

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 им. Т.М.Катанчиева»  
с.п.Атажукино Баксанского муниципального района**

Рассмотрена рук.ШМО 29.08.2025 г.	Согласована с зам. директора по ВР 29.08.2025 г.	Утверждено Приказом МОУ «СОШ №3 им.Т.М.Катанчиева» с.п.Атажукино №415/1 от 29.08.2025 г.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Люби и знай родной язык»**

**2025-2026 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности по родному (кабардино-черкесскому) языку «Люби и знай родной язык» разработана в соответствии с ФГОС НОО, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учёные лингвисты называют родной язык «духом народа», где, как в зеркале отражается его история, традиции. Родной язык – это живая связь времён. С помощью языка человек осознаёт роль своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию.

Изучение кабардино-черкесского языка в школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного обучающегося. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней овладения речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о Кабардино-Балкарской республике и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и русского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Программа «Люби и знай родной язык» позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен и неисчерпаем мир слов кабардино-черкесского языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

### **Новизна программы:**

Данная программа находит свое отражение в комплексе, дифференцированно для детей конкретного коллектива и позволяет решать главную задачу: развить личность ребенка, его коммуникативных способностей через овладение основами культуры речевого общения. В работе с младшими школьниками по развитию речи особое внимание должно уделяться активному общению на кабардино-черкесском языке и игровой деятельности. В программе эти два вида объединены. Данная задача легко решается, потому что кружковые занятия, как форма проведения занятий не ограничивают педагога в выборе методов и приемов работы.

В программе особое место будет отводиться игре. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения кабардино-черкесским языком. В игре формируется речевое

поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного творчества кабардино-черкесского народа: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения.

Культура речи – понятие обширное. Она включает в себя не только знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, а также соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе. А одной из задач, поставленных перед образованием в связи с переходом на ФГОС второго поколения, является формирование у учащихся нравственной и гражданской позиции.

Отличительной особенностью стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа поможет в формировании личностных универсальных учебных действий.

Стандарт устанавливает требования к личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, на основе индивидуально-личностной позиции, социальной компетенции, личностных качеств. Здесь немаловажную роль играет формирование культуры речевого общения в коллективе.

Таким образом, программа по развитию речи для учащихся начальных классов имеет общекультурную направленность. Её основная цель и задачи направлены на формирование у младших школьников достаточно грамотной и культурной речевой активности в процессе общения, а также осуществляет воспитательную функцию в вопросе укрепления гражданской позиции по отношению к родному языку.

**Основные принципы реализации программы** – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Цель программы:** формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному (кабардино-черкесскому) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи младших школьников.

#### **Задачи:**

- формирование мотивационно-адекватного отношения к кабардино-черкесскому языку;

- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования: чтения и письма;
- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Программа «Люби и знай родной язык» реализуется в форме кружка. Занятие проводится 2 раза в неделю, 66 занятий в год. Обучение ведется на кабардино-черкесском языке.

Для успешного проведения занятий используются: ИКТ, обучение на основе учебных ситуаций.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование у младших школьников ценностных ориентиров в области языкознания;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение умением работать по предложенному учителем плану.
- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия;

##### **Познавательные УУД**

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на кабардино-черкесском языке;
- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач

### **Коммуникативные УУД**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;
- умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

### **Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- овладение начальными представлениями о нормах кабардино-черкесского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков кабардино-черкесского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- умение сравнивать языковые явления русского и кабардино-черкесского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Формы подведения итогов:**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ активности обучающихся на занятиях;
- выполнение диагностических задач поискового характера.

### **Содержание программы:**

1. Хорошо ли ты знаешь кабардино-черкесский язык? Вводное занятие. Что такое культура родного языка? Цели и задачи кружка. Входная диагностика. Упражнения в произношении звуков, слов. Игра «Угадай слово»
2. В мире неведомых звуков. Игры со звуками. Как произносится звук? Правильная постановка звуков [а], [у], [э], [е]. Практика: игры счистоговорками, скороговорками. Практика: игры с потешками, прибаутками. Игры со считалками
3. Волшебный мир слов. Игры со словами. Что такое речь? Из чего она состоит? Разгадывание ребусов. Разгадывание кроссвордов. Игра «Собери пословицу». Разгадывание загадок. Игра «Угадай слово по его описанию». Игра «Доброе-злое», парад добрых слов.
4. Значение слова. Слова-загадки. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие признак предмета. Слова, обозначающие действие предмета. Как мы считаем на кабардино-черкесском языке? Игра «Составь из слов предложение». Изучение рифмовок и считалок. Игра «Найди в тексте предложения»

