

Утверждаю:
Директор Р.С. Дышкова
МОУ «СОШ №3 им. Т.М.Катавчиева с.п.Атажукино»

**Индивидуальный образовательный маршрут
на ребенка старшей группы
с признаками одаренности в интеллектуальном развитии
МОУ «СОШ №3 им.Т.М.Катавчиева» с.п.Атажукино
на 2023-2024 учебный год**

Составила воспитатель:
Гедугошева С.Х

Фамилия, имя ребенка –Нагоева Дениза Анзоровна

Возраст– 5лет

Вид одарённости –интеллектуальная.

Склонности –хорошая речевая фантазия, умеет составлять рассказы, сказки, загадки, легкое запоминание стихов, умеет рассказывать с выражением.

Форма работы– индивидуальная работа

Участники сопровождения: педагоги и специалисты ДОО, родители ребенка.

Результаты педагогической диагностики по освоению ООП ДО:

Образовательная область	Начало года (октябрь)	Конец года (май)
1. Речевое развитие	3	
2. Познавательное развитие	3	
3. Художественно – эстетическое развитие	2.8	
4. Социально – коммуникативное развитие	2.7	
5. Физическое развитие	1.9	

Критерии:

- 1– большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 – отдельные компоненты не развиты;
- 3 – соответствует возрасту;
- 4 – высокий.

Цель работы: создание условий для реализации способностей ребенка в словесном творчестве.

Задачи:

- способствовать развитию навыков разучивания;
- содействовать проявлению активности, самостоятельности и выразительности в речи;

- учить использовать разные способы выполнения заданий, проявлять инициативу в поиске путей достижения целей;

- развивать интерес к театрализованной игре через активное вовлечение в игровые действия.

Ожидаемый результат: в результате работы с ребёнком по индивидуальному маршруту у него повышается уровень речевого развития.

К концу года ребёнок должен уметь:

- отчетливо и ясно произносить слова, уметь аргументировать свои высказывания, строить умозаключения;

- говорить сложносочиненными, сложноподчиненными предложениями, использовать в речи развернутые фразы, точные высказывания;

- уметь составлять связный рассказ по картинке, по серии картинок, по воспоминаниям из личного опыта;

- принимает активное участие в конкурсе чтецов, театрализованных постановках.

Индивидуальный подход в данной работе с поддержкой родителей, даёт высокие результаты, положительно влияет на его развитие.

Месяц	Используемые приемы:	Цель:	Применение детского творчества:
Ноябрь	Разучивание стихотворения «Моя мамочка». Сочинение сказки «Для любимой бабушки».	Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков при чтении стихотворения. Обучение придумыванию и пересказыванию сказки (последовательность, логика, эмоциональность). Сформировать умения передавать события во временной последовательности, в соответствии со структурной сказкой.	Выступление на конкурсе чтецов. Творческие игры, сюжетно – ролевые игры.

Декабрь	Игра «Как лучше сказать?». Творческое задание «Нарисуем портрет». Составление рассказов.	Учить употреблять в речи образные слова и выражения, разные части речи, придумывать рифмы. Сформировать представления об описании и его структурных элементах. Обучение составлению схем разных рассказов	Продуктивная деятельность, описательные рассказы, монологическая речь Рассказывание по картинам, описательные рассказы, игровая деятельность.
Январь	Работа с малыми фольклорными формами. Сравнение рассказа и сказки, творческие задания. Дидактические игры: «Семья слов», «Какой? Какая? Какое?».	Учить понимать образные выражения, формировать чувства рифмы. Формирование представлений об образно-выразительных средствах языка. Развитие речетворческих способностей. Использование разных частей речи, активизация словаря.	Малые фольклорные формы (придумывание загадок). Осмысливание значения пословиц, составление по ним небольших рассказов и сказок.
Февраль	Работа с рассказом Н. Носова «Живая шляпа». Сопоставительный анализ сказок. Работа со сказкой Д. Родари «Хитрый Буратино».	Развитие представления о композиции рассказа, обучение придумыванию продолжения и окончания рассказа. Понимание сходства и различия сюжетов в идеях сказок, использование выразительных средств для придумывания окончания сказок.	Игровая деятельность. Чтение художественной литературы, самостоятельное сочинение.
Март	Работа с басней. Творческое рассказывание по картине И. Левитана «Март». Творческое задание по стихотворению И. Сурикова «Весна».	Воспитание желания выразить в слове свои переживания и впечатления. Обучение умению чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, подбирать эпитеты, сравнения и метафоры.	Чтение художественной литературы. Сочинение стихов, загадок, словотворчество.
Апрель	Работа со стихотворением С. Михалкова «Дядя Стёпа». Работа со сказками Д.	Развитие способности замечать особенности поэтического строя,	Сочинение рассказов, сказок, самостоятельное

	Родари«Сказки, у которых три конца». Творческое задание«Придумай сказку».	языка стихотворения, понимать переносное значение метафор, фразеологизмов. Развитие фантазии, умения активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях. Развитие умения применять полученные знания.	творчество. Игры - импровизации, драматизации.
Май	Разучивание русских народных песен, закличек, стихотворного текста. Игра – драматизация сказки «Рукавичка».	Понимание образных выражений, формирование чувства ритма. Формирование представлений об образно-выразительных средствах языка, обучение подбору эпитетов и сравнений. Формировать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты.	Организация самостоятельных фольклорных игр. Игры режиссёрские, драматизации.