

Приложение № 162 к ООП НОО
(приказ № 376 от 29.08.2025 г.)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской
республики**

МУ «Управление образования Баксанского муниципального района»

МОУ СОШ №3 им.Т.М.Катанчиева с.п. Атажукино

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8560275)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;
описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
прикидывать размеры фигуры, её элементов;
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
моделировать предложенную практическую ситуацию;
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;
использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

проверять ход и результат выполнения действия;
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в

пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила

безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в

таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			
1.2	Числа от 0 до 10	3			
1.3	Числа от 11 до 20	4			
1.4	Длина. Измерение длины	7			
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			
4.2	Геометрические фигуры	17			
Итого по разделу		20			

Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			
5.2	Таблицы	7			
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Умножение и деление	25			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК]

Итого по разделу	15			
Повторение пройденного материала	4		1	[Библиотека ЦОК]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		[Библиотека ЦОК]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	2	

Календарно-тематическое планирование на основе УМК «Школа России»

Учебный предмет: математика

Класс: 1

Учебник: Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч., Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. и др.

Недельная нагрузка- 4 н/ч

№	Тема урока	Количество часов			Электронные ресурсы
		Всего	К/р	П/р	
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Счет предметов.	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
3	«Вверху», «внизу», «справа», «слева».	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
4	«Раньше», «позже», «сначала», «потом».	1	0	0	https://www.uchportal.ru/load/47-2- http://school-collection.edu.ru/
5	«Столько же», «больше», «меньше».	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	«На сколько больше? На сколько меньше?»	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
7	«На сколько больше? На сколько меньше?».	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1	0	0	https://www.uchportal.ru/load/47-2- http://school-collection.edu.ru/
				0	
9	Много. Один. Число 1 и цифра 1.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8

10	Число 2. Цифра 2.	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
11	Число 3. Цифра 3.	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
12	Знаки действий «+», «-», «=»	1	0	0	https://www.uchportal.ru/load/47-2- http://school-collection.edu.ru/
13	Число 4. Цифра 4.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
15	Число 5. Цифра 5.	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	0	0	https://www.uchportal.ru/load/47-2- http://school-collection.edu.ru/
17	Странички для любознательных.	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	0	https://www.uchportal.ru/load/47-2- http://school-collection.edu.ru/
19	Ломаная линия.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Закрепление изученного материала.	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
21	Знаки сравнения: «>», «<», «=»	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
22	Равенство. Неравенство.	1	0	0	https://www.uchportal.ru/load/47-2- http://school-collection.edu.ru/
23	Многоугольник. Круг.	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
24	Числа 6, 7. Цифра 6.	1	0	0	https://www.uchportal.ru/load/47-2- http://school-collection.edu.ru/
25	Числа 6, 7. Цифра 7.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Числа 8, 9. Цифра 8.	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm

27	Числа 8, 9. Цифра 9.	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
28	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0	https://www.uchportal.ru/load/47-2- http://school-collection.edu.ru/
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
30	Наши проекты.	1	0	0	https://www.uchportal.ru/load/47-2- http://school-collection.edu.ru/
31	Сантиметр.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
33	Число 0. Цифра 0.	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
34	Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	0	https://www.uchportal.ru/load/47-2- http://school-collection.edu.ru/
35	Страничка для любознательных.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Сложение и вычитание вида $\square - 1 - 1, \square + 1 + 1$	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Задача.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Составление задач по рисунку	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm

43	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
44	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	0	0	https://www.uchportal.ru/load/47-2- http://school-collection.edu.ru/
45	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Угол. Прямой угол	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Странички для любознательных.	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
48	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
49	Странички для любознательных	1	0	0	https://www.uchportal.ru/load/47-2- http://school-collection.edu.ru/
50	Вычисления вида: $\square + 3$, $\square - 3$	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Прибавление и вычитание числа 3.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
54	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	0	0	https://www.uchportal.ru/load/47-2- http://school-collection.edu.ru/
55	Решение задач	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Решение задач	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Странички для любознательных.	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
58	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
59	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1	0	0	https://www.uchportal.ru/load/47-2- http://school-collection.edu.ru/

