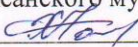


СОГЛАСОВАНА:

Первый заместитель Главы местной
администрации
Баксанского муниципального района
 Оганезова Ф.Х.

УТВЕРЖДЕНА:



Директор МОУ "СОШ №3
им. Т. М. Катанчиева " с.п. Атажукино
Лышекова Р.С.

Приказ № 621 от 18.11.2024г.

СОГЛАСОВАНА:

Управляющий совет
Протокол № 4
от 15.11.2024г.

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета
Протокол №3 от 18.11.2024.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
им. Т.М. КАТАНЧИЕВА» с.п. АТАЖУКИНО БАКСАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
на 2025-2027г.г.

2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 им. Т. М. Катанчиева» с.п. Атажукино Баксанского муниципального района
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»; 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023); 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; 5. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»; 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023); 8. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего общего

образования»;

10. Приказ Министерства просвещения от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);

12. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

13. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол №16 от 24 декабря 2018 г.);

14. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);

15. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

16. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);

17. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн;

18. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв.

президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

19. Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

	20 Устав МОУ «СОШ №3 им. Т. М. Катанчиева» с.п Атажукино
Цель	Создание единого образовательного, воспитательного пространства и равных условий, обеспечивающих современное качественное образование, успешную адаптацию учащихся в социальной и экономической жизни в соответствии с социальным заказом.
Комплексные задачи Программы развития	1. Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды: - внедрить реализацию индивидуальных учебных программ для углубленного изучения отдельных предметов; - создать условия для возможности реализации образовательной программы в сетевой форме; - разработать локально- нормативные акты по взаимозачету образовательных результатов; - создать условия для развития профессиональной предметно-методической компетенции педагогических работников в осуществлении углубленного изучения предмета, реализации программ внеурочной деятельности; - внедрить углубленное обучение на уровне ООО; - реализация требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения. 2. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем взаимодействия школы и родителей. здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей в спорте, творчестве, интеллектуальном развитии, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 3. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. 4. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста

	педагогических работников. 5. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей через совершенствование комфортного школьного климата. 6. Развивать современную образовательную среду.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. -Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. -Организация сетевого партнерства с ОО по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов. -Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, инвалидностью. -Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация и проведении трансляции опыта по взаимодействию ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. -Разработка и внедрение общешкольной программы по здоровьесбережению; привлечение обучающихся к посещению дополнительных занятий в области физической культуры и спорта 30% и более; привлечение и качественная подготовка обучающихся к региональным и всероссийским спортивным соревнованиям, привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4 направлениям; введение 3х технологических кружков; создание условий для качественной подготовки призеров и/или победителей конкурсов всероссийского уровня; привлечение 30% и более обучающихся к членству в школьных творческих объединениях. -Заключение договоров с высшими и средними профессиональными заведениями Кабардино-Балкарской Республики по профессиональному обучению и прохождению профессиональных проб на региональном уровне. - Создание благоприятных условий для прохождения обучения по программам повышения квалификации в области цифрового

	образования (ЦОС) педагогами в полном составе. -Привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. -Повышение доли педагогов, применяющих Федеральную информационную систему «Моя школа» в своей педагогической практике до 95 %. -Функционирование информационно-библиотечного центра, школы полного дня.
Сведения о разработчиках	Директор школы Дышекова Р.С. Заместитель директора по УВР Шагербиева М.Х. Заместитель директора по ВР Нагоева З.М.
Период реализации	2024-2027
Этапы реализации Программы развития	Программа реализуется через комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками: Первый этап (2 полугодие 2024 года) – подготовительный. Второй этап (1 полугодие 2025 года – 2026год) – этап реализации. Третий этап (2027 год) – обобщающий.
I этап – подготовительный (1 полугодие 2025г)	Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов. Подготовка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы: - приказ об утверждении программы развития; -приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; - приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - родительское собрание; -мастер-классы, лектории, час общения.

	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».
II этап – реализация (2 полугодие 2025г- 2026г.)	Работа школы по реализации направлений программы, корректировка. Продолжение материально-технического переоснащения. Контроль за ходом выполнения Программы.
III этап – обобщающий (1 полугодие 2027г.)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные исполнители: Директор школы Дышекова Р.С. Заместитель директора по УВР Шагербиева М.Х. Заместитель директора по ВР Нагоева З.М.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 им. Т.М. Катанчиева» с.п. Атажукино Баксанского муниципального района. (МОУ «СОШ№3 им. Т. М. Катанчиева» с.п. Атажукино) 2. Дата создания (основания) ОО – 17.06.1992г. 3. ИНН 070103840 4. Учредитель ОО - Местная администрация Баксанского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики 5. Лицензия № 07ЛО1 №000794. Приложение к лицензии № 1 07ПО№0001001 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) 361521, Кабардино-Балкарская Республика, Баксанский муниципальный район, с.п. Атажукино, ул. Апшева, 85. 7. Контакты: телефон ОО – 88669234177, адрес электронной почты ОО – ataj.shkola3@yandex.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://3ataj.ucoz.net/
Сведения об обучающихся	Общее количество обучающихся – 400 Начальное общее образование – 156 Основное общее образование – 202, ОБЗ – 1, инвалиды – 3 уч-ся, инвалиды и ОБЗ-2 Среднее общее образование – 41.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Деятельность образовательной организации регламентируется уставом. Коллегиальные органы управления в соответствии с уставом: общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся. МОУ «СОШ №3им. Т. М. Катанчиева» с.п. Атажукино не имеет структурных подразделений. Реализуются следующие образовательные программы: Образовательная программа дошкольного образования Образовательная программа начального общего образования; Образовательная программа основного общего образования; Образовательная программа среднего общего образования; Адаптированная образовательная программа основного общего

