять разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический) в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность разбора;*
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержание курса

Содержание курса по внеурочной деятельности «Люби и знай родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как

инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании курса «Кабардино-черкесского языка (родного)» предусматривается изучение языковой системы, видов речевой деятельности, внешней стороны существования языка, многообразных связей родного языка как культурой, государством и обществом. Программа отражает социокультурный контекст существования родного языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, культурно-историческую обусловленность.

Содержание учебного предмета «Кабардино-черкесского языка (родного)» определяется его целевой направленностью на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций и включает четыре блока: виды речевой деятельности, обучение грамоте, систематический курс, развитие речи.

Виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо)

Слушание. Цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Речь монологическая и диалогическая. Создание устного монологического высказывания на определенную тему с использованием раз

ных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Диалогическая форма речи. Выбор языковых средств в соответствии целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Особенности начала, поддержки, окончания разговора, способы привлечения внимания и т. п. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Орфоэпические и интонационные нормы.

Чтение. Слоговое чтение. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами с скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Соответствие интонаций и пауз при чтении вслух знакам препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Техника чтения вслух и про себя с пониманием основного содержания учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Гигиенические требования к письму. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентация в пространстве листа тетради и пространства классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Каллиграфические требования к правильности и написанию, разборчивости, аккуратности письма. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Прием и последовательность правильного списывания текста.

Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной обучающей теме (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и графика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Ударение. Буквенные обозначения согласных звуков. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *бел, елэн, ещанэ, щанэ* и т. д.

Слог. Перенос слов по слогам. Правила переноса: не оставлять одну букву на строке и не переносить одну букву на другую строку, не делить специфически сложносоставные буквы, при этом можно оставлять сложносоставные буквы с компонентом *у* (*ху, гу, гьу, хьу, кхьу* и т. д.) на строке, если при чтении слышится звук [ы].

Слово. Предметное слово. Действие и слово. Признак и слово. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Заглавная буква в названиях кличек животных, улиц,

городов, рек. Слова близкие по смыслу, противоположные по смыслу. Разное значение одинаковых по звучанию и письму слов: *сэ – сэ (нож – я), шэ – шэ (молоко – веди), дэ – дэ (орех – мы)* ит.д.

Предложение. Текст. Употребление заглавной буквы в начале предложения. Виды предложения по цели высказывания (без терминологии). Оформление предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и в письме (знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе с словарями, справочниками, каталогами. Работа с текстом: списывание текста, оформление предложений в тексте.

Чистописание. Правильное начертание букв, рациональное соединение. Специальные упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона буквы в равном расстоянии между элементами букв, буквами и словами на строке; нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строке письма); искажения форм букв или их отдельных элементов и т.д. Упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми гласными и специфическими сложносоставными буквами кабардинско-черкесского языка.

Формы и методы проведения

Учитель свободен в выборе дополнительных тем и объеме раскрытия вопроса, в выборе организационных форм обучения уроков, внеклассное занятие, игра-конкурс, индивидуальная и самостоятельная работа учащихся в библиотеке по заданию учителя, просмотр фильма или экскурсия в этнографический музей ит.д.

Возраст детей и сроки реализации программы

Программа «Люби и знай родной язык» рассчитана на учащихся 8-9 лет, срок реализации 1 год. Курс включает 34 занятий внеурочной деятельности для учащихся 3-х классов: одно занятие в неделю. Продолжительность занятий 40 минут.

Основные виды деятельности.

Ситуации общения: цель, партнер и место общения. Нормы речевого этикета. Практическое овладение диалогической и монологической формой речи. Требования к текстам: точность, правильность, богатство и выразительность

письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов (без терминологии). Основные виды изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Учащиеся должны знать:

Выпускник научится:

