

**Аннотация к рабочей программе
по русскому языку
УМК «Перспектива»
для 2-4 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с ФГОС, основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №3 им.Т.М.Катанчиева» с.п. Атажукино и авторской программы Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной по русскому языку для начального общего образования 2-4 класс и ориентирована на работу по предметной линии учебников УМК «Перспектива»

Учебно-методический комплект для реализации программы:

-Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Русский язык» (в 2 частях) 2 класс АО
"Издательство "Просвещение" 2018г. ;

-Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Русский язык» (в 2 частях) 3 класс АО
"Издательство "Просвещение" 2019г.;

-Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Русский язык» (в 2 частях) 4 класс АО
"Издательство "Просвещение" 2018г..

На реализацию программы по учебному предмету «Русский язык» для 2-4 классов в соответствии с учебным планом МОУ «СОШ №3 им.Т.М.Катанчиева» с.п. Атажукино на 2022-2022 учебный год, отводится:

1 класс- 4 н/ч, 136 ч. в год

3 класс-4 н/ч, 136 ч. в год

4 класс-4 н/ч, 136 ч. в год.

За курс на реализацию программы отводится 407 часов.

Изучение русского языка в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В период обучения грамоты изучается фонетика, графика, орфография, слово и предложение. Систематический курс состоит из разделов: фонетика и орфоэпия, графика, лексика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи, текст.

Программа обеспечивает достижение выпускникам начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных действиях в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.