5. Его величество - ударение. Игры с ударением. Ударение в слове. Логическое ударение в предложении. Игра «Исправь ошибки». Упражнения в правильной постановке логического ударения в вопросительном предложении. Игра «Подбери друга». Игра – соревнование «Кто больше?»
6. Мой друг – словарь. Орфографический словарь, кабардино-черкесско-русский словарь, русско-кабардино-черкесский словарь. Упражнения на нахождение в словаре слов.
7. Сокровища страны слов. Выходная диагностика с выполнением задач поискового характера. Игры «Давай побеседуем», «Что? Где? Когда?»  
Игра «Говори правильно и понятно»
8. Конкурс чтецов.

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Хорошо ли ты знаешь родной (кабардино-черкесский) язык? Особенности кабардино-черкесского языка	4
2	В мире неведомых звуков. Игры со звуками	10
3	Волшебный мир слов. Игры со словами	14
4	Значение слова. Слова-загадки	14
5	Его величество - ударение. Игры с ударением	12
6	Мой друг - словарь	4
7	Сокровища страны слов	6
8	Конкурс чтецов	2
	Всего	33

### Календарно-тематическое планирование

#### 1 КЛАСС

№	Тема занятий	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Хорошо ли ты знаешь кабардино-черкесский язык? Вводное занятие.(4 часа)</b>				
1	Что такое культура родного языка? Цели и задачи кружка. Входная диагностика.	2	02.09 05.09	
2	Упражнения в произношении звуков, слов. Игра «Угадай слово». ХьэрфхэуА,а, У,у.	2	09.09 12.09	
<b>В мире неведомых звуков. Игры со звуками.(10 часов)</b>				
3	Как произносится звук? Хьэрфхэу У, у (пычыгъуэхэртхын).	2	16.09 19.09	
4	Правильная постановка звуков [а], [у], [э], [е].ХьэрфхэуМ,м,Э,э.	2	23.09 26.09	
5	Игры с чистоговорками, скороговорками. ХьэрфхэуН,н,Р,р.	2	30.09 03.10	
6	Игры с потешками, прибаутками. ХьэрфхэуЖ,ж,Ш,ш.	2	07.10 10.10	
7	Игры со считалками. ХьэрфхэуЙ,й,Ы,ы.	2	14.10 17.10	
<b>Волшебный мир слов. Игры со словами. (14 часов)</b>				
8	Что такое речь? Из чего она состоит?ХьэрфхэуИ,и, Щ,щ (псальэхэртхын)	2	21.10 24.11	
9	Разгадывание ребусов. ХьэрфхэуЗ,з,С,с.	2	07.11 11.11	
10	Разгадывание кроссвордов. ХьэрфхэуЛ,л.	2	14.11 18.11	
11	Игра «Собери пословицу». ХьэрфхэуД,д,Т,т.	2	21.11 25.11	
12	Разгадывание загадок. ХьэрфхэуГ,г,Х,х.	2	28.11 02.12	
13	Игра «Угадай слово по его описанию».	2	05.12	

	Хьэрфхэу К,К, Гу,гу.		09.12	
<b>14</b>	Игра «Доброе-злое», парад добрых слов. Хьэрфхэу Ку,ку,Ху,ху.	2	12.12 16.12	
<b>Значение слова. Слова-загадки (14 часов)</b>				
<b>15</b>	Слова, обозначающие предмет. Хьэрфхэу Б,б,П,п.	2	19.12 23.12	
<b>16</b>	Слова, обозначающие признак предмета. Хьэрфхэу О,о,Е,е.	2	26.12 30.12	
<b>17</b>	Слова, обозначающие действие предмета. Хьэрфхэу л,л,лу,лу.	2	13.01 16.01	
<b>18</b>	Как мы считаем на кабардино-черкесском языке? Хьэрфхэу Хь,хь,Жь,жь.	2	20.01 23.01	
<b>19</b>	Игра «Составь из слов предложение». Хьэрфхэу В,в, Ф,ф	2	27.01 30.01	
<b>20</b>	Изучение рифмовок и считалок. Хьэрфхэу Дж,дж,Дз,дз.	2	03.02 06.02	
<b>21</b>	Игра «Найди в тексте предложения». Хьэрфхэу Я,я,Ль,ль.	2	10.02 13.02	
<b>Его величество - ударение. Игры с ударением (12 часов)</b>				
<b>22</b>	Ударение в слове. Хьэрфхэу Къ,къ,Къу,къу.	2	17.02 20.02	
<b>23</b>	Логическое ударение в предложении. Хьэрфхэу Гъ,гъ,Гъу,гъу.	2	24.02 27.02	
<b>24</b>	Игра «Исправь ошибки». Хьэрфхэу Хь,хь,Хъу,хъу.	2	03.03 06.03	
<b>25</b>	Упражнения в правильной постановке логического ударения в вопросительном предложении. Хьэрфхэу К1,к1,К1у,к1у.	2	10.03 13.03	
<b>26</b>	Игра «Подбери друга». Хьэрфхэу Щ1,щ1,Ф1,ф1.	2	17.02 20.03	

