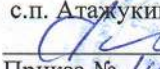


Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3 им. Т. М. Катанчиева» с. п. Атажукино
Баксанского муниципального района

Принято: на заседании Педагогического совета Протокол № 2 от «11» 09. 2023г	Утверждаю: Директор МОУ «СОШ №3 им. Т.М. Катанчиева» с.п. Атажукино  Приказ № 451 от 11.09.2023г.
---	--

Положение

**о порядке и оценке эффективности использования оборудования,
полученного в рамках федеральной программы
«Цифровая образовательная среда»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке и оценке эффективности использования оборудования, полученного МОУ «СОШ №3 им. Т. М. Катанчиева» с.п. Атажукино в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» (далее – Положение) определяет порядок и критерии оценки эффективности использования оборудования.

1.2. Под оборудованием понимается все имеющееся в школе учебное оборудование, поставленное МОУ «СОШ №3 им. Т. М. Катанчиева» с.п. Атажукино в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» (далее – учебное оборудование).

1.3. Порядок использования учебного оборудования осуществляется в соответствии с основными принципами:

- предоставление учебного оборудования в распоряжение учащимся и учителям для максимально эффективного использования в рамках образовательных отношений, планирование такого предоставления в соответствии с нуждами этих отношений;
- сохранность оборудования, обеспечиваемая за счет соблюдения правил использования, персональной ответственности работников школы, учащихся и родителей.

1.4. Задачами использования учебного оборудования являются:

- создание необходимых условий для овладения учащимися способами и приемами работы с учебным оборудованием на занятиях и во внеурочной деятельности под руководством педагога, индивидуально или в группе;
- соответствие специфике деятельности учащихся и педагога в интеграции с различными учебными дисциплинами, достижение результатов при затрате минимума энергии и средств;

- достижение наибольшей эффективности качества образования с использованием методов и организационных форм, позволяющих максимально развивать способности учащихся.

1.5. Оценка эффективности учебного оборудования проводится на основе системы сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации (мониторинга) по использованию учебного оборудования на уроках и во внеурочной деятельности.

1.6. Цель оценки эффективности – повышения эффективности применения в образовательном процессе учебного оборудования.

1.7. Задачами проведения оценки эффективности являются:

- обеспечение внешней экспертной оценки использования учебного оборудования;
- обеспечение открытости деятельности школы;
- информирование общественности о материально-техническом обеспечении образовательного процесса, в т.ч. через официальный сайт школы.

1.8. Участники образовательных отношений обязаны:

- эффективно и строго по назначению использовать учебное оборудование на уроках и во внеурочной деятельности;
- соблюдать технику безопасности, технические требования и инструкции, санитарно- гигиенические и иные установленные правила и нормы;
- фиксировать факты использования учебного оборудования в рабочих программах.
- выявлять факт неработоспособности (неисправности) оборудования и своевременно сообщать об этом администрации школы;
- содействовать эффективному использованию учебного оборудования другими учителями, по возможности предоставляя им консультационную помощь, предупреждая от неправильного использования;
- принимать меры по ответственному хранению и бережному использованию учебного оборудования, по предотвращению запрещаемых действий другими участниками образовательных отношений, в том числе - учащимися.

2. Основная часть.

Порядок проведения оценки эффективности использования учебного оборудования

2.1. Оценка эффективности использования оборудования производится в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда».

2.2. Для проведения оценки эффективности использования учебного оборудования приказом директора школы создается экспертная группа, в состав которой включаются руководители методических объединений, представители администрации школы.

2.3. Экспертная группа в установленные сроки (указанные в приказе руководителя):

анализирует наличие и содержание следующих документов и материалов:

- протоколы педагогических советов, на которых обсуждено распределение учебного оборудования по учебным кабинетам и закреплены ответственные за его использование и сохранность;

- приказ директора школы о распределении полученного учебного оборудования по учебным кабинетам и закреплении лиц, ответственных за его использование и сохранность;
- положение о порядке и оценке эффективности использования полученного учебного оборудования, утвержденное приказом директора школы и размещенное на официальном сайте школы;
- паспорта учебных кабинетов, в которые должно быть включено полученное учебное оборудование;
- рабочие программы учебных предметов, содержащие сведения о количестве планируемых практических/лабораторных работ, их тематике, перечне используемого учебного оборудования;
- классные журналы, отражающие факт проведения учителем практических/лабораторных работ (дата, тема, отметки) в соответствии с рабочей программой по предмету;
- план методической работы школы, отражающий мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам эффективного использования учебного оборудования в образовательном процессе;
- план внутришкольного контроля, содержащий мероприятия, направленные на определение эффективности использования в образовательном процессе учебного оборудования;
- публичная отчетность по итогам года, содержащая анализ оснащенности школы и оценку эффективности использования учебного оборудования;
- журнал посещения уроков администрацией школы, отражающий факты использования педагогами учебного оборудования;

2.4. Для проведения оценки эффективности использования оборудования применять Критерии оценки эффективности использования компьютерного оборудования (Приложение № 1) и оценочные листы по эффективности использования учебного оборудования за отчетный период (Приложение № 2).

2.5. Оценочный лист, завершающийся итоговым баллом, рекомендациями, выводом, подписывается всеми членами экспертной комиссии.

2.6. Оценка эффективности проводится два раза в год.

2.7. Уровень эффективности использования оборудования определяется в зависимости от общего количества баллов по каждому критерию оценки эффективности использования учебного оборудования (высокий, средний, низкий), представленному в приложении №2.

3. Заключительное положение

3.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Учреждения, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора Учреждения.

3.2. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.3.1. настоящего Положения.

3.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение №1 Критерии оценки эффективности использования компьютерного оборудования.

Критерии	Показатели	Источник данных
Соответствие используемого оборудования целевому назначению и реализуемым рабочим программам	<p>Педагогический коллектив информирован о получении оборудования, его распределении.</p> <p>Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах</p> <p>Полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета</p> <p>Педагогический коллектив информирован о порядке использования оборудования.</p> <p>В ОО утверждено положение о порядке использования оборудования</p> <p>Возможность использования компьютерного оборудования определена в рабочих программах</p>	<p>Протоколы педагогических советов.</p> <p>Приказ о закреплении оборудования</p> <p>Паспорт учебного кабинета (мастерской)</p> <p>Протокол педагогического совета, на котором рассмотрен порядок использования оборудования.</p> <p>Приказ об утверждении положения о порядке использования оборудования</p> <p>Рабочие программы</p>
Обеспечение функционирования оборудования	<p>Исправность оборудования</p> <p>Доля практических и лабораторных работ, заявленных в рабочей программе по дисциплине, для проведения которых имеется необходимое оборудование</p>	<p>Журнал ППР (профилактические осмотры, ремонты)</p> <p>Рабочие программы по дисциплинам и модулям</p>
Профессиональная компетентность	<p>Доля педагогических работников, имеющих документы (удостоверения, свидетельства) о</p>	<p>Документы, полученные в ходе курсов повышения квалификации.</p>

<p>педагогических работников</p>	<p>прохождении курсов повышения квалификации Наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников по эффективному применению оборудования, обобщение опыта</p>	<p>План методической работы</p>
<p>Показатели эффективности использования оборудования</p>	<p>Интенсивность использования оборудования Доля оборудования, используемого педагогом при проведении уроков Доля оборудования, используемого во внеурочной деятельности</p>	<p>План внутреннего контроля, в котором отражены мероприятия по использованию оборудования. Журнал посещений занятий, в котором зафиксирована частота использования оборудования в соответствии с его назначением</p>

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
по эффективности использования компьютерного оборудования
МОУ «СОШ №3 им. Т. М. Катанчиева» с.п. Атажукино