60	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Закрепление изученного. Решение примеров.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Проверочная работа № 1	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
63	Закрепление изученного. Таблица сложения.	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
64	Закрепление изученного. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1	0	0	https://www.uchportal.ru/load/47-2- http://school-collection.edu.ru/
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
68	Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$.	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
69	Закрепление изученного. Прибавить и вычесть число 4.	1	0	0	https://www.uchportal.ru/load/47-2- http://school-collection.edu.ru/
70	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Решение задач.	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
73	Перестановка слагаемых.	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
74	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9	1	0	0	https://www.uchportal.ru/load/47-2- http://school-collection.edu.ru/
75	Таблицы для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8

76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
78	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
79	Прямоугольник. Квадрат.	1	0	0	https://www.uchportal.ru/load/47-2- http://school-collection.edu.ru/
80	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
83	Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач.	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
84	Решение задач.	1	0	0	https://www.uchportal.ru/load/47-2-
85	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Закрепление приёма вычислений вида: $6 - \square, 7 - \square$. Решение задач.	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
88	Вычитание вида: $8 - \square, 9 - \square$	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
89	Закрепление приёма вычислений вида: $8 - \square, 9 - \square$. Решение задач.	1	0	0	https://www.uchportal.ru/load/47-2- http://school-collection.edu.ru/
90	Вычитание вида: $10 - \square$	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
92	Килограмм	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
93	Литр	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm

94	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
95	Проверочная работа № 2 «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
			0	0	
96	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Образование чисел второго десятка.	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
98	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
99	Дециметр	1	0	0	https://www.uchportal.ru/load/47-2-
100	Вычисления вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Счет десятками.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Странички для любознательных.	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
103	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
104	Проверочная работа № 3 «Сложение и вычитание в пределах 10».	1	0	0	https://www.uchportal.ru/load/47-2- http://school-collection.edu.ru/
105	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
107	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Составная задача.	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
109	Составная задача.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Сложение и вычитание. Табличное сложение.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8

111	Сложение вида: $\square + 2$, $\square + 3$	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
112	Сложение вида: $\square + 4$	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
113	Сложение вида: $\square + 5$	1	0	0	https://www.uchportal.ru/load/47-2- http://school-collection.edu.ru/
114	Сложение вида: $\square + 6$	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Сложение вида: $\square + 7$	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Сложение вида: $\square + 8$, $\square + 9$	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
117	Таблица сложения.	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
118	Таблица сложения. Закрепление изученного.	1	0	0	https://www.uchportal.ru/load/47-2- http://school-collection.edu.ru/
119	Странички для любознательных.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Табличное вычитание.	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
122	Вычитание вида: $11 - \square$	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
123	Вычитание вида: $12 - \square$	1	0	0	https://www.uchportal.ru/load/47-2- http://school-collection.edu.ru/
124	Вычитание вида: $13 - \square$.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Вычитание вида: $14 - \square$.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Вычитание вида: $15 - \square$.	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm
127	Вычитание: $16 - \square$.	1	0	0	http://www.posnayko.com/index.htm

128	Вычитание вида: 17 - □ ,18 - □	1	0	0	https://www.uchportal.ru/load/47-2- http://school-collection.edu.ru/
129	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Итоговая контрольная работа за год	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Наши проекты.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Итого	132			https://m.edsoo.ru/7f410de8

Календарно-тематическое планирование на основе УМК «Школа России».**Учебный предмет:** Математика**Класс:** 2**Учебник:** «Математика».2 класс/М.И.Моро,М.А.Бантова.Г.В.Бельтюкова; Акционерное общество ; Издательство «Просвещение»»**Недельная нагрузка** - 4 н/ч**Годовая учебная нагрузка** - 136 часов

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Электронные Цифровые Образовательные ресурсы
		Всего	К.р	Пр.р.	
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счётдесяткамидо 100. Числаот 11 до 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Входная контрольная работа	1	1		
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e

