

План реализации детско-родительского проекта «Моя семья» в старшей группе на 2024-2025уч.год.

Продолжительность проекта: Долгосрочный (9 месяцев) с сентября по май.

Актуальность: Углубить представления детей о семье, родственных отношениях.

Приучить активно, выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким людям. Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития необходимо их взаимодействие. Как показывает практика, и подтверждают педагогические исследования, родители признают приоритет дошкольного учреждения в решении воспитательно-образовательных задач, но не считают нужным участвовать в педагогическом процессе. В свою очередь педагоги недооценивают роль семьи и не стремятся объединить с родителями усилия для развития и воспитания детей, поэтому не налаживают надлежащим образом обратную связь, не используют в полной мере влияние семьи на воспитание и развитие ребенка. В системе дошкольного образования семейное воспитание является его началом, стержнем и венцом. Знания, и умения, заложенные домашним воспитанием, являются первыми ступеньками к вершинам высокого уровня культуры детей. И здесь важная роль отводится дошкольному учреждению, требуется поиск новых взаимоотношений семьи и ДООУ, а именно – сотрудничества, взаимодействия, доверительности. Кроме этого, именно в дошкольном возрасте отмечается более тесная связь ребенка с семьей и педагогом, чем в школьный период, что помогает наиболее эффективно воздействовать не только на ребенка, но и на членов его семьи. Так как воспитание, развитие и здоровье ребенка напрямую зависит от того, в каких условиях он живет, растёт, развивается, какие люди его окружают и как организован процесс его воспитания. К сожалению, в настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходит в прошлое традиционное семейное воспитание. Психологи и педагоги обращают внимание на ухудшение состояния здоровья детей, увеличение социально незащищенных семей, социально-психологическую тревожность и усталость от испытываемых взрослыми проблем (в том числе в связи с происходящей стратификацией общества), одиночество (особенно в неполных семьях) и недостаток взаимопонимания, перераспределение материально-экономических функций внутри семьи (когда источником финансирования членов семьи становится жена/мать), трудности строительства семейной жизни на фоне кризисов.

Проблема: Детей необходимо приобщать к семейным традициям и обычаям, повышать интерес к ценностям семьи, но содержание работы в ДООУ не обеспечивает решения поставленной задачи в полной мере. . Были выделены и глобальные проблемы: экологические; психические; локальные и региональные войны; эпидемии, наркомания, алкоголизм; научно-технический прогресс, ведущий к быстрому устареванию знаний и др. Этот процесс могут и должны остановить дошкольные педагоги-люди, которые тесно общаются с детьми и их родителями. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из актуальных.

Существенные изменения, произошедшие за последние годы, и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности духовно – нравственного воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания основ нравственности потребовало новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса. Духовно – нравственное воспитание детей является одной из важных задач образовательного учреждения. В «Концепции модернизации российского образования» сформулированы важнейшие цели воспитания: «Формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации и активной адаптации в жизни». Большое значение для решения этих задач имеет семья, именно семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта. В статье 18 Закона РФ "Об образовании" говорится: "Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте". Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания духовно – нравственных качеств ребенка. В дошкольном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентации духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный период в жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. Анализируя работы современных исследователей (Л.В. Кокуевой, Т.Н. Антоновой, Т.Т.

Зубовой, Е.П. Арнаутовой и др.), можно говорить о том, что формирование основ патриотизма охватывает более широкий круг задач: - формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родной природе, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей – сверстникам, их родителям и окружающим людям; - воспитание уважительного отношения к людям, родной земле, символике, традициям и обычаям. Все эти задачи важны и актуальны, однако приоритетной для формирования основ патриотизма, на наш взгляд, является задача воспитания у ребенка любви и привязанности к родному дому, семье, семейным традициям и обычаям. Поэтому задача образовательного учреждения – актуализировать чувство сопричастности ребенка с

