

Приложение 22
к ООП НОО
(приказ № 376
от 29.08.2025г.)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУ "Управление образования Баксанского муниципального района"
МОУ «СОШ №3 им.Т.М.Катанчиева» с.п. Атажукино

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Родной кабардино-черкесский язык»
для обучающихся 1-4 классов

с.п.Атажукино, 2025 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровень начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по предмету и реализуется на базе следующих учебников:

Къардэн М.Т. «Адыгэбзэ» 1 класс, Н. «Эльбрус», 2021г
Хъубий Ж.А., «Адыгэбзэ» 2 класс, Н. «Эльбрус», 2022г.
Хъубий Ж.А. «Адыгэбзэ» 3 класс, Н. «Эльбрус», 2022г
Къардэн М.Л. «Адыгэбзэ» 4 класс, Н. «Эльбрус». 2022г.

Основными целями и задачами изучения родного (кабардино-черкесского) языка в начальной школе являются:

В системе предметов курс родной (кабардино-черкесский) язык реализует познавательную и социокультурную цели.

Познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование логического мышления учащихся на родном языке.

Социокультурная цель изучения родного (кабардино-черкесского) языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи учащихся, монологической и диалектической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Для достижения представленных целей изучения родного (кабардино-черкесского) языка в начальной школе необходимо решение следующих **практических задач**:

- развитие речи, мышления, воображения, уметь выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение глубоких знаний о лексике, фонетике, грамматике кабардинского языка;
- овладение умениями правильно писать, читать, участвовать в диалоге, составлять письменные тесты- описания в 4 классе, воспитание позитивного эмоционально- целостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

II. Планируемые результаты изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык».

Личностными результатами изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» являются следующие умения и качества:

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, к родному языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
 - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- разбор по составу;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

В результате изучения курса родного (кабардино-черкесского) языка, обучающиеся при получении начального общего образования, научатся осознавать кабардинский язык, как основное средство общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, родной язык станет средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения родного (кабардино-черкесского) языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и

культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

– овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо на родном (кабардино-черкесском) языке как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре кабардинского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;

- в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного(кабардино – черкесского) языка на следующем уровне образования.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться кабардинским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы родного (кабардино– черкесского) языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач. **Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. **Выпускник**

получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных, для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

–Содержательная линия «Развитие речи»

–Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

III. Содержание учебного предмета « Родной (кабардино-черкесский) язык»

1 класс

Подготовка к письму

- Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.
- Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

Чистописание

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.
- Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных *зрительных* образов всех печатных букв.
- **Анализ и конструирование** письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.
- Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных *зрительно-двигательных* образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных).
- Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.
- Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее).
- Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.
- Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам.

- Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.
- Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

Тематическэ план 1 класс

№ п/п	Разделхэр	Сыхьэтбжыгьэр
1	Тхэнымхуэгьэхьэзырын	3
2	Къабзэутхэныгьэ	30
Псори		33

2 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Восприятие на слух информации, определение основной мысли текста, ответы на вопросы.

Говорение. Развитие диалогической речи. Овладение нормами речевого этикета, культурой общения. Соблюдение речевых норм языка. Практическое овладение монологическими высказываниями (описание, повествование, рассуждение).

Чтение. Понимание учебных текстов. Правильное произношение слов, умение интонировать, делать паузы в тексте. Выборочное чтение. Нахождение необходимой информации в тексте и ее обобщение.

Письмо. Формирование графических навыков письма. Списывание, письмо под диктовку, письменное изложение. Составление небольших описаний, рассказов.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Слогообразующая функция гласных звуков.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами кабардино-черкесского языка. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Открытые и закрытые слоги. Постановка ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с кабардино-черкесским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на основе опорных слов.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применением:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после мягкого слога или твердого;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Фонетика. Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Слогообразующая функция гласных звуков. Установление числа и последовательности звуков в слове. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами кабардино-черкесского языка.

Слог. Деление слов на слоги. Открытые и закрытые слоги. Постановка ударения.

Определение ударного слога.

Графика. Различение звука и буквы. Установление соотношения звуков и букв в слове. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

Лексика. Лексическое значение слова. Устойчивые сочетания слов. Работа с разными словарями.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделение в словах корня. Разбор слов по составу. Различение слова и предложения. Предложение. Порядок слов в предложении (подлежащее предшествует сказуемому). Работа с предложением. Связь слов в предложении. Интонация в предложении. Виды предложений по цели высказывания.

Текст. Общее представление о структуре текста. Заголовок. Красная строка в тексте. Тема и главная мысль текста. Виды текста. Части текста.

Морфология. Части речи

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное число имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Уроки развития речи. Умение формулировать свои мысли и аргументировать их, ясно и грамматически правильно говорить, излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру. Понимание прочитанного текста. Комплексная работа над структурой текста, план текста. Составление небольших рассказов по серии сюжетных картин, наблюдений, на основе опорных слов. Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинение-повествование, сочинение-описание.

Тематическэ план 2 класс

№	Разделхэр	Сыхьэтбжыгьэр
1	Кьытегьэзэжыныгьэ	1
2	Макьхэмрэхьэрфхэмрэ	19
3	Псальэ	9
4	Псальэуха	5
Псори		34

3 класс

- **Обучение грамоте**

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Знакомство с кабардинским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

№	Разделхэр	Сыхьэтб жыгээр	Къызэра пщытэлэ жы- гьэхэр	Словарнэ диктантх эр	Тестлэж бы- гьэхэр	Бээм зезы гьэужь лэжы гьэ- хэр	Проект
1.	Ипэклассхэмшад жахэмкъытегьэээ жын	9	1				
2.	Псалъэр	2				1	
3.	Псалъэм и зэхэлыкь	15	1				
4.	Псалъэ льэпкъыгьуэхэр	6		1			
5.	Псалъэухар	2	1				
	Псори	34	3	1		1	

4 класс

Повторение

- Предложение
- Звуки и буквы
- Слоги, ударение

Состав слова

- Корень
- Окончание
- Изменяемые части слова
- Приставки, которые образуют новые слова
- Суффикс
- Правописание гласных и согласных букв в корне слова
- Основа слова
- Однокоренные слова

1. Имена существительные

- Собственные и нарицательные имена существительные
- Единственное и множественное число имен существительных
- Склонение имен существительных
- Правописание падежных окончаний

2. Имена прилагательные

- Изменение имен прилагательных по числам
- Изменение имен прилагательных по падежам
- Правописание прилагательного с существительным

4. Местоимение

- Понятие о местоимениях
- Личные местоимения
- Указательные местоимения

5. Глагол

- Глагол как часть речи
- Инфинитив
- Времена глагола
- Изменение глагола по лицам
- Спряжение глаголов

8. Имена числительные

- Числительное как часть речи
- Порядковые и количественные числительные

Тематическэ план 4 класс

№	Разделхэр	Сыхьэт бжыгьэр	Кьызэрапщытэ лэжьыгьэхэр
1.	Ипэ классхэм щаджам кьытегьээжын	1	
2.	Псальэ	2	
3.	Щы1эц1э	2	
4.	Послелог	2	
5.	Пльыфэц1э	3	
6.	Ц1эпапщ1э	1	
7.	Глагол	3	1
8.	Бжыгьэц1э	2	
9.	Зэджам кьытегьээжын	1	
10.	Псори	17	1

Календарно-тематическое планирование

Учебный предмет: Родной (кабардино-черкесский) язык

Класс: 1

Учебник: «Азбукэ» Варквасова И. П., Карданова М.Т. 2021г.

