

МОУ «СОШ №3 им. Т. М. Катынчева» с.п.Атажукино

Принят на заседании

«Утверждаю»

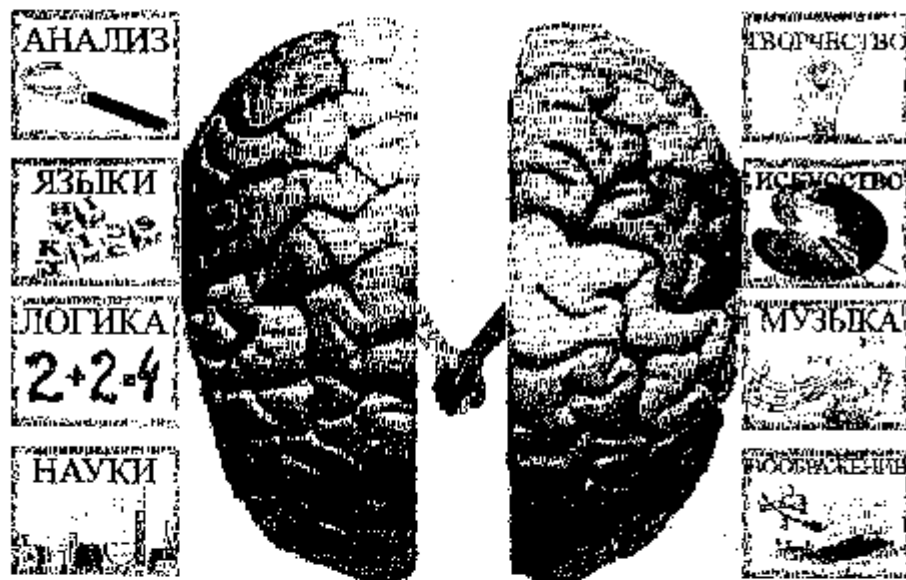
педагогического совета

протокол № 6 от 16.05.2023г.

Директор Дышкова Р.С.

приказ № 53 от 16.05.2023г.

Защита проекта на тему:
«Развитие межполушарного
взаимодействия
у детей дошкольного возраста»



Подготовили воспитатели:

Шогенова З.Х.

Гедугошева С.Х.

**Рука является вышедшим
наружу головным мозгом
Имануилл Кант (немецкий философ)**

Т.е. под воздействием импульса от мышц рук происходит развитие головного мозга.

Тема нашего проекта: *«Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста»*

Данный проект рассчитан для детей в возрасте от 3 до 5 лет. (средняя и старшая группа)

Продолжительность проекта 1 год.

Вид проекта: информационный, практико - ориентировочный.

Цель проекта: создать для детей условия, предназначенные для стимуляции работы обоих полушарий головного мозга.

Задачи:

Воспитательная задача:

1. создание благоприятного нравственно – психологического климата.
2. Подбор картотеки

Развивающая задача:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развития памяти, внимания, мышления, речи, процесс восприятия, пространственных представлений.
3. Снятия эмоциональной напряженности.
4. Развитие зрительно – моторной координации

Актуальность нашего проекта: межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Развитие головного мозга ребенка начинается внутриутробно и активно продолжается после рождения.

Основное развитие межполушарных связей формируется у девочек до 7-ми лет у мальчиков до 8-ми – 8,5 лет. Совершенствование интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движений пальцев и тела. **Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот.** Для успешного обучения и развития ребенка в школе одним из основных условий является полноценное развитие в дошкольном детстве мозолистого тела. Мозолистое тело (межполушарное взаимодействие) можно развить через **кинезиологические упражнения.**

Кинезиология — наука о развитии умственных способностей через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения являются основой развития интеллекта.

Основа методики - выполнение заданий одновременно двумя руками.

Интересно отметить, что человек может мыслить, сидя неподвижно. Однако для закрепления мысли необходимо движение. **И.П. Павлов считал, что любая мысль заканчивается движением.** Именно поэтому многим людям легче мыслить при повторяющихся физических действиях, например ходьбе, покачивании ногой, постукивании карандашом по столу и др.

Практическая значимость проекта:

Данные методики позволяют выявить скрытые способности человека и расширить границы возможности деятельности его мозга.

Основным требованием является точное выполнение движений и приемов. Обязательное условие – передача положительных эмоций. При индивидуальной оценке нужно отметить активность, удачу, пусть даже маленькую, или просто хорошее настроение того или иного ребенка

Специальные кинезиологические упражнения мы используем на НОД так и в режимных моментах.

Дети средней и старшей группы, с которыми мы работаем, применяя кинезиологические упражнения, показывают хороший результат: у них улучшились показатели в моторном развитии, в речевом развитии, детки хорошо выдерживают нагрузки. Они творчески мыслят, фантазируют. Улучшилось усидчивость, терпение, моторика рук, реакция, координация движений, улучшилась речь.