семьей, родом, родственниками; дать возможность осознавать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, песен, поговорок и заповедей, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом. Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов: - корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны; - семья – ячейка общества, хранительница национальных ценностей. Это способствует формированию основ патриотизма уже в дошкольном возрасте, ребенком познаются поведенческие модели, происходит осознание целей жизни и закладывается основа успешности цели воспитания – развитие ребенка как личности, в которой концентрируются идеалы народа и государства. Семейные ценности - это принципы, на которых основывается наша жизнь; они являются стандартами, по которым мы судим, что правильно, а что неправильно. Некоторые ценности, такие как доброта, вежливость и честность широко признаются как наиболее важные, в то время как другие, такие как пунктуальность и постоянство, менее важны для некоторых людей. Каждый человек придерживается своей личной шкалы ценностей, характерной только для него. К сожалению, результаты диагностики показывают, что у детей отсутствуют четкие представления о понятиях «семья», «члены семьи». Наблюдаются неточные знания истории своего рода и семьи. В семьях не сформированы представления о положительных и

отрицательных поступках, как одних из ценностей семьи, так как есть семьи, членов которых ничто не радует в поведении ребенка, между родителями нет согласованности – одни и те же поступки вызывают свои, не совпадающие по значению, реакции. Родители не всегда выслушивают мнение детей, отсутствует доверие и уважение между членами семьи. Недооцениваются семейные ценности, интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив или отсутствует. У дошкольников в основном нечеткие, неясные, несформированные представления о семье как ценности, об уровнях ценностей семьи. Многие дети не могут охарактеризовать значимость семьи для человека. Конечно, не каждый родитель в полной мере осознаёт актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения. Необходимость создания и реализации проекта «Семья» была обусловлена выше перечисленными факторами. Проблема исследования определяется противоречием между необходимостью приобщения детей к семейным традициям и обычаям, повышению интереса к ценностям семьи и отсутствием в ДОУ педагогических условий, способствующих духовно – нравственному воспитанию в полной мере.

Цель проекта: Формирование духовно-нравственных качеств личности через приобщение детей к семейным традициям и ценностям.

Задачи проекта:

- Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи.
- Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей.
- Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями.
- Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.
- Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
- Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
- Предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.
- Учить детей составлять рассказ о своей семье.
- Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.
- Дать представление о понятиях: “род”, “родители”, “родословная”, “семья”, “родные”, “близкие”.
- Дать понятие о русских семейных традициях, семейных реликвиях, о распределении семейных обязанностей.
- Продолжать развивать познавательные способности у детей, активно включать их в творческо-поисковую деятельность.
- Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь.

Укреплять детско–родительские отношения.

Предполагаемый результат:

- Организовать выставки творческих работ детей и семейной гостиной в группе детского сада.
- Повысить качество образовательного процесса, процесс обучения стал более увлекательным, эмоционально-насыщенным.
- Создать методическую копилку по данной проблеме.
- Повысить уровень родительской активности в организации совместной деятельности по воспитанию детей.
- Повысить уверенность родителей в их педагогических возможностях.
- Расширить детский кругозор. Развить у них интерес к истории семьи, семейным традициям, родословной.
- Воспитать чувства гордости за семью, любви и уважения к родителям.
- Чтобы дети стали более дружными и получили навыки бесконфликтного общения.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

1 этап – организационно - диагностический (сентябрь).

Цель: Мониторинговые, диагностические исследования и определение перспектив. Установление партнёрских отношений педагогов, родителей, детей, создания единого социокультурного пространства. Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий.

2 этап - формирующий (октябрь - апрель)

Цель: Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным. Формировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению семейных традиций.

Месяц	Тема	Организованная деятельность с детьми	Совместная деятельность педагогов и детей	Совместная деятельность с родителями	Консультации для родителей
-------	------	--------------------------------------	---	--------------------------------------	----------------------------

