

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 им. Т.М.Катанчиева»
с.п.Атажукينو Баксанского муниципального района**

Рассмотрена рук.ШМО 30.08.2024 г.	Согласована с зам. директора по ВР 30.08.2024 г.	Утверждено Приказом МОУ «СОШ №3 им.Т.М.Катанчиева» с.п.Атажукينو №423/1 от 30.08.2024 г.
---	--	--

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
(«Общеинтеллектуальное»)**

Уровень образования (класс): 4класс (базовый уровень)

Количество часов: 34 часа/ 1 час в неделю

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность», автор Георгий Гловели, Елена Гоппе. Учебная программа 4 класс общеобразовательных организаций — М.: Вако, 2018 г. «Основы финансовой грамотности» по общеинтеллектуальному направлению для обучающихся начальных классов является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 4 классов в сфере экономики семьи.

Программа рассчитана на 1 час составлена на 34 часа, для учащихся 4 классов.

Цель и задачи программы:

целями изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Задачи программы:

Формируемые компетенции

- осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;
- определять актуальные и потенциальные источники доходов;
- анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;
- выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков;
- оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту;
- оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;
- сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;
- оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;
- оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.

Основные содержательные линии курса:

- 1) деньги, их история, виды. функции;
- 2) семейный бюджет.

Освоение содержания «Основы финансовой грамотности» опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

В настоящее время всё большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. В целом по итогам развития ребенка в школе его самоопределением должна быть **готовность к выбору профессии, обдумывание, придумывание, проектирование вариантов профессиональных жизненных путей**. Чтобы ребёнок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, уже в начальной школе надо его познакомить с максимальным количеством профессий. Данная программа позволит ребёнку показать значимость профессий, связанных с **финансами и экономикой**.

Программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностные:

осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
формирование самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки:
планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Познавательные:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;
овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;
составление простых планов с помощью учителя;
проявление познавательной и творческой инициативы;
оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;
адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

составление текстов в устной и письменной формах;
готовность слушать собеседника и вести диалог;
готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Формы оценивания**Текущая аттестация:**

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

Внеурочная деятельность:

- творческая работа;
- проект.

Система оценивания

Система оценивания курса «Основы финансовой грамотности» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

А. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

В. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

С. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Д. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

Е. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

Ф. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

Г. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Программа предусматривает достижение **3 уровней результатов**.

Первый уровень результатов освоения программы «Основа финансовой грамотности»:

духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в викторинах и играх .

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к

социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне команды класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых финансовых знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов - получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: экскурсии к историческим памятникам, в музеи.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Программа реализуется через следующие формы занятий:

ситуационная игра,
образно-ролевые игры,
исследовательская деятельность,
урок-практикум,
дискуссия, обсуждение.

Ситуационные игры — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Образно-ролевые игры – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

Исследовательская деятельность - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Урок-практикум – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

Деловая игра – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предъявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – следствие (проблема) и т.д.»

Дискуссионный клуб– метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

в работу вовлечены все участники;
используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;

обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

Методы преподавания

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения.

- **Мозаика**
- **«Один — два — вместе»**
- **Дерево решений**
- **Мозговой штурм**
- **Мини-исследование**
- **Кейс**
- **Аукцион**
- **Диаграмма связей** (интеллект-карта, ментальная карта, карта памяти, карта разума, mind-map)

Виды деятельности

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

3. Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Теоретическая Часть	Практическая часть
	Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают	10	10
	Тема 2. Из чего складываются доходы в семье.	2	2
	Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	2	3
	Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	2	3
	Итого часов: 34	16	18

4. Календарно – тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Форма занятия	Дата проведения	
					план	факт
Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают		10	10			
1-4	Как появились деньги.	2	2	Беседа		
5-8	История монет.	2	2	Беседа, практические занятия		
9-12	Бумажные деньги.	2	2	Беседа, практические занятия		
13-16	Безналичные деньги.	2	2	Беседа, практические занятия		
17-20	Валюты.	2	2	Сюжетно – ролевая игра		
Тема 2. Из чего складываются доходы в семье.		2	2			
21-24	Откуда в семье берутся деньги.	2	2	Беседа, практические занятия		
Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.		2	3			
25-29	На что семья тратит деньги.	2	3	Беседа, практические занятия		
Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.		2	3			
30-34	Как правильно планировать семейный бюджет.	2	3	Беседа, практические занятия		
Итого часов: 34		16	18			

5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
2	«Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
3	«Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
4	«Финансовая грамотность». Материалы для родителей. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
5	«Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
6	-словари; энциклопедии - иллюстративный наглядный материал, фотографии.
7	- компьютер, проектор, - фотоаппарат; - CD диски.
8	- Сайт журнала «Семейный бюджет» - http://www.7budget.ru - Уроки тётушки Совы- https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA