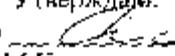


Утверждаю:  
Директор  Р.С. Дыбекова  
МОУ «СОШ №3 им. Т.М.Катагчиева с.п.Атажуктпо

Доклад на МО воспитателей

**«Инновационная деятельность воспитателя как фактор  
преодоления  
лично-профессиональных деформаций».**

Выполнила: Гедутешева С.Х.

## **Инновационная деятельность воспитателя как фактор преодоления личностно-профессиональных деформаций.**

В условиях модернизации российской системы образования всё более высокие требования предъявляются не только к знаниям, умениям и навыкам педагога, но и к уровню его личностного саморазвития, психологического самочувствия. Невозможно развивать воспитательный потенциал школы, не принимая во внимание профессиональную позицию воспитателя, его взгляд на воспитание как приоритетное направление профессиональной деятельности. Педагогу необходимо внутреннее понимание того, что он ежедневно вносит вклад в воспитание целого поколения. Личность воспитателя, его профессиональная компетентность, духовное богатство сегодня, как и всегда в истории, оказываются наиболее важными условиями эффективности процесса обучения, какая бы система ни была положена в его основу.

Придерживаясь позиции Л.М.Митиной, определяя профессиональное развитие «и как рост, становление, интеграцию и реализацию в педагогическом труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, но главное – это активное качественное преобразование педагогом своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности».

Акцентируя внимание на профессиональном развитии воспитателя в результате его деятельности, одни черты личности отходят на задний план, другие, которые заставила выбрать профессия, закрепляются. Невозможно безгранично развивать одни и те же качества. Освоенные ранее способы и формы деятельности устаревают, не дают ожидаемого эффекта. Считается, что потенциал развития педагога нужно искать в тех качествах его личности и внутренних состояниях, которые претерпевают деформации – изменения, происходящие с личностью вне профессиональной деятельности, но обусловленные ею.

Деформация (от лат. *Deformatio* – изменение формы) – изменение, наступающее в результате воздействия внешних и внутренних факторов. Под внешними факторами подразумевается воздействие профессиональной деятельности, под внутренними – личностные особенности педагога.

Стрессогенный характер деятельности педагога, в которой потенциально заложена вероятность развития профессиональной деформации личности, нарушающая ее целостность, снижающая адаптивность, ухудшающая межличностное взаимодействие, отрицательно сказывается как на продуктивности деятельности в целом, так и на психологической адекватности педагогических поступков.

Под личностно-профессиональными деформациями подразумевается существенное отклонение от оптимального развития личности как субъекта профессиональной и повседневной жизнедеятельности, проявляющееся в развитии качеств, затрудняющих и снижающих эффективность профессиональной работы педагога.

Основными характеристиками профессиональной деформации личности педагога являются:

- а) общепедагогические деформации, которые характеризуются сходными изменениями личности у всех лиц, занимающихся педагогической деятельностью;
- б) типологические деформации, вызванные слиянием личностных особенностей с соответствующими структурами функций педагогической деятельности в поведенческие комплексы;
- в) специфические деформации личности педагога обусловлены спецификой преподаваемого предмета;
- г) индивидуальные деформации определяются изменениями, происходящими с подструктурами личности, и внешне не связаны с процессом педагогической деятельности.

Можно выделить профессиональные деформации, влияющие в большей степени на личностный уровень, т.е. негативные изменения характера, проявляющиеся в повседневной жизни и на профессиональном уровне. Профессиональные деформации педагога подразделяются на:

- личностные: авторитарность, демонстративность, доминантность, агрессия, равнодушие (педагогическая индифферентность), поведенческий трансфер, социальное лицемерие, выученная беспомощность, неадекватная самооценка;
- профессиональные: педагогический догматизм, информационная пассивность, формализм, некомпетентность, консерватизм, ролевой экспансионизм, монологизм, дидактичность.

При использовании разнообразных личностно ориентированных технологий коррекции и средств профилактики у педагога возможно преодоление складывающихся деформаций. Способами преодоления профессиональных деформаций педагога являются:

- повышение компетентности (социальной, психологической, общепедагогической, предметной);
- своевременная диагностика профессиональных деформаций и разработка стратегии преодоления;
- прохождение тренингов личностного и профессионального роста;
- рефлексия профессиональной биографии и разработка альтернативных сценариев дальнейшего личностного и профессионального роста;
- овладение приемами, способами саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самоанализа;
- апробация инновационных форм и технологий обучения;
- участие педагогов в конкурсах, олимпиадах, смотрах профессионального мастерства;
- усвоение нового, «дополнительного» учебного предмета и преподавание его как факультативного;
- индивидуальная работа с психологом в форме консультирования.

Внимание самого педагога необходимо направлять на преодоление личностно-профессиональных деформаций. Одним из универсальных способов познания в современном динамично изменяющемся мире является инновационная деятельность.

Инновация – (от латинского «innovation» – нововведение; изменение, обновление). Синонимом инновации является понятие «новшество».

Инновация – это введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организация совместной деятельности педагога и обучающегося.

Инновационная деятельность – это деятельность, направленная на поиск и реализацию инноваций в целях расширения ассортимента и повышения качества продукции, совершенствования технологии и организации работы.

Профессиональная деятельность педагога неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы. Такая деятельность

неполноценна не только потому, что в ней не используются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, но и потому, что она не способствует развитию личности самого педагога. Без творчества нет педагога-мастера.

Включение педагога в инновационную деятельность влияет на повышение уровня его профессиональной компетентности, активизирует его стремление к получению новых знаний, к повышению аттестации, к самовыражению, самореализации при решении педагогических задач, к развитию творческого потенциала, и как следствие стимулирование интереса посещения занятий учащимися.

Технологичность становится сегодня главной характеристикой деятельности педагога и означает переход на более высокую ступень организации образовательного процесса. Педагогическая технология – специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребенка.

Применение разных видов педагогических технологий позволяет развивать познавательные навыки детей, их творческое мышление, умение ориентироваться в информационном пространстве, а также видеть, формулировать и решать проблемы. Ребенок самостоятельно приобретает определенный набор знаний, умений и навыков, учится пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач, работает в группе, команде.

Главная цель инновационной деятельности – развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания.

Руководство инновационной деятельностью осуществляется в различных формах. Основным принципом руководства является поддержка педагога различными средствами, как образовательными (педагогическая учёба, консультации, семинары и т.д.), так и материальными (различные формы доплат, премий и т.д.) Одним из наиболее важных моментов является разворачивание среди педагогов процесса рефлексии и понимания относительно собственной педагогической деятельности.

Участие педагога в инновационной деятельности противоречиво. С одной стороны, это должно быть полезно для его профессионального развития, так как позволяет освоить новые педагогические технологии, приобрести новый педагогический опыт, а с другой — инновация — деятельность, сопряженная с преодолением ряда типичных трудностей, способных привести педагога к кризису профессионального развития.

Наблюдения показывают, что для эффективного обеспечения процесса непрерывного профессионального развития педагога — как преподавателя-специалиста в предметной области, как педагога-воспитателя, как педагога-исследователя, наконец, как педагога-новатора — необходимы, по крайней мере следующие два основных фактора:

- 1) *психологическая готовность* педагога к инновационной деятельности и, как показывают исследования, особая группа навыков и умений рефлексивно-аналитического и деятельностно-практического порядка;
- 2) *переориентация всех институционализированных форм профессионального образования*, повышения квалификации педагога на задачи поддержки его как педагога-профессионала в стремлении к непрерывному профессиональному росту.

Высокие достижения педагога в учебной деятельности являются фактором, существенно развивающим личность. Занимаясь инновационной деятельностью, развивая инновационную активность, создавая что-то значительное, новое, достойное внимания, педагог и сам растёт, поскольку “в творческих, доблестных делах человека —

важнейший источник его роста". С другой стороны, чем проще, однороднее деятельность, выполняемая преподавателем, чем меньше поле проявления его активности, тем в меньшей степени оказывается развитой его личность. Ведь человек, выполняющий всю жизнь простые операции, не требующие напряжения умственных способностей, в конце концов, собственноручно деформирует свою личность.

В Заринской школе-интернат созданы все условия для профессионального роста воспитателя, целенаправленно используются разнообразные формы привлечения педагогов к инновационной деятельности, к которым относятся:

- педсоветы, «круглые столы», дискуссии;
- творческая деятельность педагогов в методических объединениях;
- обобщение и распространение собственного опыта и опыта своих коллег;
- участие в научно-практических конференциях;
- занятия на курсах повышения квалификации;
- самостоятельная исследовательская, творческая работа над темой, проблемой;
- участие в коллективной экспериментально-исследовательской работе в рамках общей проблемы, над которой работают педагоги учебного заведения.

В течение года в нашей школе проходят заседания педсовета и МО воспитателей, на которых рассматривается вопрос мониторинга качества знаний и воспитанности обучающихся по отдельным точкам и проводится анализ соответствия занятий требованиям, предъявляемым к современным потребностям социума.

Ежегодно в школе проходят тематические декады, где воспитатели показывают не только занятия, но и нетрадиционные внеклассные мероприятия. Так, например, по теме ППБ, ПДД и ОБЖ были проведены: конкурсная игровая программа «Все испытания пройдем, пожар нам будет нипочём!», «Путешествие в страну Светофорию», «Колесо безопасности». Все перечисленные мероприятия сопровождались слайдовыми презентациями.

В школе проходят Методические дни, на которых воспитатели от МО дают открытые мероприятия, например: конкурсная игра «Мир профессий», спортивный праздник «Забавная Масленица».

Вот уже пять лет в школе проходят научно-практические конференции исследовательских проектов «Шаг в будущее», где педагоги показывают результаты своей инновационной деятельности. Так, совместно с воспитанниками школы были выполнены исследовательские проекты: «Значение утренней зарядки для школьников», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Красна изба – пирогами», «Театральная кукла своими руками». Участники конференции, получившие дипломы победителей, принимают участие в краевом фестивале исследовательских проектов.

На базе школы организовываются и проводятся курсы переподготовки для получения специального образования учитель-дефектолог и курсы повышения квалификации по теме «Содержание и организация работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Жестокое обращение с детьми». Так же педагоги проходят самостоятельно дистанционные курсы на сайте «Инфоурок», например, мною был пройден курс повышения квалификации по теме «Профессиональная компетентность педагогов в условиях внедрения ФГОС».

Инновационная педагогическая деятельность является основой обновления учебных заведений, фактором развития образовательных систем. Ее результат определяют структурные и содержательные изменения в работе заведения, образовательной системы, а при определенных условиях – создание качественно новой педагогической

практики – авторского заведения или радикального реформирования всей образовательной системы.

Хочу закончить свое выступление словами Ф.М. Достоевского *“Истинный деятель, вступив на путь, сразу видит перед собой столько дела, что не станет жаловаться, что ему не дают делать, а непременно отыщет и успеет что-нибудь сделать”*.

#### Список использованных источников

1. Борисова Н.Я. Сопровождение инновационной деятельности педагога. Приложение журналу «Среднее профессиональное образование» №8, 2010, с.16 – 21.
2. Гафнер С.К. Статья. Профессиональные деформации и пути их преодоления// Курсы тьютеров., 2010 год.
3. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессиональных деструкций: Учебник для вузов. – М.: Академич. проект, 2005. – 240 с.
4. Курманова Э.А. Инновационная стратегия развития колледжа. Среднее профессиональное образование, №3, 2011, с. 28 – 30.
5. Логинова А.В. Профессиональная деформация личности педагога и пути её преодоления// Молодой учёный. – 2015. - №11. – с. 1750-1752.
6. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Минина. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998.
7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1996.
8. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997.