<i>октябрь</i>	<i>Моя семья</i>	<p>1. Познание «Моя семья».</p> <p>2. Художественное творчество (Рисование) «Наша дружная семья!».</p> <p>3. Занятие по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи «Расскажу вам о своей семье»</p>	<p>Беседа на тему: «Что такое семья», «Мои близкие», «Традиции нашей семьи». Чтение сказок «Самые ласковые руки», «Гуси-лебеди» «Красная Шапочка», «Крошечка – Хаврошечка», «Все добрые люди – одна семья».</p> <p>Пальчиковая игра: «Моя семья»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки - матери», «Встречаем гостей»</p> <p>Серия бесед по картинкам «Какая у меня семья».</p> <p>Рассматривание картин: Т. Сорокина «Семья»</p> <p>Драматизация сказки: «Репка»</p>	<p>Стенгазета: «Дружная семья» рисунки детей: «Познакомьтесь с моей семьёй»</p> <p>Практическое задание: Попросить маму и папу рассказать о своих родителях (твоих бабушках и дедушках).</p>	<p>Консультация: «Главные условия воспитания детей в семье» Привлечь родителей к сбору материалов необходимых для реализации проектов</p>
----------------	------------------	---	--	--	--

ноябрь	Члены моей семьи	<p>1. Познание «Что я знаю о себе», «Кто живёт со мной»</p> <p>2. Портреты детей из соленого теста: Приятно познакомиться»</p>	<p>Беседа на тему: «Выходной день в нашей семье», «Самые дорогие люди».</p> <p>Обсуждение ситуаций: «У меня большая семья», «Мой детский альбом», «На кого я похож?».</p> <p>Чтение произведений: Я. Акима «Моя родня». В. Драгунского «Моя сестра Ксения».</p> <p>Дидактическая игра: «Родство»</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Разноцветная емейка».</p> <p>Рассказы детей о бабушках и дедушках. Творческая речевая деятельность: «Письмо бабушке и дедушке»</p> <p>Игровая ситуация: «Мои братья и сёстры», «Каким я был, каким я стану», «Мы - разные».</p> <p>Ручной труд: «Открытка для мамы на день матери», «Вот какие мы».</p>	<p>Практическое задание: Формирование фотоальбома своей семьи для группы.</p> <p>Конкурсная программа для детей и родителей посвящённая Дню матери «Мать и дитя»</p> <p>Мини проект: «Сказка на ночь» Сочиняем и записываем сказки вместе</p>	<p>Папкапередвижка: «Обращение ребёнка к родителям», «История возникновения праздника «День матери»</p> <p>Буклеты: «Здравствуйте, дорогие мои»</p>
--------	------------------------	---	---	--	---

декабрь	Ты и твоё имя	<p>Познание «Тайна твоего имени и фамилии»</p>	<p>Беседа на тему: «Что означает твоё имя?», «Откуда произошла моя фамилия?», «Моя родословная».</p> <p>Творческая речевая деятельность: Интервью у родителей – «Расскажи, почему меня так назвали?»</p> <p>Просмотр мультимедийного фильма: «Морозко»,</p>	<p>Участие родителей в улучшении предметно-развивающей среды</p> <p>Мини - проект:</p>	<p>Папкапередвижка «Роль фамилии в жизни человека»</p> <p>Буклеты: «Основные заповеди «здоровой семьи»</p>
---------	---------------	---	--	--	--

		<p>«Двенадцать месяцев».</p> <p>Дидактические игры: «Моя семья. Составь цепочку», «Кто сегодня именинник?», «Придумай фамилию» Графическое упражнение: «Напечатай по образцу свою фамилию и имя» Чтение произведения: «Т.А.Шорыгина</p>	<p>«Генеалогическое древо моей семьи».</p>	
--	--	--	--	--

<p><i>январь</i></p>	<p>Дом в котором мы живём</p>	<p>I Познание «Мой дом»</p> <p>Художественное творчество (Аппликация): «Дом моей мечты»</p>	<p>Беседа: «Папа в доме и дом исправен», «Как я помогаю дома».</p> <p>Строительная игра: «Мебель для дома»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Наш дом», «Строители», «Новоселье», «Ремонт в квартире».</p> <p>Игра-драматизация: «Три поросёнка».</p> <p>Творческая речевая деятельность: «Мой день дома»</p> <p>Заучивание пословиц о родном доме: «Дом без хозяина-сиротинка».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Семья дома»</p> <p>Обсуждение ситуаций: «Моя комната», «Мой игровой уголок», «Чтобы в доме стало веселей».</p> <p>Пальчиковая игра: «Строим дом»</p>	<p>Экскурсия детей и родителей в музей детского сада Русская изба.</p>	<p>Консультация: «Семья мой дом родной»</p> <p>Буклеты: «Права и обязанности в семье»</p>
----------------------	-------------------------------	---	---	---	---

