

Проект в старшей группе

«Моя семья»

Составили воспитатели:

Гедгафова А.Л.

Гедугошева С.Х.

2024-2025гг.

Актуальность

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи. Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей. Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями. Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада. Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится. Предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом

1. Учить детей составлять рассказ о своей семье
2. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. 3
3. Дать представление о понятиях: “род”, “родители”, “родословная”, “семья”, “родные”, “близкие”.
4. Дать понятие о русских семейных традициях, семейных реликвиях, о распределении семейных обязанностей.
5. Продолжать развивать познавательные способности у детей, активно включать их в творческо-поисковую деятельность.
6. Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь.
7. Укреплять детско–родительские отношения.

Этапы реализации проекта 1 этап – организационно - диагностический (сентябрь). 2 этап - формирующий (октябрь - апрель) 3 этап- обобщающий (май) Результат

1 Организованы выставки творческих работ детей и семейной гостиной в группе детского сада.

2. Повысилось качество образовательного процесса, процесс обучения стал более увлекательным, эмоционально-насыщенным.

3. Создана методическая копилка по данной проблеме.

4. Повысился уровень родительской активности в организации совместной деятельности по воспитанию детей.
5. Возросла уверенность родителей в их педагогических возможностях.
6. Дети расширили свой кругозор. У них развился интерес к истории семьи, семейным традициям, родословной.
7. Работа способствовала также воспитанию чувства гордости за семью, любви и уважения к родителям.
8. Дети стали более дружными и получили навыки бесконфликтного общения.

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМЫ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ. Повышение качества образовательного процесса по духовно–нравственного воспитанию через организацию совместной исследовательской деятельности родителей, детей, педагогов. Создание методической копилки по нравственному воспитанию. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей по приобщению дошкольников к семейным традициям и ценностям, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях. Создание в группе детского сада условий для обобщения материала по формированию у старших дошкольников семейных ценностей. Укрепление связи семьи и ДООУ. Формирование у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитание уважения к членам семьи.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ.

Заключается в разработке содержания, методов и форм, которое предусматривает поэтапную организацию приобщения детей к семейным традициям, повышению интереса к ценностям семьи и участия родителей в совместных мероприятиях.

ЦЕЛЬ Формирование духовно- нравственных качеств личности через приобщение детей к семейным традициям и ценностям.

ЗАДАЧИ 1. Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи.

2. Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей.

Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями.

3. Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.

4. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.

5. Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится. Предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.

ГИПОТЕЗЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: мы предполагаем, что процесс воспитания нравственности будет более эффективным в том случае, если: Формировать представления о родном доме, семейных традициях и чувства сопричастности к ним не только в семье, но и в ДООУ. Воспитание нравственности будет строиться на материале, близком, понятном и эмоционально значимом для ребенка с учетом взаимодействия педагогов, родителей. Разработать систему сотрудничества педагогов и семьи. Деятельность детей по формированию семейных ценностей осуществляется систематически и планомерно.

НОВИЗНА Заключается в выработке новых стратегических подходов по приобщению детей к семейным традициям, ценностям и взаимодействию с семьей по духовно- нравственному воспитанию ребёнка в условиях ДООУ. Совместная исследовательская деятельность дошкольников, родителей и педагогов по изучению истории семьи и рода способствует формированию патриотизма, толерантности, культурно – ценностных ориентаций, духовно – нравственному развитию.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ Проблема отношения личности к традициям рассматривалась в работах Л. В. Загик, В. М. Ивановой, Н. Ф. Виноградовой, Т. М. Марковой, О. Л. Зверевой и других, в которых даны различные трактовки освоения дошкольниками традиций как

части общенародной, национальной культуры. Семейные традиции рассматривались в русле психолого-педагогических исследований, применительно к конкретной тематике научных работ: - организация взаимодействия детей со старшими в семье (Т. А. Маркова, С. П. Тищенко), воспитание ценностного отношения к старости (Ю. О. Галущинская); - ознакомление дошкольников с традиционными праздниками, приобщение детей к домашнему хозяйству, воспитание интереса к русской традиционной культуре (Е. С. Бабунова, Н. Ф. Виноградова, Л. В. Загик, И. С. Хомякова, Н. А. Стародубова и др.); - признание особой роли родительского авторитета, этики внутрисемейного общения, образа жизни, стиля внутрисемейных отношений (В. М. Иванова, Л. А. Таланова, О. Л. Зверева, Т. А. Репина); - значимость организации совместной работы с родителями по воспитанию у детей нравственно-волевых, гуманных, гражданских качеств (В. В. Дуброва, Н. Ф. Виноградова, И. С. Хомякова); - применение в семейном воспитании произведений народного творчества, искусства (Л. Д. Вавилова, Д. О. Дзинтаре).