8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
9	Измерение величин. Решение практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708

	следование плану, соответствие поставленному вопросу)				
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длиналоманой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
26	Разностное сравнение чисел, величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
30	Сочетательное свойство сложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
33	Контрольная работа №1	1	1		
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2

	истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств				
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисления вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
44	Контрольная работа №2	1	1		
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe

	чтение, устное нахождение значения				
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
55	Построение отрезка заданной длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
59	План решения задачи в два действия, выбор	1			Библиотека ЦОК

	соответствующих плану арифметических действий				https://m.edsoo.ru/c4e11884
60	Запись решения задачи в два действия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
64	Сравнение геометрических фигур	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
65	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	1		
66	Контрольная работа №3	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6

	проверка правила, дополнение ряда)				
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
81	Устное сложение неравных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
82	Контрольная работа №4	1	1		
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca

86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
92	Применение умножения для решения практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
93	Нахождение произведения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
95	Переместительное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
96	Контрольная работа №5	1	1		
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
98	Применение деления в практических ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca

102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
113	Контрольная работа №6	1	1		
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588

117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
128	Итоговая контрольная работа	1	1		
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec

132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
134	Задачи в два действия. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

Календарно-тематическое планирование на основе УМК «Школа России».

Учебный предмет: Математика

Класс: 3

Учебник: «Математика».3 класс/М.И.Моро,М.А.Бантова.Г.В.Бельтюкова; Акционерное общество ; Издательство «Просвещение»»

Недельная нагрузка - 4 н/ч

Годовая учебная нагрузка - 136 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К.р	Пр.р.	
1	Устные и письменные приёмы вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Выражения с переменной	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Решение уравнений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
7	Обозначение геометрических фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
8	Входная контрольная работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
9	Работа с текстовой задачей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0

10	Периметр треугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
12	Устные вычисления: связь умножения и сложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
13	Устные вычисления: связь деления с умножением.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
14	Табличное умножение и деление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
15	Табличное умножение и деление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
16	Решение задач с понятиями "цена", "количество", "стоимость".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
17	Соотношение "цена, количество, стоимость" в практической ситуации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
18	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
19	Порядок выполнения действий. Сочетательное свойство умножения. Нахождение периметра многоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
20	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
21	Порядок выполнения действий в числовом выражении со скобками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
22	Порядок выполнения действий в числовом выражении без скобок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
23	Контрольная работа №1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
24	Умножение и деление в пределах 100: умножение и деление с числом 5	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
25	Умножение и деление с числом 6	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
26	Задачи на кратное и разностное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40

27	Задачи на кратное и разностное сравнение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
28	Решение задач	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
29	Линейные диаграммы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
30	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
31	Решение задач	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
32	Умножение и деление с числом 7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
33	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
34	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
35	Кратное сравнение чисел	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
36	Чем задачи похожи? Чем различаются?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
37	Контрольная работа №2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
38	Площадь.Единицы площади.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
39	Квадратный сантиметр	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
40	Площадь прямоугольника, квадрата	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
41	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
42	Умножение и деление с числами 8 и 9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
43	Умножение и деление с числами 8 и 9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
44	Планирование хода решения задачи арифметическим способом.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2

	Решение задач изученных видов				
45	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
46	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
47	Квадратный дециметр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
48	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
49	Квадратный метр. Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
50	Решение задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
52	Что узнали. Чему научились?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
53	Решение задач изученных видов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
54	Решение задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
55	Контрольная работа № 3	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
56	Арифметические действия с числом 1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
57	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
58	Арифметические действия с числом 0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
59	Решение задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
60	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00

61	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
62	Контрольная работа №4	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
63	Задачи на нахождение доли величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
64	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
65	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
66	Окружность.Круг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
67	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
68	Диаметр окружности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
69	Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
70	Единица времени.Год.Месяц.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
71	Единица времени: "четверть", "половина"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
72	Сутки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
73	Что узнали.Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
74	Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
75	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
76	Контрольная работа №5	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
77	Внетабличное умножение и деление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020

78	Вычисления вида 80:20	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
79	Устное умножение суммы на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
80	Умножение двузначного числа на однозначное число: 23x4, 4x23	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
81	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
82	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
83	Выбор верного решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
84	Разные способы решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
85	Деление суммы на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
86	Деление суммы на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
87	Деление двузначного числа на двузначное вида: 69:3, 78:2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
88	Связь делимого, делителя и частного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
89	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
90	Деление на однозначное число в пределах 100.Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
91	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
92	Деление вида 87:29, 66:22	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
93	Проверка умножения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
94	Решение уравнений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2

95	Решение уравнений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
96	Контрольная работа №6	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
97	Деление с остатком.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
98	Деление с остатком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
99	Деление с остатком разными способами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
100	Деление с остатком разными способами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
101	Решение задач на деление с остатком.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
102	Проверка деления с остатком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
103	Проверка деления с остатком.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
105	Счетная единица. Сотня	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
106	Числа в пределах 1000: образование и название трёхзначных чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
107	Разряды счетных единиц. Запись трехзначных чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
108	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, 100 раз.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
109	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
110	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
111	Сравнение трехзначных чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
112	Определение общего количества единиц, десятков, сотен.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
113	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и	1	1		Библиотека ЦОК

	граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»Нахождение периметра прямоугольника, квадрата				https://m.edsoo.ru/c4e173e2
114	Измерение длины объекта. Километр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
115	Измерение длины объекта, упорядочение по длине. Сложение и вычитание в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
116	Единицы времени. Секунда.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
118	Письменное сложение и вычитание в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
119	Контрольная работа №7	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
120	Приёмы устных вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
121	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
122	Приемы вычислений вида $470+80$, $560-90$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
123	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
124	Приемы письменных вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
125	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
126	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec
127	Виды треугольников по длине их сторон	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
128	Итоговая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
129	Приёмы устных вычислений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec

130	Различие треугольников по видам их углов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
131	Умножение трехзначного числа на однозначное число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec
132	Деление трехзначного числа на однозначное число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
133	Алгоритм деления вида 748:2, 865:4	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
134	Проверка деления умножением	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
135	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec
136	Обобщающий урок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1			
5	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			
6	Свойства умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Алгоритм письменного деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
8	Приемы письменного деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
9	Приемы письменного деления на однозначное число	1			
10	Приемы письменного деления на однозначное число	1			
11	Диаграммы. Повторение изученного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
12	Что узнали. Чему научились	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e212de
13	Входная контрольная работа	1	1		
14	Анализ контрольной работы.Нумерация.Разряды классы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
15	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
16	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
20	Закрепление изученного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
21	Класс миллионов.Класс миллиардов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
22	Странички для любознательных.Что узнали.Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
23	Контрольная работа №2 "Числа , которые больше 1000.Нумерация"	1	1		
24	Анализ контрольной работы.Проектные задания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
25	Величины.Единицы длины.Таблица единиц длины.	1			
26	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
27	Единицы площади.Квадратный миллиметр.Квадратный километр.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
28	Таблица единиц площади.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a

29	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			
30	Единицы массы. Тонна.Центнер.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
31	Таблицы единиц массы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
32	Единицы времени .Год	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
33	Решение задач на расчет времени.Время от 0 до 24 часов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
34	Определение начала,конца и продолжительности события.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
35	Век.Таблица единиц времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
36	Что узнали.Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
37	Контрольная работа №3 "Величины"	1	1		
38	Анализ контрольной работы. Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
41	Нахождение нескольких долей целого	1			
42	Решение задач.	1			
43	Решение задач.	1			
44	Сложение и вычитание величин.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
45	Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806