<i>февраль</i>	Мой папа	1 Коммуникация «Путешествие на воздушном шаре» 2. Художественное творчество (Рисование «Мой папа защитник»)	Беседа: «Где служил мой папа», «Папа гордость моя» Рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов с военной тематикой Чтение художественной литературы: Т. Бокова «Папа», Т. Шорыгина «Дедушка»,; стихи к празднику .Ручной труд: «Поздравительная открытка для папы» Сюжетно-ролевые игры: «Моряки».	Рассматривание дома с папой армейского фотоальбома Рассказ : «Где служил мой папа, дедушка» Семейный досуг: « Папа, мама, я - спортивная семья».	Советы педагога: «Растим мужчину» Буклеты: «О роли отца в семье»
----------------	----------	--	---	---	---

<i>март</i>	Моя мама	1 . Коммуникация «Как я помогаю маме» 2. Художественное творчество (Рисование) «Моя мама самая лучшая»	Беседа на тему: «Моя мама лучше всех» Просмотр мультфильма: «Мама для мамонтёнка» Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине», « Вот какая мама» Настольный театр «Волк и семеро козлят» Сюжетно-ролевые игры: «Настольно-печатные игры: «Собери портрет мама» очки – матери»	Праздничная программа, посвящённая мамам ко дню 8 марта	Папкапередвижка: «Когда родительская любовь заходит слишком далеко»
-------------	----------	---	---	--	---

<i>апрель</i>	Профессии моих родителей	<p>1. Познание «Кем работают наши мамы и папы»</p> <p>2. Художественное творчество (Рисование) «Кем работают наши родители»</p>	<p>Беседа на тему: «Мои родители – строители, врачи, учителя, и т.д.»</p> <p>Чтение произведений С.Баруздина «Мамина работа», В.Маяковский «Кем быть?», Д. Родари « Чем пахнут ремёсла»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Поликлиника»</p> <p>Дидактические игры «Что лишнее?», «Кому, что нужно?»</p>	<p>Встреча с близкими людьми :Рассказ родителей о своей работе.</p> <p>Благоустройство участка детского сада.</p>	Папкапередвижка: «Как мы помогаем родным»
<i>май</i>	Семейные традиции и обычаи	<p>1. Познание «Чем занимаются в вашей семье», «Традиции и обычаи моей семьи»</p> <p>2Выставка рисунков «Праздник в нашей семье»</p>	<p>Беседа на тему: «Как вы понимаете слово « традиции», «Мир семейных увлечений», «Как я помогал папе, бабушке, дедушке».</p> <p>Рассматривание Репродукции З.Серебряковой « За завтраком»</p>	Книга семейных рецептов Презентация проекта- «Родословная моей семьи»	Папкапередвижка: «Традиции и обычаи семьи».
			Сюжетно-ролевая игра: « Встречаем гостей»		

3 этап-обобщающий (май)

Цель: Анкетирование родителей и диагностика уровня форсированности сопричастности детей к семейным традициям и ценностям семьи. Анализ и подведение итогов работы. В рамках семейной гостиной организовать стендовую презентацию и выставки творческих работ детей.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Работа способствовала: Внедрение проекта обеспечило оптимальные условия для изучения детьми своих традиций, возрос интерес к семье, ее прошлому и настоящему. У детей появилось желание быть похожими на близких людей в делах, поступках. Проявляется эмоционально – положительное отношение к своей семье, гордость за свою семью, бережное отношение к семейным реликвиям. Чаще возникает желание реализовать знания о прошлом семьи в собственной деятельности (рассказы, рисунки, предъявление семейных реликвий, создание благоприятного микроклимата в детско-родительском коллективе. Активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей. Повышению психолого-педагогической культуры родителей. Развитию креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности. Оснащению предметно – развивающей среды в группе. Организации выставки и семейной гостиной в группе детского сада. У них развился интерес к истории семьи, семейным традициям, родословной. Работа способствовала также воспитанию чувства гордости за семью, любви и уважения к родителям. Кроме того, дети стали более дружными и получили навыки бесконфликтного общения.