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ОБЩЕЙ ДИДАКТИКИ Принцип детоцентризма (в центре творческой деятельности находится воспитанник, который проявляет свою активность. У него имеются замечательные возможности реализовать себя, ощутить успех, продемонстрировать свои возможности). Принцип кооперации (в процессе работы над проектом осуществляется широкое взаимодействие воспитанников с педагогом, с родителями и между собой). Принцип опоры на субъектный опыт воспитанников (каждый, работая над мини-проектом, имеет хорошие возможности применить уже имеющийся у него собственный опыт и знания). Принцип учёта индивидуальности воспитанников: их интересов, темпа работы, уровня обученности. Принцип свободного выбора: темы проекта, подтемы, партнёров в работе над проектом, источников и способов получения информации, метода исследования, формы представления результатов. Принцип связи исследования с реальной жизнью (происходит соединение знаний и практических действий). Принцип трудной цели (легко достижимый результат не является для многих воспитанников мобилизирующим фактором).

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ 1 этап – организационно - диагностический (сентябрь).

Цель: Мониторинговые, диагностические исследования и определение перспектив. Установление партнёрских отношений педагогов, родителей,

детей, создания единого социокультурного пространства. Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий. На первом этапе был разработан паспорт проекта, определялась его цель и основные задачи. Были определены участники проекта. В ходе реализации группового проекта участниками были воспитанники старшей группы, педагоги, родители. Были определены содержание проекта, разработано перспективное планирование по работе с детьми, составлен план взаимодействия с родителями и педагогами.

2 этап - формирующий (октябрь - апрель)

Цель: Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным. Формировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению семейных традиций. Второй этап – это непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого велась работа по трем направлениям: работа педагогов с детьми, работа детей и родителей, работа педагогов и родителей. С детьми проводили занятия по проекту, была организована совместная и самостоятельная деятельность детей по ознакомлению с семейными ценностями. Корни связывают его с родным домом и ближайшим окружением. Поэтому необходимо установить тесное взаимоотношение с родителями воспитанников. Для этого была организована работа, которая включала в себя проведение ряда консультаций для родителей, а так же родительских собраний по теме проекта, целью которых было объяснить актуальность, важность проводимой работы по духовно- нравственному воспитанию детей в ДОУ, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, заинтересовать их и сделать своими союзниками. Вся работа по проекту строилась по темам: «Моя семья», «Члены моей семьи», «Наши имена и фамилии», «Родительский дом - начало начал», «Мой папа Защитник Отечества», «Моя мама», «Профессии моих родителей», «Мы помощники». 3 этап- обобщающий (май) Цель: Анкетирование родителей и диагностика уровня форсированности сопричастности детей к семейным традициям и ценностям семьи. Анализ и подведение итогов работы. В рамках семейной гостиной была организована выставки творческих работ детей. ТЕХНОЛОГИИ Личностно ориентированного обучения и воспитания Это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее

самобытность, самооценność, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Личностно-ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании. Развивающего обучения Позволяет выращивать в ребенке творческие способности и потребность в творчестве, ориентирует ребенка на самоопределение и самоактуализацию, поддерживает личностное развитие ребенка. Индивидуального обучения

Воспитание и обучение с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка позволяет создать комфортные условия для занятий. Дети выполняют работу в удобном для них индивидуальном темпе. Кроме того, данная технология позволяет наиболее эффективно развивать навыки самостоятельной работы у дошкольников.

Информационно-коммуникационные В современном мире при всем нарастающем потоке информации не обойтись без применения информационно-коммуникационных технологий. На занятиях в совместной деятельности часто применяются мультимедийные презентации, музыкальное оформление, организуются видеопросмотры. Развития творчества Творческий процесс делится на четыре фазы: подготовка, созревание идеи, озарение и воплощение. Помогает формировать и развивать у воспитанников способности к импровизации, применять полученные навыки в новых условиях, искать нестандартные решения. Игровая В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья. Дети познают жизненные и семейные ценности - играя.