Недельная нагрузка- 1 н/ч

Годовая учебная нагрузка -33 часа

Махуэрыбжэ план
«Адыгэбзэ»
(Кабардино-черкесский язык (родной) 1 класс

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	К/р	П/р	
1	Уузыншэм, си еджапIэ!	1			
2	Псальэ. Пычыгъуэ. Ударенэ.	1			
3	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ.	1			
4	Хьэрфхэу А, а. Хьэрфхэу У, у.	1			
5	Хьэрфхэу М, м. Хьэрфхэу Э, э.	1			
6	Хьэрфхэу Н, н. Хьэрфхэу Р, р.	1			
7	Хьэрфхэу Ж, ж. Хьэрфхэу Ш, ш.	1			
8	Хьэрфхэу Ы, ы. Хьэрфхэу Й, й.	1			
9	Хьэрфхэу И, и. Хьэрфхэу Ц, ц.	1			
10	Хьэрфхэу З, з. Хьэрфхэу С, с.	1			
11	Хьэрфхэу Д, д. Хьэрфхэу Т, т.	1			
12	Хьэрфхэу Г, г. Хьэрфхэу Х, х.	1			
13	Хьэрфхэу К, к. Хьэрфхэу Гу, гу.	1			
14	Хьэрфхэу Гу, гу. Хьэрфхэу Ку, ку.	1			
15	Хьэрфхэу Ху, ху. Хьэрфхэу Б, б.	1			
16	Хьэрфхэу П, п. Хьэрфхэу О, о.	1			
17	Хьэрфхэу Е, е. Хьэрфхэу Хь, хь.	1			
18	Хьэрфхэу I, i. Хьэрфхэу Iy, iy.	1			
19	Хьэрфхэу Жь, жь. Хьэрфхэу В, в.	1			
20	Хьэрфхэу Ф, ф. Хьэрфхэу Дж, дж.	1			
21	Хьэрфхэу Дз, дз. Хьэрфхэу Я, я.	1			
22	Хьэрфхэу Ль, ль. Хьэрфхэу Къ, къ.	1			
23	Хьэрфхэу Къу, къу. Хьэрфхэу Гъ, гъ.	1			
24	Хьэрфхэу Гъу, гъу. Хьэрфхэу Хь, хь.	1			
25	Хьэрфхэу Хьу, хьу. Хьэрфхэу КIу, кIу.	1			
26	Хьэрфхэу ШI, шI. Хьэрфхэу ФI, фI	1			
27	Хьэрфхэу ПI, пI. Хьэрфхэу Ц, ц.	1			
28	Хьэрфхэу ЦI, цI. Хьэрфхэу ТI, тI	1			
29	Хьэрфхэу ЛI, лI. Хьэрфхэу Ч, ч	1			
30	Хьэрфхэу Кхь, Кхь. Хьэрфхэу Кхьу, кхьу.	1			
31	Хьэрфхэу Ю, ю. Хьэрфхэу Ё, ё.	1			
32	Хьэрфхэу Ъ, ъ. Хьэрфхэу Э, э	1			
33	Алфавит.	1			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебный предмет: Родной (кабардино-черкесский) язык

Класс: 2

Учебник: Хубиева Ж.А.Нальчик "Эльбрус" 2022г

Недельная нагрузка-1 н/ч

Годовая учебная нагрузка -34 ч

Махуэрыбжэ план

«Адыгэбзэ»

(Кабардино-черкесский язык (родной) 2 класс

Урок бжыгь	Темэхэр	Сыхь	Унэ лэжыгыгэ	ЩекIуэкIынур	ЩекIуэкIар
1.	Псалъэуха, псалъэ, макъ, хьэрф	1			
2.	Макъзешэхэр.	1			
3.	Макъ дэкIуашэхэр	1			
4.	Пычыгъуэ. Псалъэр зэрырахьэкIыр	1			
5.	Макъзешэ Э-р хьэрфзешэ а-кIэ кьызэрагъэлыагъуэр.	1			
6.	ПI, тI макъ дэкIуашэхэр	1			
7.	ЗэпэщIэзыхьы-р кьыщыкIуэр	1			
8.	Кьызэрапщытэ диктант 1.	1			
9.	Щыуагъэхэм елэжыжын.Хьэрф У-р	1			
10.	Хьэрф у-м и ужькIэ ы зэрамытхыр.	1			
11.	Хьэрф и-р	1			
12.	Хьэрф е-р	1			
13.	Хьэрф э-р	1			
14.	Хьэрф ю, я-р	1			
15.	Кьызэрапщытэ диктант 2	1			
16.	Хьэрф ё-р	1			
17.	Щыуагъэхэм елэжыжын. Макъ дэкIуашэ жьгыжыгъэхэмрэ дэгухэмрэ	1			
18.	Бзэм зегъэужыын. Изложенэ	1			
19.	Хьэрф зэгуэткIэ кьагъэлыагъуэ макъхэр	1			
20.	Ударенэ. Адыгэ алфавит	1			
21.	УнэщIэхэмрэ цIэхэмрэ хьэрфышхуэкIэ кьырагъажьэу зэратхыр	1			
22.	Пэуцхьэхэм фIащ цIэхэр зэратхыр	1			
23.	Кьалэхэм, кьуажэхэм, псыежэххэм я цIэхэр зэратхыр	1			
24.	Хэт? Сыт? упщIэхэм жэуап хуэхьу псалъэхэр	1			
25.	Кьызэрапщытэ диктант 3	1			
26.	Сыт хуэдэ? упщIэм жэуап хуэхьу псалъэхэр	1			
27.	Сыт ищIэрэ? упщIэм жэуап хуэхьу псалъэхэр	1			
28.	Послелогхэр	1			
29.	Псалъэ зэлыабжыгъухэр	1			
30.	Бзэр псалъэухаурэ зэрызэхэтыр	1			
31.	Псалъэухам хэт псалъэ нэхьыщхьэхэр	1			
32.	ЗэраIуатэ, зэрыупщIэ, хэлэтыкIа псалъэухахэр	1			
33.	Кьызэрапщытэ диктант 4	1			
34.	Щыуагъэхэм елэжыжын. Яджар кьэпщытэжын. Проектнэ лэжыгыгэ	1			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебный предмет: Родной (кабардино-черкесский) язык