Критерии	Показатели	Баллы
<p>1. Соответствие используемого оборудования целевому назначению и реализуемым рабочим программам</p>	<p>1.1. Педагогический коллектив информирован о получении оборудования, его распределении</p> <p>1.2. Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах</p> <p>1.3. Полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета</p> <p>1.4. Педагогический коллектив информирован о порядке использования оборудования</p>	<p>2 - соответствует полностью, 1 - соответствует частично, представлено не в полной мере; 0 - не соответствует, отсутствует</p> <p>2 - соответствует полностью, 1 - соответствует частично, представлено не в полной мере; 0 - не соответствует, отсутствует</p> <p>2 - соответствует полностью, 1 - соответствует частично, представлено не в полной мере; 0 - не соответствует, отсутствует</p> <p>2 - соответствует полностью, 1 - соответствует частично, представлено не в полной мере; 0 - не соответствует, отсутствует</p>

	<p>1.5. В организации утверждено положение о порядке использования оборудования</p> <p>1.6. Возможность использования учебно-лабораторного оборудования определена в рабочих программах</p>	<p>2 - утверждено, 0 - не утверждено</p> <p>2 - присутствует, 1 - отсутствует</p>
<p>2. Обеспечение функционирования оборудования</p>	<p>Максимум по 1 критерию - 12 баллов</p> <p>2.1. Исправность оборудования</p> <p>2.2. Доля уроков, заявленных в рабочей программе по дисциплине, дня проведения которых имеется необходимое оборудование</p>	<p>2 - все оборудование исправно, 1 - неисправно не более 10% оборудования; 0 - неисправно более 10% оборудования</p> <p>менее 50% - низкий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 0 баллов); от 50 до 80% - достаточный уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 1 балл); более 80% - высокий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 2 балла).</p>
<p>3. Профессиональная компетентность педагогических работников</p>	<p>Максимум по 2 критерию - 4 балла</p> <p>3.1. Доля педагогов, имеющих документы (удостоверения, свидетельства) о прохождении курсов повышения квалификации</p>	<p>Доля педагогов, имеющих документы (удостоверения, свидетельства) о прохождении курсов повышения квалификации: Д = Кпк / Квсего * 100%, где:</p>

	<p>3.2. Наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников по эффективному применению оборудования, обобщению успешного опыта</p>	<p>Кпк - количество педагогов, имеющих документы (удостоверения, свидетельства) о прохождении курсов повышения квалификации;</p> <p>К всего - общее количество педагогов.</p> <p>Рекомендуемая шкала оценки профессиональной компетентности педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - менее 10% - низкий уровень (в этом случае в - оценочном листе выставляется 0 баллов); - от 10 до 15% - достаточный уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 1 балл); - более 15% - высокий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 2 балла). <p>2 - наличие 0 - отсутствие</p>
<p>4. Показатели эффективности использования оборудования</p>	<p>Максимум по 3 критерию - 4 балла</p>	<p>Интенсивность использования оборудования:</p>

	<p>4.2. Доля оборудования, используемого педагогами при проведении уроков</p> <p>4.3. Доля оборудования, используемого во внеурочной деятельности</p>	<p>$K_1 = \text{Кисп} / \text{Квсего} * 100\%$, где: Кисп - количество часов использования компьютерного оборудования при проведении уроков (в неделю); Квсего - общее количество часов проведения уроков (в неделю).</p> <p>Доля оборудования, используемого при проведении уроков: $I < 2 = \text{Киспур} / \text{Квсего} * 100\%$, где: Кисп_ур - количество единиц компьютерного оборудования, используемого при проведении уроков; Квсего - общее количество единиц компьютерного оборудования (определяется на основании паспорта кабинета).</p> <p>Доля оборудования, используемого во внеурочной деятельности: $K_3 = \text{Кисп_доп} / \text{Квсего} * 100\%$, где: Киспдоп - количество единиц компьютерного оборудования, используемого во внеурочной деятельности; Квсего - общее количество единиц компьютерного оборудования (определяется на основании паспорта кабинета).</p> <p>Рекомендуемая шкала оценки</p>
--	---	--

	<p>эффективности использования компьютерного оборудования по каждому из приведенных выше показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - менее 50% - низкий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 0 баллов); - от 50 до 80% - достаточный уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 1 балл); - более 80% - высокий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 2 балла).
<p>Максимум по 4 критерию - 6 баллов</p>	
<p>Высокий уровень: более 20 баллов. Достаточный уровень: 10 - 20 баллов. Низкий уровень: менее 10 баллов</p>	