	образования обучающихся с УО (вариант 1); Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования организуется по основным направлениям: -информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности; -занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; -занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; -занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; -занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии; -занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на сопровождение деятельности детских общественных объединений, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: - социально-педагогическое; - общеинтеллектуальное; - общекультурное; - спортивное. В МОУ «СОШ №3 им. Т. М. Катанчиева» с.п. Атажукино открыт Центр образования естественнонаучной направленности «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Занятия направлены на расширение возможностей учащихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленности.
--	---

	При организации образовательного процесса используются технологии проблемного обучения, формирования критического мышления, уровневой дифференциации, проектные, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные. Образовательная организация находится в типовом здании, соответствующем требованиям СанПин. В здании имеются централизованные водопровод, канализация, отопление, функционирует система вентиляции. Оборудованы 21 предметный кабинет, 1 спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, столовая, библиотека, лаборатории в кабинетах химии, физики, служебные кабинеты, кабинеты учебно- вспомогательного персонала. В соответствии с требованиями ФГОС реализация образовательных программ обеспечивается современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда школы включает оборудованные АРМ учителей в каждом учебном кабинете, оборудованные кабинеты в рамках реализации ФГОС ООО, АИС «Электронный журнал» Барс 07. Такая структура обеспечивает доступ: к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности); информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. Предусмотрено проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Взаимодействие между участниками образовательного процесса организовано, в том числе посредством сети «Интернет» (с обязательным наличием контент-фильтрации). Информационная открытость осуществляется с помощью сайта школы и социальных сетей. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.
Сведения о режиме деятельности	Организация работает по графику пятидневной рабочей недели. Занятия проводятся в одну смену. Учебный год делится на всех уровнях обучения на четверти и для среднего образования на полугодия. 1 класс – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебные недели.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 67 Количество педагогических работников – 37 Высшее образование (педагогическое) – 26 (71%) Директор -1

	Заместитель директора-3 Советник по воспитанию -1 Учителя - 24 1) высшая кв. категория – 10 (41,7%); 2) первая кв. категория – 6 (25%); 3) СЗД – 6 (25%); 4) без кв. категории – 2 (8%). Заведующий библиотекой – 1 Педагог-психолог – 1 Социальный педагог – 1 Выпускники школы – работники ОО – 7 Ведомственные награды: Отличник народного просвещения РФ-1 Почетный работник сферы образования РФ – 5 Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 11
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	«Детско-юношеская спортивная школа с.п. Атажукино - спортивная направленность, Сельская библиотека с.п. Атажукино - общекультурная, социально-педагогическая направленность, Движение первых - волонтерская деятельность. Музыкальная школа с.п. Заюково – общекультурная направленность. ДК "Атажукино " - общекультурная направленность. РЦТД района - общекультурная направленность.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Организация имеет победителей и призеров муниципальных региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций. Победители и призеры профессиональных конкурсов на муниципальном, региональном уровнях: – Жемухова З.З. – учитель начальных классов победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса "Учитель года-2022", – Ашева И.Х. – воспитатель дошкольных групп призер муниципального этапа Всероссийского конкурса "Воспитатель года-2023"

	– Жемухова З.З. – учитель начальных классов победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса " Учитель – наставник - 2023", – Шогенцукова Р.Ю. – учитель русского языка и литературы победитель муниципального этапа и лауреат регионального этапа конкурса" Учитель –наставник - 2024 ", – Шогенова З.Х. - воспитатель дошкольных групп победитель муниципального этапа и призер регионального этапа Всероссийского конкурса "Воспитатель года-2024" – Жилыева Ж.М. – учитель кабардинского языка и литературы победитель муниципального этапа, регионального этапа и участник Всероссийского этапа конкурса "Лучший учитель родного языка - 2024". Школа по итогам деятельности по всем направлениям 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных годах становилась призером муниципального конкурса «Школа Лидер »
--	---

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов,

						финансирования ИУП.	обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.

							Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
2	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том

							числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
3	Наличие победителей	Наличие	2	Магистральн	Обеспе	Недостаток	Создание системы работы с одвренными

	и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		ое направление «Знание»	чение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/

							региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
4	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-

							педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
5	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных	Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и

						общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
6	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

						образовательных программ).	Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
7	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	инклюзивного образования (за три последних года)				я (ОВЗ), с инвалидностью	ОВЗ, с инвалидностью.	
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых

							педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
9	Диверсификация деятельности школьных	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление	Создание условий	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые

	спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)			«Здоровье»	для занятий физичес кой культур ой и спортом		могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые

							могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Созданы условия для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	отчетного года					подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
11	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном

						навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
12	Наличие в кабинете	отсутствие	0	Магистральн	Создани	Недостаточная	Проведение мониторинга участия

	учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			ое направление «Здоровье»	е условий для занятий физической культурой и спортом	работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

						Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
13	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению

						образования.	внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических

						образованию детей. работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

							Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
14	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации

						компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности,

							дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
26	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
33	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные

						ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.

							Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
34	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.

							Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
35	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению

						успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
36	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое	Организ	Отсутствие в штате	Организация переподготовки

	общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			условие «Школьный климат»	ация психолого-педагогическое сопровождения	общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
37	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическое сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

							образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
38	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов,	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

					оснащенных необходимым оборудованием.	
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых

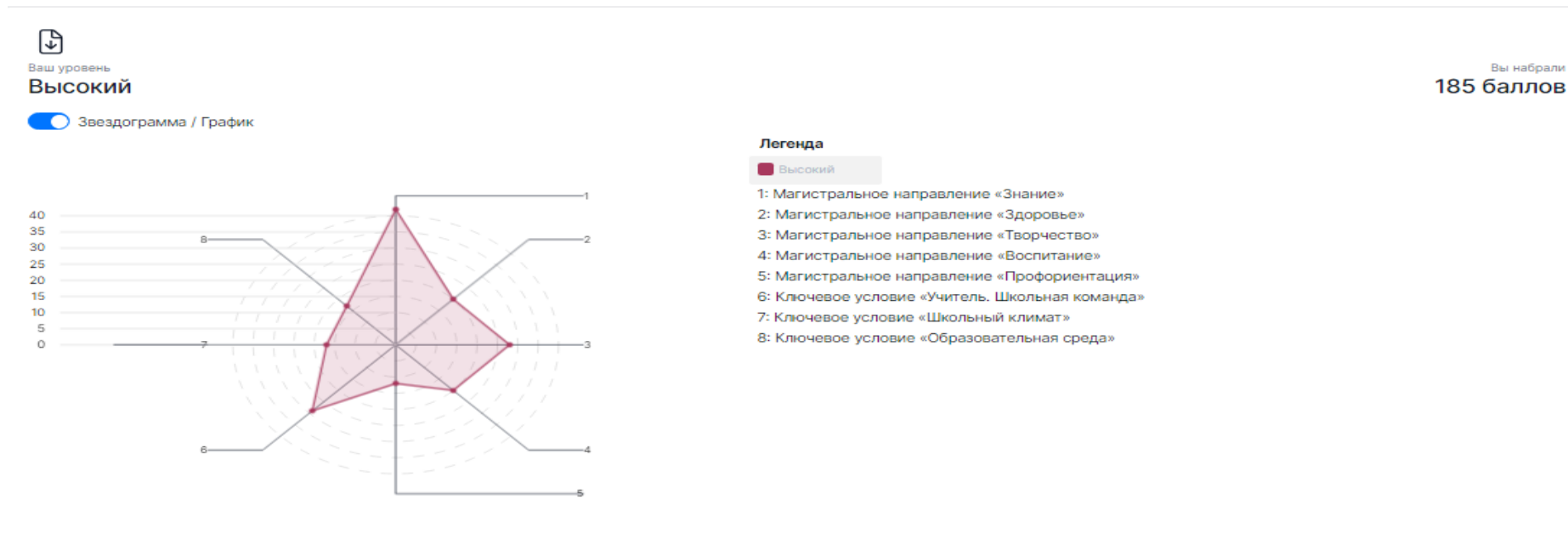
						технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
						Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
						Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
39	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной
						Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного

	включая пребывание в группах продленного дня					или нескольких параллелей.	пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						образования, досуга.	
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной

						технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Магистральное направление «Знание»:

- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов в основной школе. ;
- не достаточное использование возможности реализации в сетевой форме;
- отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей(законных представителей) в основной школе;
- низкий уровень профессиональной предметно- методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов;
- отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности;

- отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

По результатам самодиагностики по данному направлению школа достигла высокого уровня (42б. из максимальных 53б. -79%,). Дефициты появились из-за отсутствия из-за запросов участников образовательного процесса, нехватки специалистов по сопровождению развития обучающихся с ОВЗ и материальных возможностей (помещения).