Игра с полушарными досками очень положительно влияют на развитие ребенка, а именно:

1. Усидчивость;
2. Улучшают мыслительную деятельность;
3. Способствуют улучшению памяти и внимания;
4. Синхронизируют работу полушарий.

ИГРА «БАЛАНСИРУЮЩИЕ КАМНИ»

ЦЕЛЬ:

Нужно собрать самые разные вариации башни. *Развивает концентрацию и координацию, моторику, усидчивость и терпение.*

ИГРА «СТАКАНЧИКИ»

ЦЕЛЬ:

Здесь важна быстрая реакция! С помощью игры вы *развиваете координацию рук, внимание, мышление, межполушарные связи, моторику рук и реакцию.*

«ВОСМЬЕРКА»

ЦЕЛЬ:

Тренажер развития и тренировки обеих полушарий головного мозга. *Межполушарная доска улучшает внимательность, концентрацию и мышление, а также развивает моторику, координацию движений и много другое.*

«КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЯЧИКИ»

ЦЕЛЬ:

Ребенок становится сообразительным, активным, энергичным и контролирующим себя, улучшается его речь и координация пальцев.

Широко используется в логопедии педиатрии и педагогике. Такие задания не только развивают нервные связи, но и доставляют детям удовольствие.

У нас очень много рабочих нейротетрадей:

- Нейротетради «Влево - вправо» - развиваем глазомер, изучаем направление, ориентируемся в пространстве.
- Нейротетради «Играем и запоминаем» - тренируем память, улучшаем наблюдательность.
- Нейротетради «Рисуем двумя руками» - развиваем межполушарные связи, тренируем ловкость, формируем цветовосприятие.
- Нейротетради «Учимся быть внимательными» - развиваем усидчивость, улучшаем смекалку, тренируем логику.
- Нейротесты для младшей группы от 2-3 лет – тренируем внимание и память.
- Тетради «Развиваем мышление и логику» - все задания выполняйте от простого к сложному. Мы распечатываем на принтере задания, помещаем его в прозрачный файл и с помощью черного фломастера маркера ребёнок делает задания.

1. Нейродорожкижесты .
2. Нейроигра «Пальчики вместе и врозь»
3. Нейроигра «Разноцветные пальчики»
4. Нейрокарточки с чистоговорками для подготовительной группы
5. Плакаты нейродорожки

«Зеркальное рисование» при выполнении этого упражнения деятельность обеих полушарий синхронизуется, заметно увеличивается эффективность работы всего мозга.

Растяжки нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость).

Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Упражнения для релаксации способствуют расслаблению, снятию напряжения.

Упражнения необходимо проводить ежедневно.

Комплекс «Гимнастика мозга» был разработан психологом Полом И. Деннисоном

**«Чем совершеннее кора головного мозга,
тем совершеннее речь, а значит и мышление.»**

Павлов И.П.

"КРЮКИ ДЕННИСОНА" - ПОМОЩЬ ПЕРЕД КОНТРОЛЬНОЙ

«Крюки Деннисона» стоит выполнить перед уроком, контрольной работой, экзаменом, публичным выступлением. Это упражнение актуально в ситуации, когда необходимо успокоиться и принять правильное решение, а также в состоянии возбуждения или подавленности.

Упражнение призвано гармонизировать эмоции и процессы мышления. Оно ослабляет душевное напряжение, способствует адекватным действиям и поступкам, помогает воспринимать новую информацию, лучше понимать точку зрения другого и свою собственную. Упражнение состоит из двух частей.

Часть 1

Встаньте, скрестив ноги. При этом ступни устойчиво опираются на пол.

Вытяните руки перед собой параллельно полу. Скрестите их таким образом, чтобы ладони встретились друг с другом, и переплетите пальцы в замок.

Согнув локти, выверните кисти вовнутрь и прижмите их к груди таким образом, чтобы локти оказались направленными вниз.

Прижмите язык к твердому небу сразу за верхними зубами. Глаза поднимите вверх и удерживайте взгляд в этом направлении. Подбородок при этом опущен, голова не задрана. Дыхание спокойное, тело расслабленное. Вас может слегка покачивать – это нормальная реакция организма. Если качает сильно, лучше в этой же позе сесть.

Часть 2

Поставьте ступни параллельно.

Разомкните замок из кистей, опустите руки и соедините кончики пальцев обеих рук друг с другом. Разместите их таким образом, чтобы соединенные большие пальцы располагались параллельно полу, а остальные были направлены вниз.

По времени данное упражнение занимает от двух минут и больше.

Смотреть теперь надо в пол, но голову не опускайте. Язык по-прежнему упирается в твердое небо. Пойдите так, расслабившись, еще немного.