Проблемно – поисковая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Проектная Одна из современных интерактивных технологий обучения. Формирует у дошкольников навыки планирования совместной деятельности,

проектирования. Способствует самоорганизации, учит делать выбор и принимать решения. Вместе учиться не только легче, но и интереснее.

ФОРМЫ РАБОТЫ с детьми:

Беседы; занятия; рассматривание семейных альбомов, картин, иллюстраций; выставки детских работ по проекту «Семья» в ДОУ; дидактические и сюжетно-ролевые игры по проекту «Семья»; заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью; творческая речевая деятельность; утренники, развлечения; конкурсы; театрализованная деятельность; сочинение рассказов и сказок о семье; создание мини-проектов; видео просмотры с родителями. Наглядная пропаганда; беседы и консультации., анкетирование; педагогическая лаборатория; конкурсы; семейная гостиная; семейные мини – проекты.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:

1. Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:

1. метод сравнения
2. элементарный анализ
3. метод моделирования и конструирования
4. метод проектной деятельности
5. метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать
6. метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств.

2. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:

1. игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств
2. сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться
3. Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности: 1. прием предложения и обучения способу – воспитатель не только эмоционально рассказывает о семье, человеке, но и

должен вызвать желание у детей самим попробовать свои силы в исследовании.

2.беседа – является связующим звеном

4.Методы коррекции и уточнения:

1.метод обобщенного ответа на вопрос:

2.индивидуальная беседа,

3.сравнительный анализ, оценка, разъяснение

,4. совместный поиск выхода из ситуации, обсуждение способа действия.

Перспективный план долгосрочного группового проекта «Семья» в старшей группе. Совместная деятельность с родителями Консультации для родителей

октябрь Моя семья 1 . Познание «Моя семья» . 2. Художественное творчество (Рисование) «Наша дружная семья!» . 3. Занятие по формированию лексико- грамматических категорий и развитию связной речи «Расскажу вам о своей семье» Беседа на тему: « Что такое семья», «Мои близкие», «Как росли мои родители, бабушка и дедушка», «Традиции нашей семьи». Чтение сказок «Кукушка», «Гуси-лебеди» « Красная Шапочка», «Крошечка – Хаврошечка», «Гуси-лебеди». Пальчиковая игра: «Моя семья» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки - матери», «Встречаем гостей» Серия бесед по картинкам «Какая у меня семья». Рассматривание картин: Т. Сорокина «Семья» Драматизация сказки: «Репка» Стенгазета: «Дружная семья» Рассказы и рисунки детей: «Познакомьтесь с моей семьёй» Практическое задание: Попросить маму и папу рассказать о своих родителях (твоих бабушках и дедушках). Консультация: «Главные условия воспитания детей в семье» Папка-передвижка: «Как создать семейный герб» Привлечь родителей к сбору материалов необходимых для реализации проекта.

ноябрь Члены моей семьи 1 .Познание «Что я знаю о себе», «Кто живёт со мной» 2. Портреты детей из солёного теста: «Приятно познакомиться» Беседа на тему: «Выходной день в нашей семье», «Самые дорогие люди». Обсуждение ситуаций: «У меня большая семья», «Мой детский альбом», «На кого я похож?». Чтение произведений: Я.Акима «Моя родня». В. Драгунского «Моя сестра Ксения».

Дидактическая игра: «Родство» Просмотр мультфильмов: «Разноцветная семейка». Рассказы детей о бабушках и дедушках. Творческая речевая деятельность: «Письмо бабушке и дедушке» Игровая ситуация: «Мои братья и сёстры», «Каким я был, каким я стану», «Мы - разные». Ручной труд: «Открытка для мамы на день матери», «Вот какие мы». Практическое задание: Формирование фотоальбома своей семьи для группы. Конкурсная программа для детей и родителей посвящённая Дню матери «Мать и дитя» Домашнее задание: «Сказка на ночь» Сочиняем и записываем сказки вместе. Папка-передвижка: «Обращение ребёнка к родителям», «История возникновения праздника «День матери» Буклеты: «Здравствуй, дорогие мои»