Магистральное направление «Здоровье»:

- созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов;

- недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов;

- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

- кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

- недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

По результатам самодиагностики по данному направлению школа достигла высокого уровня (20б. из максимальных 22 -91%,). Дефициты появились из-за отсутствия квалифицированных кадров (работал молодой специалист без стажа работы).

Магистральное направление «Творчество»:

- не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- отсутствие ресурсов для реализации программ дополнительного образования;

- кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей;

- отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества;

- отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.

По результатам самодиагностики по данному направлению школа достигла высокого уровня (28б. из максимальных 29 -97%,). Дефицит из-за недостаточности материально-технического оснащения для реализации дополнительного образования.

Магистральное направление «Воспитание»:

- недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся;

- отсутствуют защищенные туристические объекты вблизи школы;

- отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения;

- недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся;

- отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

Результат самодиагностики показал, школа по данному направлению достигла высокого уровня (20б. из максимальных 22 -91%,). Дефицит из-за недостаточности материально-технического оснащения для реализации дополнительного образования.

Магистральное направление «Профориентация»:

- недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся;

- отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся;

- недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения;

- отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся;

- отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы;

- отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Результат самодиагностики показал, школа по данному направлению достигла высокого уровня (12б. из максимальных 14 -86%,). Дефицит из-за большой учебной нагрузки обучающихся по реализации общеобразовательных программ в основной школе, данное направление реализуется школой самостоятельно с привлечением работников высшего и среднего образовательных учреждений .

Магистральное направление «Школьная команда»

- не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование;
- отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства;
- недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Результат самодиагностики показал, школа по данному направлению достигла высокого уровня (29б. из максимальных 32 -91%,). Дефицит можно отнести к тому, что в конкурсах профессионального мастерства выступают большое количество высококвалифицированных педагогов , что экспертам бывает трудно оценить по достоинству каждого.

Магистральное направление «Школьный климат»

- отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;
- отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Результат самодиагностики - высокий уровень (17б из 19 -89%). Дефицит из - за недостаточного количества квалифицированных специалистов в регионе.

Магистральное направление «Образовательная среда»

- частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»;
- отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием;

- невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»;
- не реализуется модель «Школа полного дня»;
- отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);

Результат самодиагностики - высокий уровень (176 из 21 -81%). Дефицит образовалась из-за перегруженности педагогических работников и отсутствие материально- технических возможностей

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	42 (79% , высокий уровень)	Удержать уровень
2	Воспитание	20 (91%, высокий уровень)	Удержать уровень
3	Здоровье	20 (97%, высокий уровень)	Удержать уровень
4	Творчество	28 (91%, высокий уровень)	Удержать уровень
5	Профориентация	12 (86%, средний уровень)	Повысить уровень, обеспечить совершенствование профориентационной работы
6	Учитель. Школьная команда	29 (91%, высокий уровень)	Удержать уровень
7	Школьный климат	17 (89%, высокий уровень)	Удержать уровень
8	Образовательная среда	17 (81%, высокий уровень)	Удержать уровень

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные	риски

условия			возможности	
Знание	- активное вовлечение обучающихся в проектную деятельность; -качественная реализация Федеральных учебных программ по всем предметам с 1 по 11 классы с использованием ЭОР; - 100% обеспеченность учебниками обучающихся; - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - отсутствуют выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, - отсутствуют выпускников 9, 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании; - количество призеров и победителей ВсОШ на муниципальном региональном уровнях за последний год составляет 13. - имеются ЛА по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; - 98% педагогов прошли курсы повышения квалификации за три последних года.	- отсутствие работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов в основной школе. ; -не достаточное использование возможности реализации в сетевой форме; - отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности; - отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов	- организация деятельности управленческой командой планирования мотивации реализации программ углубленного изучения отдельных предметов в основной школе в форме сетевых взаимодействий с ресурсными центрами, открываемыми на площадках ОУ муниципального района; - привлечение специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и создание условий для целевой подготовки их	Учебная нагрузка в основной школе не позволяет углубить предметы, в связи с тем, что изучение родных языков считаем необходимым для сохранения и развития культурного и языкового наследия нашего народа
Воспитание	- используются государственные символы при обучении и воспитании; - реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;	-Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие	Создание договоров с организациями дополнительного образования	Отдаленность объектов , отсутствие материальных и

	- имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - ведется трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания через сайт образовательной организации и по "Сферум"; - в школе проходят летние тематические смены в школьном лагере; - функционируют Совет обучающихся, первичного отделения РДДМ, Движение первых; - имеются центры детских инициатив, пространства ученического самоуправления - обучающиеся участвуют в волонтерском движении; - имеется школьный военно-патриотических клуб.	необходимого личного и группового снаряжения. потребности обучающихся		кадровых возможностей
Здоровье	- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; - имеется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек, программы здоровьесбережения и их полноценная реализация; - имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом (спортивный зал, футбольное поле, оборудованные места для реализации легкой атлетики), в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия); - более 30% обучающихся постоянно посещают занятия по физической культур и спорту; - результативное участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях (81 призовое место за	- низкий уровень участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Цикл профилактических бесед с обучающимися и их родителями для мотивирования к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствуют

	2023- 2024 уч.г, спортсмен года по итогам 2023-2024г.).			
Творчество	- 77% обучающихся охваченный дополнительным образованием; - активное участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, НПК, муниципального, регионального и всероссийского уровней (за 2023-2024уч.г. 327 призовых мест в конкурсах , 68- по олимпиадам из низ 13 по результатам участия во ВсОШ на муниципальном уровне и 3 призовых места на региональном уровне) - успешно функционирует "Школьный театр", "Школьный музей", хор, медиоцентр; - работают школьные творческие объединения: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	- организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; - отсутствие ресурсов для реализации программ дополнительного образования; - отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Создание дополнительных программ по доп. образованию , и реализовать программы в форме сетевых взаимодействия с другими образовательными организациями на основе договора	Отсутствуют
Профориентация	- заключены соглашения с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла; - обучающихся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - школа организывает обучающимися экскурсий для обучающихся в организациях СПО и ВО - обучающиеся 6–11 классов участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее	- недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся; - отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Реализовать программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих не представляется возможным	Отсутствие кадров, отдаленность образовательных организации по подготовке специалистов рабочих профессий

Учитель. Школьная команда	- в школе работает 6 методических объединений; - 80% учителей участвовали в диагностике профессиональной компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); - 100 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации за последние три года, а также курсы направленные на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации прошли учителя химии, биологии, физики, математики и информатики, по искусственному интеллекту один человек. -50% управленческой команды прошли курсы по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	- формирование банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Вести банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Реализуется
Школьный климат	- в общеобразовательной организации имеется штатная единица педагог-психолога, социального педагога, обеспечивающие сопровождения участников образовательных отношений и оказание помощи целевым группам обучающихся, разработаны локальные акты; - 75% обучающихся школы приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; - ведется профилактика травли в образовательной среде, девиантного поведения обучающихся.	- отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся .	Предусмотреть в штатном расписании, привлечь специалистов или создать условия для подготовки специалистов	Отсутствие в данном регионе образовательных организации по подготовке специалистов данной категории
Образовательная среда	- школа подключена к высокоскоростному интернету, обеспечен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет (ЦОС) (имеется контент- фильтр);	- разработан не полный пакет документов по использованию ФГИС «Моя школа»;	Активизирование 100% участников учебно - воспитательного	Использование модели "Школы полного дня " не представляется

	- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; -100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения; - информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами ЦОС; - создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр; - сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации (педагогический совет, совет обучающихся, совет родителей), - работает управляющий совет образовательной организации	- включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». - использование модели «Школы полного дня»; -отсутствие кабинета психологической разгрузки. -	процесса по использованию ФГИС «Моя школа»;	возможным из-за отсутствия финансовых средств для организации питания обучающихся горячим обедом.
--	--	---	---	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По направлению «Знание»:

- формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов в основной школе;
- использование возможности реализации углубленного изучения отдельных в сетевой форме;
- выработать систему изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей(законных представителей) в основной школе;
- повысить профессионально предметно- методические компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов;
- привлечь специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
- создание условий для развитие профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

По направлению «Здоровье»:

- включить спортивный клуб "СТАРТ" в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов;
- формировать мотивацию у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО.

По направлению «Творчество»:

- разработать программу сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ или включиться в имеющиеся программы по району;
- создать условия для повышения квалификации по дополнительному образованию детей педагогическим работникам;
- выработать систему изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности

творческого направления.

По направлению «Воспитание»:

- создание договоров с учреждениями дополнительного образования по развитию туризма;
- включиться в сетевые формы организации предпрофильных, предпрофессиональных классов.

По направлению «Профориентация»:

- включиться в сетевые формы организации предпрофильных, предпрофессиональных классов.

По направлению «Школьная команда»

- Вести банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и осуществить их тиражирование.

Магистральное направление «Школьный климат»

- привлечь специалистов (учителя-логопеда, учителя дефектолога) по сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и ввести в штат образовательной организации.