46	Закрепление изученного.Что узнали .Чему научились	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
47	Что узнали .Чему научились	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
48	Контрольная работа № 4"Сложение и вычитание"	1	1		
49	Анализ контрольной работы. Умножение и деление.Свойства умножения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
50	Письменные приемы умножения.Умножение величины на число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
51	Письменные приемы умножения.Умножение величины на число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
52	Умножение чисел запись которых оканчивается нулями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
53	Нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
54	Деление на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
55	Письменные приемы деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
56	Письменные приемы деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
57	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз,выраженные в косвенной форме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
58	Закрепление изученного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
59	Решение задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
60	Письменные приемы деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
61	Решение задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
62	Закрепление изученного.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e2316a
63	Закрепление изученного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
64	Что узнали .Чему научились.	1			
65	Контрольная работа №5 "Умножение и деление на однозначное число"	1	1		
66	Анализ контрольной работы .Умножение и деление на однозначное число.	1			
67	Скорость.Единицы скорости.Взаимосвязь между скоростью , временем и расстоянием.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
68	Решение задач на движение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
69	Решение задач на движение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
70	Решение задач на движение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
71	Странички для любознательных.Проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
72	Умножение числа на произведение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
73	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1			
74	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1			
75	Умножение двух чисел,оканчивающихся нулями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
76	Решение задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
77	Перестановка и группировка множителей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
78	Куб.Прямоугольный параллелепипед.	1			
79	Что узнали.Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
80	Контрольная работа № 6 "Умножение на числа,	1	1		Библиотека ЦОК

	оканчивающиеся нулями"				https://m.edsoo.ru/c4e2597e
81	Анализ контрольной работы . Деление числа на произведение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
82	Применение представлений о площади для решения задач	1			
83	Деление с остатком на 10,100,1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
84	Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
85	Деление на числа ,оканчивающиеся нулями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
86	Деление на числа ,оканчивающиеся нулями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
87	Деление на числа ,оканчивающиеся нулями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
88	Деление на числа ,оканчивающиеся нулями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
89	Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
90	Закрепление изученного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
91	Что узнали.Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
92	Контрольная работа № 7 "Умножение на числа, оканчивающиеся нулями"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
93	Анализ контрольной работы. Проектные задания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
94	Умножение на двузначное и трехзначное число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
95	Умножение на двузначное и трехзначное число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
96	Письменное умножение на двузначное число	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e244a2
97	Письменное умножение на двузначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
98	Пирамида.Цилиндр.Конус.	1			
99	Решение задач.	1			
100	Письменное умножение на трехзначное число	1			
101	Письменное умножение на трехзначное число	1			
102	Закрепление изученного	1			
103	Закрепление изученного	1			
104	Что узнали.Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbc
105	Контрольная работа № 8 "Умножение на двузначное и трехзначное число"	1	1		
106	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное и трехзначное число.	1			
107	Деление с остатком на двузначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
108	Алгоритм деления на двузначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
109	Деление на двузначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
110	Деление на двузначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
111	Закрепление изученного	1			
112	Закрепление изученного .Решение задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
113	Закрепление изученного .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
114	Деление на двузначное число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
115	Закрепление изученного .Решение задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e

116	Закрепление изученного .Решение задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
117	Контрольная работа № 9 "Деление на двузначное число"	1	1		
118	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
119	Письменное деление на трехзначное число	1			
120	Письменное деление на трехзначное число	1			
121	Закрепление изученного	1			
122	Деление с остатком	1			
123	Деление на трехзначное число.Закрепление изученного.	1			
124	Деление на трехзначное число.Закрепление изученного.	1			
125	Что узнали Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
126	Контрольная работа № 10 "Деление на трехзначное число"	1	1		
127	Анализ контрольной работы.Нумерация.	1			
128	Выражения и уравнения	1			
129	Арифметические действия:сложение и вычитание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
130	Арифметические действия:умножение и деление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
131	Правила о порядке выполнения действий.	1			
132	Величины	1			
133	Геометрические фигуры	1			
134	Решение задач	1			
135	Годовая контрольная работа	1	1		
136	Защита проектов.Игра "В поисках клада"	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	12	0	
-------------------------------------	-----	----	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 4 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные планы по математике к УМК «Школа России»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e270a8>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

Математика: 4 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