декабрь Ты и твоё имя 1 . Познание «Тайна твоего имени и фамилии» Беседа на тему: «Что означает твоё имя?», «Откуда произошла моя фамилия?», «Моя родословная». Творческая речевая деятельность: Интервью у родителей – «Расскажи, почему меня так называли?» Просмотр мультипликационного фильма: «Морозко», «Двенадцать месяцев». Дидактические игры: «Моя

семья. Составь цепочку», «Кто сегодня именинник?», «Придумай фамилию»
Графическое упражнение: «Напечатай по образцу свою фамилию и имя»
Чтение произведения: «Общительные сказки» Т.А.Шорыгина Участие
родителей в улучшении предметно-развивающей среды Папка-передвижка:
«Роль фамилии в жизни человека» Буклеты: «Основные заповеди «здоровой
семьи»

январь Дом в котором мы живём 1 . Познание «Мой дом» 2 .

Художественное творчество (Аппликация): «Дом моей мечты» Беседа: «
Папа в доме и дом исправен», « Как я помогаю дома». Строительная игра:
«Мебель для дома»

Сюжетно- ролевые игры: «Наш дом», «Строители», «Новоселье», «Ремонт в
квартире». Игра - драматизация: «Три поросёнка». Творческая речевая
деятельность: «Мой день дома» Заучивание пословиц о родном доме: «Дом
без хозяина- сиротинка». Рассматривание иллюстраций: «Семья дома»
Обсуждение ситуаций: «Моя комната», «Мой игровой уголок», «Чтобы в
доме стало веселей». Пальчиковая игра: «Строим дом» Конкурс: «Дом
нашей мечты» (Ручной труд с родителями) Выставка рисунков: «Комната
моей мечты» Консультация: «Семья мой дом родной» Буклеты: «Права и
обязанности в семье

февраль Мой папа 1 . Коммуникация «Путешествие на воздушном шаре» 2.

Художественное творчество (Рисование) «Мой папа защитник» Беседа: «
Где служил мой папа», « Папа гордость моя» Рассматривание иллюстраций,
репродукций, альбомов с военной тематикой Чтение художественной
литературы: Т. Бокова « Папа», Т. Шорыгина «Дедушка»,; стихи к празднику
. Ручной труд: «Поздравительная открытка для папы» Сюжетно-
ролевые игры: «Моряки». Рассматривание дома с папой армейского
фотоальбома Рассказ: «Где служил мой папа, дедушка» Семейный досуг:
«Папа, мама, я - спортивная семья». Советы педагога: «Растим мужчину»
Буклеты: «О роли отца в семье»

март Моя мама 1 . Коммуникация «Как я помогаю маме» 2. Художественное
творчество (Рисование) «Моя мама самая лучшая» Беседа на тему:

«Моя мама лучше всех» Просмотр мультфильма: «Мама для мамонтёнка»
Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине», «Вот какая мама»
Настольный театр: «Волк и семеро козлят» Сюжетно-ролевые игры: «Дочки
– матери» Настольно-печатные игры: «Собери портрет мамы» Праздничная
программа, посвящённая мамам ко дню 8 марта Папка-передвижка: «Когда
родительская любовь заходит слишком далеко»

апрель Профессии моих родителей 1 . Познание «Кем работают наши мамы
и папы» 2. Художественное творчество (Рисование) «Кем работают наши

родители» Беседа на тему: «Мои родители – строители, врачи, учителя, и т.д.» Чтение произведений С.Баруздина «Мамина работа», В Маяковский «Кем быть?», Д. Родари «Чем пахнут ремёсла» Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Поликлиника» Дидактические игры «Что лишнее?», «Кому, что нужно?» Встреча с близкими людьми: Рассказ родителей о своей работе. Благоустройство участка детского сада. Папка-передвижка: «Как мы помогаем родным

май Семейные традиции и обычаи 1 . Познание «Чем занимаются в вашей семье», «Традиции и обычаи моей семьи» 2. Выставка рисунков «Праздники в нашей семье» Беседа на тему: «Как вы понимаете слово «традиции», «Мир семейных увлечений», «Как я помогал папе, бабушке, дедушке». Рассматривание репродукции: 3.Серебряковой «За завтраком» Сюжетно-ролевая игра: «Встречаем гостей» Папка-передвижка: «Традиции и обычаи семьи».