Магистральное направление «Образовательная среда»

- подготовить полный пакет ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа» и использовать ресурс ФГИС «Моя школа» при реализации рабочих программ по предметам;
- оснастить все рабочие места педагогов оборудованным рабочим местом с выходом в Интернет;
- рассмотреть вопрос реализации модели «Школа полного дня»;

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Успех каждого ребенка	- обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. - обеспечение методического и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями (дети с ОВЗ). - совершенствование инклюзивного образования. - создание условия для углубленного изучения отдельных предметов в основной школе	- создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования; - создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. - эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования	2024-2027г.	-организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района; -разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; - пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов; - привлечь специалистов по организации психолого-педагогического		Заместитель директора по УВР Шагербиева М..Х	-расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности; -качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.	Раздел на сайте школы

						сопровождения детей с особыми потребностями (дети с ОВЗ).				
2	Воспитание	Успех каждого ребенка	-сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по развитию туризма; - включиться в сетевые формы организации предпрофильных, предпрофессиональных классов.	- создание договоров в учреждениях дополнительного образования по развитию туризма;	2024-2027	Заключение договоров	Нормативные документы Локальные акты	Заместитель директора по воспитательной работе Нагоева З.М.	Соблюдение условий договора	Количество участников дополнительного образования по направлению туризма и реализации предпрофессиональных программ
3	Здоровье	Знак "ГТО"	включить спортивный клуб "СТАРТ" в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов; - формировать мотивацию у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов; - увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО	Увеличить до 30% и больше долю участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	2024-2027	График участия в «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	Заместитель директора по воспитательной работе Нагоева З.М.	Результаты участия учащихся в ВФСК "ГТО"	Количество полученных значков "ГТО"
4	Творчество	Развитие детей по интересам	- разработать программу сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных	Разработать дополнительные программы для доп. образования. Создать условия для	1 полугодие 2025	Реализация программ доп образования	Программы доп образования	Заместитель директора по воспитательной работе	Зачисление обучающихся в группы по доп.	Результаты участия ГИА по направлениям

		ам	программ или включиться в имеющиеся программы по району; - создать условия для повышения квалификации по дополнительному образованию детей педагогическим работникам; - выработать систему изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества; - разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления.	повышения квалификации педагога		Посещение курсов повышения квалификации педагогическими работниками	овани я Графи к курсо вой подго товки	ной работе Нагоева З.М.	образованию.	м развития доп. образовани я обучающег ося Удостовере ния
5	Профо риента ция		- включиться в сетевые формы организации предпрофильных, предпрофессиональны х классов;	Заключение договора с СУЗами и ВУЗами	1 полуг одие 2025	Список учащихся по итогах анкетирования	посещ ение учащи мися заняти й	Заместитель директора по ВР Нагоев З.М.	Зачисление обучающихся в группы по доп. образованию.	Справка по итогах обучения
6	Учител ь.		Вести банк успешных «командных» педагогических и	В школе ведется данная работа						

	Школьная команда		управленческих практик и осуществление их тиражирование.							
7	Школьный климат		-привлечь специалистов (учителя-логопеда, учителя дефектолога) по сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и ввести в штат образовательной организации.	Привлечение специалистов (учителя-логопеда, учителя дефектолога) по сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и ввести в штат образовательной организации.	Январь 2025 г.	Выйти с письмом в образовательные организации по оказанию помощи по подбору специалистов данного направления		Директор Дышекова Р.С.	Обеспечение сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и ввести	Принятие на работу учителя логопеда и учителя-дефектолога
8	Образовательная среда		- разработка полного пакета документов по использованию ФГИС «Моя школа»; - включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». - использование модели «Школы полного дня»; -отсутствие кабинета психологической разгрузки. -	100% активность педагогических работников по использованию ресурсов ФГИС "Моя Школа" при реализации рабочих программ по предметам	2024-2027	Выгрузка отчета по входу		Инженнер по информационно-коммуникационному обеспечению образовательного процесса Шомахова А.А.	Включение всех педагогических работников в работу по использованию ресурсов ФГИС "Моя Школа"	Активность педагогов

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Удержать и повысить уровень по всем магистральным направлениям:

- создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
- Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями (использование ресурсов ФГИС "Моя школа") в реализации образовательных программ.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

1. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие информирование личности.
5. Привлечение специалистов .
6. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
7. Обновление материально-технического оснащения школы.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные документы, локальные акты	Нормативные документы имеются	Локальные акты	Работа рабочей группы
2.Материально-техническое обеспечение	Оснащенность объектами материально- технической базы	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов	Бюджетные средства
3.Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	да	Кадры по сопровождению детей с особыми потребностями	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)

	отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	2%	до 5%	Индивидуальная работа с педагогами
	Регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	82%	100%	Повышение квалификации
4.Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Ремонт здания школы , кабинетов	Средства бюджета , спонсорская помощь

Финансовый план реализации Программы развития

Основные источники финансирования развития:

бюджетные средства;

безвозмездные поступления (добровольные пожертвования).