- ставить правильно ударение в словах, определять особенности ударения в кабардинском языке, определять заимствованную лексику по особенностям ударения в других языках;
- проводить фонетический разбор слова по данному алгоритму;
- различать и находить формообразующие префиксы и суффиксы, словообразовательные префиксы и суффиксы, находить их в словах и правильно обозначать при разборе;
- образовывать новые слова префиксальным, суффиксальным способами;
- определять однородные члены в предложении, распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте; определять, каким членом предложения являются однородные члены;
- соблюдать при письме правила употребления знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения;
- соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами; составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами: «икIи» («и»), «амIэ» («а»), «ауэ» («но»), объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами; находить в простом предложении однородные члены предложения;
- определять вопросы и окончания четырех падежных форм кабардино-черкесского языка: именительный падеж (*хэт?сыт?сытыр?*), эргативный падеж (*хэт?сыт?сытым?*), послеложный падеж (*хэткIэ?сыткIэ?сытымкIэ?*), обстоятельственный падеж (*хэту?сыту?сытырауэ?*);
- определять принадлежность слова ко определенной части речи по комплексу усвоенных признаков, классифицировать слова по частям речи;
- использовать слова разных частей речи и их формы в собственных речевых высказываниях;
- наблюдать за употреблением падежей в родном (кабардино-черкесском) языке в устной и письменной речи, склонять имена существительные в категории определенности и неопределенности; правильно подбирать падежные окончания в речи и на письме;
- соблюдать правила правописания послелогов, подбирать подходящие послелог к именам существительным и местоимениям;
- различать самостоятельные и служебные части речи;
- определять грамматически признаки имен прилагательных – качественные и относительные, число, падеж;
- склонять имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе;
- подбирать согласованные определительные сочетания имен прилагательных и существительных, определять слитное и раздельное написание словосочетаний: сущ. + прил. (*махуэ + фIы – махуэфI (хороший день)*);
- соблюдать правила правописания сложных слов, образованных путем основ сложения прилагательного с существительным;
- узнавать местоимения, понимать их значение и употребление в речи (личные, указательные и притяжательные);
- правильно употреблять в речи формы личных местоимений (первое, второе, третье лицо, единственное и множественное лицо);
- использовать личные местоимения для устранения повторов;
- оценивать уместность употребления местоимений в тексте;

- заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями;
- определять лицо, число личных местоимений;
 - работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личное местоимение по падежам;
 - определять и использовать в речи указательные и притяжательные местоимения;
 - исправлять текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений;
 - соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений их форм;
 - соотносить начальную форму и временные формы глаголов, образовывать от глаголов в неопределенной форме временные формы;
 - трансформировать текст, изменяя время глагола;
 - распознавать форму повелительного наклонения глагола по грамматическим признакам;
 - различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от форм имен существительных (*щэн, вэн-сэнит.п.*);
 - спрягать глаголы. Образовывать глаголы с помощью глагольных префиксов: *дэ-, на-, хуэ-, кья-, шIэ-*, определять значение глагольных префиксов в образовании новых слов;
 - соблюдать правила правописания приставок *зэры-, шIэ, мы-, фIэ-* с глаголами, правописание *аиэ* в основе глагола (какой звук слышится, такой и пишется);
 - различать способы словообразования имен существительных, имен прилагательных, глагола;
 - определять значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных;
 - определять вид числительных (количественное или порядковое);
 - работать с таблицами образования числительных;
 - определять падеж числительных и падежные окончания;
 - оценивать уместность употребления числительных в тексте, заменять цифровое написание текста на соответствующие числительные;
 - редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы числительных;
 - соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях числительных их форм;
 - грамотно и каллиграфически правильно списывать до 50 слов, и писать под диктовку тексты 50–55 слов, (конец II полугодия) – 75–80 слов, словарный диктант – 13–15 слов, включающие изученные орфограммы и пунктограммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).

**Тематическое планирование по внеурочной деятельности
«Люби и знай родной язык» в 3 классе**

№	Разделхэр	Сыхьэтбжыг бэр
1.	Ипэитклассхэмщаджахэмкьытегьээжын	7
3.	Псалъэр	4
4.	Псалъэм и зэхэлъык1э	12
5.	Псалъэльэпкьыгьуэхэр	7
6.	Псалъэухар	4
7	Псори	34

**Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности
«Люби и знай родной язык»**

№№	Яджынутемэр	Сыхэт бжыгээр	Урокыршеклуэкфынузэ маныр	
			План	Факт
I. Ипэнтклассхэмшаджамкытеггээжын (сыхь.7)				
1	<i>Псалгэухахэмрэ абы цаггэузнаггыицэхэмрэ</i>	1	05.09.25	
2	ХьэрфышхуэкIэкьраггажэуятхпсалгэхэр	1	12.09.25	
3	Й, и-хэрпсалгэмкызыэрыщыкIуэр	1	19.09.25	
4	Макгэ-рхьэрфзешэа-кIэкьышаггэлгаггэуэр	1	26.09.25	
5	У-м и пэкIэ ы кыыщыкIуэр	1	03.10.25	
6	МакгдэкIуашэхэр. МакгдэкIуашэжыггыжыггэхэмрэдэгухэмрэ	1	10.10.25	
7	МакгдэкIуашэпIытIахэр. Ударенэ.	1	17.10.25	
2. Псалгэр (сыхь.4)				
8	Псалгэр, псалгэээпыщIар	1	24.10.25	
9	ПсалгэээпыщIахэмятхыкIэр.	1	07.11.25	
10	ПсалгэээпыщIахэмятхыкIэр.	1	14.11.25	
11	Бзэмзезыггэужылэжыгыггэ	1	21.11.25	
3. Псалгэм и зэхэлыкIэ (сыхь.12)				
12	Псалгэлгабжэ	1	28.11.25	
13	Псалгэлгабжэ		05.12.25	
14	КIэух.	1	12.12.25	
15	КIэух.	1	19.12.25	
16	Префикс	1	26.12.25	
17	ЩхэпрефиксхэмрэабыхэмятхыкIэмрэ	1	16.01.26	
18	УнэцIэхэм, цIыхухэмяцIэхэм, псэушхэхэмфIащацIэхэмшапыувэмдеж, щхэпрефиксхэрзэратхыр	1	23.01.26	
19	ЩхэпрефиксымрээрзыпыувэхьэрфымрэщызэщхымдежатхыкIэр	1	30.01.26	
20	Зэры-, мы- префиксхэрцIэунейхэмзэрапыувэщIыкIэр	1	06.02.26	
21	Суффикс	1	13.02.26	
22	Суффикс	1	20.02.26	
23	Псалгэпкь	1	27.02.26	
4. Псалгэлгэпкыггэуэхэр (сыхь.7)				
24	Щхэ префикс у-м и пэкIэ и зэратхыр.	1	06.03.26	
25	ПсалгэлгэпкыггэуэхэмкIэгурылуэггэуэ. ЩыIэцIэ	1	13.03.26	
26	ЩыIэцIэ. ПлыфэцIэ.	1	20.03.26	
27	Глагол.	1	27.03.26	
28	ЦIэпапщIэ	1	10.04.26	
29	Послелог	1	17.04.26	
30	Творческэ проект	1	24.04.26	
IV .Псалгэухар(сыхь.4)				
31	ПсалгэухамкIэ гурылуэггэуэ	1	30.04.26	
32	ПсалгэухамкIэ гурылуэггэуэ	1	08.05.26	
33	Проект «Адыгэтхыбзэ»	1	15.05.26	
34	Илгэсымяджамкытеггээжын	1	22.05.26	

Литература

1. Адыгэбзэорфографическэпсалгьэ. Налшык, 1982.
2. Адыгэбзэпсалгьэ. Дигора, 1999.
3. Адыгэпсалгьэжьхэр. Налшык, 1994.
4. Бекъан М. С. Адыгэбзэ зыдогъащ1э, 4 кл. ,Налшык, 2020.
5. ДжаурджийХь. З. ,ДзасэжъХь. Е. Адыгэбзэрзэраджемтодикэ. Налшык, 1994.
6. Журт Б. К. «Вагъуэбж». Налшык, 1994.
7. Кумахов М. А. Кабардино-черкесский язык. Нальчик, 2006.
8. Нал З. М. Адыгэц1эхэр. Налшык, 2007
9. УрысХь. Щ. ,Зэхъуэхъу Л. Хь. Адыгэбзэорфографиемрэпунктуацэхэмрэ я хабзэхэр.
10. УрысХь. Щ. Адыгэграмматикэ. Налшык, 2001.
11. Балэ Л. Ф. Анэдэльхубзэрзэрегъэджыпхъэхэр. Налшык, 2016.
13. Щоджэн Л. С. Цык1ураш и хьэрфхэр. Налшык, 2004.
14. Интернет-ресурсхэр.

