

## **Аннотация к рабочей программе второй группы раннего развития**

Настоящая рабочая учебная программа составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» автор: Н. Е. Веракса, и в соответствии с введением в действие федерального государственного общеобразовательного стандарта.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней дошкольной группы муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ №3 им. Т.М. Катанчиева» с.п. Атажукино.

В программе представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка. Программа строится на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно- эстетическое развитие.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)

- Закон об образовании КБР от 24.14.2014г.;

- СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденного главным санитарным врачом Российской Федерации от 28.01.2021г.№2;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013г. Об утверждении «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Главной задачей Программы является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС .

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование

предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

### **Принципы и подходы к формированию программы**

Содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

### **Основные принципы построения и реализации программы**

-научной обоснованности и практической применимости;

-единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

-интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

-комплексно-тематического построения образовательного процесса;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **Результатами освоения программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, который представляет собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

#### **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.**

- Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем
- Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
- Соблюдает правила элементарной вежливости
- Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице.

#### **Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры)**

- Проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм.
- Умеет объединяться со сверстниками для игры в группе из 2-3 человек.
- Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Умеет занимать себя игрой

#### **Ребенок в семье и сообществе**

- Может назвать членов своей семьи, их имена.
- Обращаться к воспитателю по имени и отчеству
- Ориентируется в помещениях детского сада.

#### **Формирование позитивных установок к труду и творчеству.**

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться.
- Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительные материалы.

#### **Формирование основ безопасности**

- Соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

#### **Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

- Использовать разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
- Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно – исследовательской деятельности.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, над – под.

#### **Ознакомление с предметным окружением.**

- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами
- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки.

### **Ознакомление с миром природы**

- Проявляет интерес к животными и растениями, к простейшим взаимосвязям в природе.
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

### **Ознакомление с социальным миром**

- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о происходящем с ним изменениях.
- Имеет представление о себе: знает свое имя, возраст, пол.
- Знает название родного города (поселка)

### **Развитие речи**

- Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя.
- Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Рассматривает игрушки, сюжетные картинки.

### **Приобщение к художественной литературе.**

- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.
- После объяснения понимает поступки персонажей и последствия этих поступков.
- Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстрации.

### **Приобщение к искусству**

- Активен при создании индивидуальных и коллективных композиции в рисунках, лепке, аппликации.
  - Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов.
- Изобразительная деятельность.

#### **1. Рисование**

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции.
- Правильно пользуется карандашами, кистью и красками

#### **2. Лепка**

- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

### **Конструктивно - модельная деятельность.**

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала
- Умеет располагать кирпичиками, пластилины вертикально.
- Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.