Направления финансирования	Предмет финансирования	Источник финансирования	2025 (тыс.руб)	2026 (тыс.руб)	2027 (тыс.руб)
Материально – техническое обеспечение образовательного процесса	Закупка учебников	Региональный бюджет	300,00	300,00	300,00
	Приобретение мебели для учебных кабинетов	Местный бюджет	100,00	100,00	100,00
	Приобретение оборудования для детей с ОВЗ и инвалидностью	Местный бюджет	150,00	100,00	100,00
	Приобретение спортивного оборудования для сдачи ГТО	Местный бюджет	100,00	100,00	100,00
	Приобретение декораций для школьного театра	Безвозмездные поступления (добровольные пожертвования)	30,00	30,00	30,00
	Оснащение рабочих мест педагогов МФУ	Местный бюджет	100,00	100,00	100,00

	Капитальный ремонт школы	Федеральный бюджет			120 млн.руб
Создание комфортной среды для педагогов и обучающихся (благоустройство и ремонтные работы)	Текущий ремонт здания школы	Местный бюджет, Безвозмездные поступления (добровольные пожертвования)	120,00	120,00	
	Приобретение стройматериалов	Местный бюджет, Безвозмездные поступления (добровольные пожертвования)	150,00	150,00	150,00
	Организация пришкольного лагеря с летними тематическими сменами	Региональный бюджет	400,00	400,00	400,00
	Организация экскурсий обучающихся в организации СПО и ВО	Безвозмездные поступления (добровольные пожертвования)	15,00	15,00	15,00
	Организация экскурсий в музеи и театры	Местный бюджет, Безвозмездные поступления (добровольные пожертвования)	10,00	10,00	10,00
Повышение квалификации педагогических работников	Прохождение курсов ПК, переподготовки	Региональный бюджет	35,00	35,00	35,00
Совершенствование ресурсного обеспечения	Приобретение компьютерного оборудования	Местный бюджет	200,00	200,00	200,00
	Приобретение расходных материалов	Местный бюджет	10,00	10,00	10,00
	Обеспечение высокоскоростного интернета	Местный бюджет	13,00	13,00	13,00
	Приобретение оборудования для кабинета ОБЗР	Федеральный бюджет	280,00		
	Приобретение оборудования для кабинета Труд (технология)	Федеральный бюджет	300		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	Созданы условия для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования.	-сохранение уровня качества обучения по профильным предметам 50%; -сохранение показателя успеваемости – 100%. -сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе - 95%.
Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне; профильное обучение (не менее 2х профилей) на уровне СОО.	Реализовано не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Реализовано углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.	-2 профиля или несколько индивидуальных учебных планов -разработка индивидуальных образовательных маршрутов - углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс -100% педагогов прошли курсы по углубленному и профильному обучению -100% оснащение предметных кабинетов
Повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения	Наличие специалистов: логопеда и дефектолога хотя бы в рамках сетевого взаимодействия. Разработаны дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью	-наличие специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. -дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью -100% педагогов участвуют в методических мероприятиях -создан информационный блок на сайте -100% прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью
Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации, учащихся и их родителей	Повышена мотивация обучающихся и их родителей к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе "Готов к руде и обороне"	Более 30% обучающихся имеют Знак "ГТО" различных степеней.

Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	Организовано прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	-80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: привлечь логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	Наличие логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	-наличие 1 логопеда, 1 дефектолога в рамках сетевого взаимодействия
Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа» Обеспечить функционирование "Школы полного дня"	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» Функционирование школьного информационно-библиотечного центра Функционирование школы полного дня	-увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 95% -функционирование "Школы полного дня"

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1.Подготовительный этап						
1. Провести диагностику, самоанализ 2. Разработать программу развития						
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	11.11.2024	11.11.2024	Высокий уровень 185 балла	Диагностика	Зам. директора УВР	Зам. директора УВР
Создание рабочей группы	13.11.2024	13.11.2024	Наличие рабочей группы	Приказ	Зам. директора УВР	Зам.директора УВР
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	13-21.06.2024	13-21.11.2024	Наличие чек-листа	Чек-лист	Зам. директор а УВР	Зам. директора УВР
Разработка программы развития	21-28.11.2024-	21-28.11.2024-	Наличие программы развития	Программа развития	Рабочая группа	директор
1.Знание Проект «Путь к успеху»						
1.Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях. Совершенствовать систему работы с детьми с особыми образовательными потребностями, с целью оказания эффективной педагогической помощи .						

- обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. - обеспечение методического и психолого- педагогического сопровождения детей с особыми потребностями (дети с ОВЗ).	25.08.2025		Привлечение специалистов	Наличие учителя логопеда, учителя дефектолога	Директор	Директор
- совершенствование инклюзивного образования.	постоянно		Качество образование детей с ОВЗ	Удовлетворенность родителей учащихся с ОВЗ	Учителя предметники	Зам. директора по УВР
- создание условия для углубленного изучения отдельных предметов в основной школе	01.09. 2025г.		Создание ЛА по организации углубленного изучения отдельных предметов в основной школе. Разработка программ	Наличие ЛА и реализация программ	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Зам. директора по УВР
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) основной школы о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднегопрофессионального образования.	С января 2024г ежегодно		Протокол родительского собрания наличие	Протокол родительского собрания	Классный руководитель, зам. директора УВР	Зам.директора УВР

Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.	По плану финансирования	По плану финансирования	100% оснащение предметных кабинетов	Оборудование для предпрофильного и профильного образования	Завхоз	Директор
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся ОВЗ, с инвалидностью – привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.	Август 2025г		Привлечение специалиста или договор о сетевом взаимодействии со специалистами из других образовательных организации	Наличие учителя логопеда, учителя дефектолога	Зам.директора УВР	Директор.
Программно-методическое обеспечение – разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью.	Август 2025		Разработка дополнительных образовательных программ	Наличие Дополнительные образовательные программы	Зам. директора УВР	Зам. директора УВР
Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	По графику		100% педагогов прошли курсы по ОВЗ	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Зам.директора УВР	Зам. директора УВР
2. Программа «Здоровья» подпроект «Здоровый образ жизни»						
Обеспечить информационную открытость инклюзивного образования			Создание на сайте школы отдельной страницы для	Наличие страницы на сайте	Зам.директора УВР	Зам. директора УВР

			инклюзивного образования с полным пакетом документов			
Прохождение учителями физической культуры курсов повышения квалификации по вопросам организации обучающихся к участию во Всероссийском спортивном комплексе «ГТО»	По графику	По графику	100% учителей физической культуры прошли курсы	Удостоверение прохождения курсовой подготовки	Зам.директора ВР	Директор.
Увеличить обучающихся, имеющих знак отличия ГТО	30.04.2025	30.04.2025	Участие обучающихся во Всероссийском спортивном комплексе «ГТО»	35-40% учащихся имеют значок ГТО	Зам директора по ВР	Зам директора по ВР
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах сайта	Кл. руководители, учитель физической культуры	Зам директора по ВР
Организация активного спортивного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм)	По плану воспитательной работы		Дополнительное образование по спортивному направлению	Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Учитель физической культуры, педагоги доп. образования	Зам директора по ВР
3.Воспитание Программа воспитания						
Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей						
Организация сетевого	С сентября		Развития туризма	Договор о о	Зам.директора	Зам. директораВР

взаимодействия с учреждениями дополнительного образования по развитию туризма;	2025 г.			взаимодействи	ВР	
Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования по реализации предпрофильных, предпрофессиональных программ	С сентября 2025 г.		Развитие самоопределение обучающихся	Договор о взаимодействии	Зам.директора ВР	Директор.
4.Творчество Программы дополнительного образования						
1.Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности						
Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	Август 2025г.		Разработка программ по краеведению и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	Наличие программ и ее реализация	Зам.директора ВР	Директор.
Организация экскурсии в краеведческий музей	По плану воспитательно й работы		Организация экскурсии	Посещение краеведческого музея	Кл. руководители	Директор
5. Программа «Профориентация» Подпроект «Путь в мир профессий»						
Организовать сетевую форму реализации общеобразовательных программ.	Март 2025		Заключение договоров о взаимодействии	Договор о сетевом взаимодействии	Зам.директора ВР	Директор.
Увеличить количество обучающихся, участников в профессиональных пробах.	Постоянно					

Организация прохождения курсов повышения квалификации по направлению «Учитель –навигатор»	По графику		50% педагогов прошли курсы по повышение квалификации «Учитель навигатор»	Удостоверени я о прохождении курсов	Зам.директора УВР	Зам.директора УВР
Организация выездов обучающихся 9-11 классов в учреждения СПО иВО	2 раза в год по графику образовательн ых учреждений		Организация выезда	Посещение ОУ СПО ВО	Кл. руководители	Зам.директора ВР
6. Программа «Школьная команда» Подпроект "Мы вместе"						
Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	По графику		100% педагогов прошли курсы по повышение квалификации "Учитель-навигатор"	Удостоверени я о прохождении курсов	Зам.директора УВР	Зам.директора УВР
Административный контроль за использованием ИКОП "Сферум " и ФГИС"Моя школа" всеми участниками образовательных отношений	Постоянно		Активность педагогических кадров по использованию ФГИС "Моя школа"	Использовани е возможности ФГИС "МОЯ школа " всеми педагогами	Зам.директора УВР	Директор
7. Программа «Школьный климат»						
Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении,	Постоянно		Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Удовлетворен ие обучающихся и их родителей	Зам.директора УВР	Директор

находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).			обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).			
8.Программа «Образовательная среда» Подпроект "Школа цифрового века"						
Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Постоянно		100% педагогов используют возможности ФГИС "Моя школа"	Рациональное использование рабочего времени	Зам.директора УВР	Зам.директора УВР
Создание на платформе "Сферум профессиональных сообществ педагогов"	До февраля 2025г.		Каждое методическое объединение имеет свой чат	Обсуждение актуальных тем педагогики по чатам"Сферума"	Руководители ШМО	Руководители ШМО