Класс: 3

Учебник: КуготовЛ.Т.,КуготовЕ.Ж.Адыгэбзэ. 3 класс

Недельная нагрузка-1 н/ч

Годовая учебная нагрузка -34 часа

Махуэрыбжэ план

«Адыгэбзэ»

(Кабардино-черкесский язык (родной) 3 класс

№	Темэр	Сы хьэтбж ы гьэр	Унэлэжь ыгьэр	УрокырщекIуэкIы ну зэманыр	
				План	Факт
ИПЭ КЛАССХЭМ ЩАДЖАХЭМ КЪЫТЕГЪЭЗЭЖЫН (сыхь.9)					
1	Псалъэухахэмрэабыщагъэувнагъыщэх эмрэ	1			
2	ХьэрфышхуэкIэкърагъажьэуятхпсалъэ хэр	1			
3	Й, и-хэрпсалъэмкъызэрыщыкIуэр	1			
4	Макъ э-р хьэрфзешэ а- кIэкъыщагъэлыагъуэр	1			
5	У-м и пэкIэ ы къыщыкIуэр	1			
6	МакъдэкIуашэхэр. МакъдэкIуашэжыгъыжыгъхэмрэдэгухэ мрэ	1			
7	МакъдэкIуашэпIытIахэр.Ударенэ.	1			
8	Къызэрапщытэдиктант	1			
9	Пычыгъуэ, макъ, хьэрфелытакIэпсалъэрзэпкърыхыныгъ ьэ	1			
ПСАЛЪЭР (сыхь.2)					
10	Псалъэр, псалъэзэпыщIар	1			
11	ПсалъэзэпыщIахэм я тхыкIэр. Бзэмзезыгъэужьлэжыгъэ.	1			
ПСАЛЪЭМ И ЗЭХЭЛЪЫКIЭ (сыхь.15)					
12	Псалъэлъабжьэ				
13	Псалъэлъабжьэ	1			
14	КIэух.	1			
15	КIэух. Слов.лэжыгъэ.	1			
16	Префикс	1			
17	Щхьэпрефиксхэмрэабыхэм я тхыкIэмрэ	1			
18	УнэцIэхэм, цIыхухэм я цIэхэм, пэушхьэхэмфIащацIэхэмщапыувэмде ж, щхьэпрефиксхэрзэратхыр	1			
19	Щхьэпрефиксымрээрзыпыувэхьэрфы	1			

	мрэщызэщхьымдеж я тхыкIэр				
20	Зэры-, мы- префиксхэрцIэунейхэмзэрапыувэщIык Iэр	1			
21	Суффикс	1			
22	Суффикс	1			
23	Псалъэпкъ	1			
24	Псалъэпкъ	1			
25	Щхэ префикс у-м и пэкIэ и зэратхыр.	1			
26	Къызэрапщытэдиктант.	1			
ПСАЛЪЭ ЛЪЭПКЪЫГЪУЭХЭР (сыхь.6)					
27	ПсалъэльэпкъыгъуэхэмкIэгурыIуэгъуэ . ЩыIэцIэ	1			
28	ЩыIэцIэ.ПлыфэцIэ.	1			
29	Глагол.	1			
30	ЦIэпапщIэ	1			
31	Послелог	1			
32	Къызэрапщытэдиктант	1			
ПСАЛЪЭУХАР (СЫХЬ.2)					
33	ПсалъэухамкIэ гурыIуэгъуэ	1			
34	Илъэсымяджамкъытегъэээжын	1			

Календарно – тематическое планирование**Учебный предмет:** Родной (Кабардино-черкесский) язык**Класс:** 4**Учебник:** «Адыгэ тхыбзэ» Къардэн М.Л., Дыджэ К.Хь.