<b>27</b>	Игра – соревнование «Кто больше?» Хьэрфхэу П1,п1, Ц,ц.	2	03.04 07.04	
<b>Мой друг – словарь (4 часа)</b>				
<b>28</b>	Орфографический словарь. Хьэрфхэу Ц1,ц1,Т1,т1.	2	10.04 14.04	
<b>29</b>	Упражнения на нахождение в словаре слов. Хьэрфхэу Л1,л1,Ч,ч.	2	17.04 21.04	
<b>Сокровища страны слов (6 часов)</b>				
<b>30</b>	Выходная диагностика с выполнением задач поискового характера. Хьэрфхэу Кхь,кхь,Кхьу,кхьу.	2	24.04 28.04	
<b>31</b>	Игры «Давай побеседуем», «Что? Где? Когда?» Хьэрфхэу Ю,ю,Ё,ё.	2	05.05 08.05	
<b>32</b>	Игра «Говори правильно и понятно». Хьэрфхэу ь,ь, Э,э.	2	12.05 15.05	
<b>Конкурс чтецов (2 часа)</b>				
<b>33</b>	Конкурс чтецов	1	19.05	
<b>34</b>	Повторение. Алфавит.	1	22.05	
	<b>ИТОГО</b>	<b>66 ЧАСОВ</b>		

**Литература**

1. Варквасова И. П., Карданова М. Т. Азбука 1 класс. [Текст, ил.]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 160 с.
2. Варквасова И. П., Карданова М. Т. Іэрытх (Прописи к Азбуке) 1 класс. [Текст, ил.]: для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 80 с.

#### Дополнительная литература, словари

6. Токова С.М., Афаунова А.А. Диктантхэмрэйзложенэхэрэ (Сборник диктантов и изложений) 1-4 класс [Текст] / Токъу С. М., АфІэунэ А. А. – Нальчик: Эльбрус, 2018. – 94 с.
7. Токова С.М. Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс [табл. электр] CD-ROM. Нальчик: Эльбрус, 2011.
8. Малаева Ф.Б. Детство Сабийгъуэ [Текст]: адэ-анэхэм, сабийсадхэмщыІэгъэсакІуэхэм, пэщІэдзэклассхэмщезыгъаджэхэмпапщІэтхыль / [зэхэзыльхьарМэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 477 с.
9. Карданов Б.М. Русско-кабардинско-черкесский словарь [Текст]: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммот. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – Москва: ГИС, 1955. – 1055 с.
10. Бижоев Б. Ч. Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.
11. Гяургиев Х.З. Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с. (I), 254 с. (II)
12. Сукунов Х. Х. Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях [Текст] = KabardinoCircassianRussian-EnglishTurkishpicturedictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.
13. Апажев М.Л., Коков Д.Н. Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.

#### Электронные ресурсы

21. Портал «Российское образование» // URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (дата обращения 21.06.2021).
22. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 22.06.2021).
23. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. // URL: <http://window.edu.ru/resource/784/34784> (дата обращения: 14.07.2021).
24. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения 21.06.2021).
25. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org/> (дата обращения 21.06.2021).
26. Нур (Свет): ежемесячный литературно-художественный журнал для детей // URL: / <http://nurkbr.ru/> (дата обращения: 14.07.2021).
27. Государственная национальная библиотека КБР // URL: <http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/> (дата обращения: 14.07.2021).28. Электронная библиотека КБГУ <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx> (дата обращения: 14.07.2021).
29. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: <http://www.amalntus.com/> (дата обращения 21.06.2021).
30. Образовательный Интернет-портал «Инфоурок» // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения: 14.07.2021).
31. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki> (дата обращения 21.06.2021).
32. Онлайн-словарь «Glosbe» // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский> (дата обращения: 03.07.2021).