Издательство "Эльбрус"/2022г.

Недельная нагрузка- 0,5 н/ч**Годовая учебная нагрузка** - 17 часов**Махуэрыбжэ план****«Адыгэбзэ»****(Кабардино-черкесский язык (родной) 4 класс**

№№	Яджыну темэр	Сыхэт бжыгъэр	Унэ лэжыгъэ	Урокыр щеклуэкIыну зэманыр	
				План	Ф
I .Ипэ ит классхэм щаджам кытегъэзэжын (сыхь.1)					
1	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ.Пычыгъуэмрэ ударенэмрэ	1			
2. Псалъэ (сыхь.2)					
2	Псалъэр зэрызэхэт Iыхьэхэр. Лъабжьэ.Суффикс.	1			
3	Псалъэухам и пкыгъуэ зэльэпкъэгъухэр	1			
II .ЩыIэцIэ (сыхь.2)					
4	ЩыIэцIэ.	1			
	ЩыIэцIэр падежкIэ зэхъуэкIа зэрыхъу	1			
III .Послелог (сыхь.2)					
5	Послелог.	1			
6	Послелогым и мыхьэнэр, абы и къэкIуэкIэр.	1			
IV .ПлыфэцIэ(сыхь.3)					
7	ПлыфэцIэм и мыхьэнэр	1			
8	Б/з ЖьэрыIуатэ сочиненэ	1			
9	Зэгъусэу къэкIуа щыIэцIэмрэ плыфэцIэмрэ я тхыкIэр	1			
V .ЦIэпапщIэ (сыхь. 1)					
10	Щхьэ цIэпапщIэхэр	1			
VI .Глагол(сыхь.3)					
11	Унафэ щIыныгъэ глагол. Инфинитив.	1			
12	Къызэрапщытэ диктант	1			
13	Зэры-, щIэ-, мы-, фIэ- префиксхэм я тхыкIэр.	1			
VII .БжыгъэцIэ (сыхь.2)					
15	БжыгъэцIэмкIэ гурыIуэгъуэ.	1			
16	ЗэхъуэкIа зэрыхъу бжыгъэцIэхэр	1			
VIII .Зэджам кытегъэзэжын (сыхь. 1)					
17	Ильэсым зэджам кытегъэзэжын	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Варквасова И.П., Карданова М.Т. Азбука 1 класс. [Текст, ил.]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа». – Издательство «Эльбрус», 2021. – 160 с.

2. Варквасова И.П., Карданова М.Т. Іэрытх (Прописи к Азбуке) 1 класс. [Текст, ил.]: Для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 80 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие с поурочными разработками к учебнику «Азбука» I класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Варквасова И.П., Карданова М.Т. - Н. 2021 г.

Методическое руководство к учебнику « Кабардинский язык» 2 класс. Нальчик : Эльбрус 2016г. Мэшыкьуэ А.М.

Беканова М.С.

Методическое пособие по кабардинскому языку. 2 класс. – 1-е изд. Нальчик: Эльбрус, 2021. – с. – (В помощь школьному учителю)

Адыгэ тхыбзэ. Мы упщІэжэгьур – системэу ухуа лэжыгьэхэр зэрытщ икІи и пщэрыль нэхьыщхьэр – практикэ лэжыгьэ и лъэныкьуэкІэ «Адыгэ тхыбзэ» 3 класс тхылъым гуэдзэн, егъэджакІуэм дэІэпыкьуэгьу хуэхьунырщ. Хьубий Ж.А., Тэтэр Ф. Ж.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- <https://pdf.11klasov.net/3365-obuchenie-gramote-1-klass-metodicheskoe-posobie-s-pourochnymi-razrabotkami-klimanova-lf-makeeva-sg.html>
- <https://interneturok.ru/article/russkiy-yazyk-1-klass>
- <https://infourok.ru/>
- <https://resh.edu.ru/>

Средства обучения

- 1. Материально-технические ресурсы:** классная магнитная доска, настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок, аудио центр, мультимедийный проектор, компьютер, сканер, принтер.
- 2. Электронные образовательные ресурсы:** диски, презентации