

Принят на заседани

педагогического совета

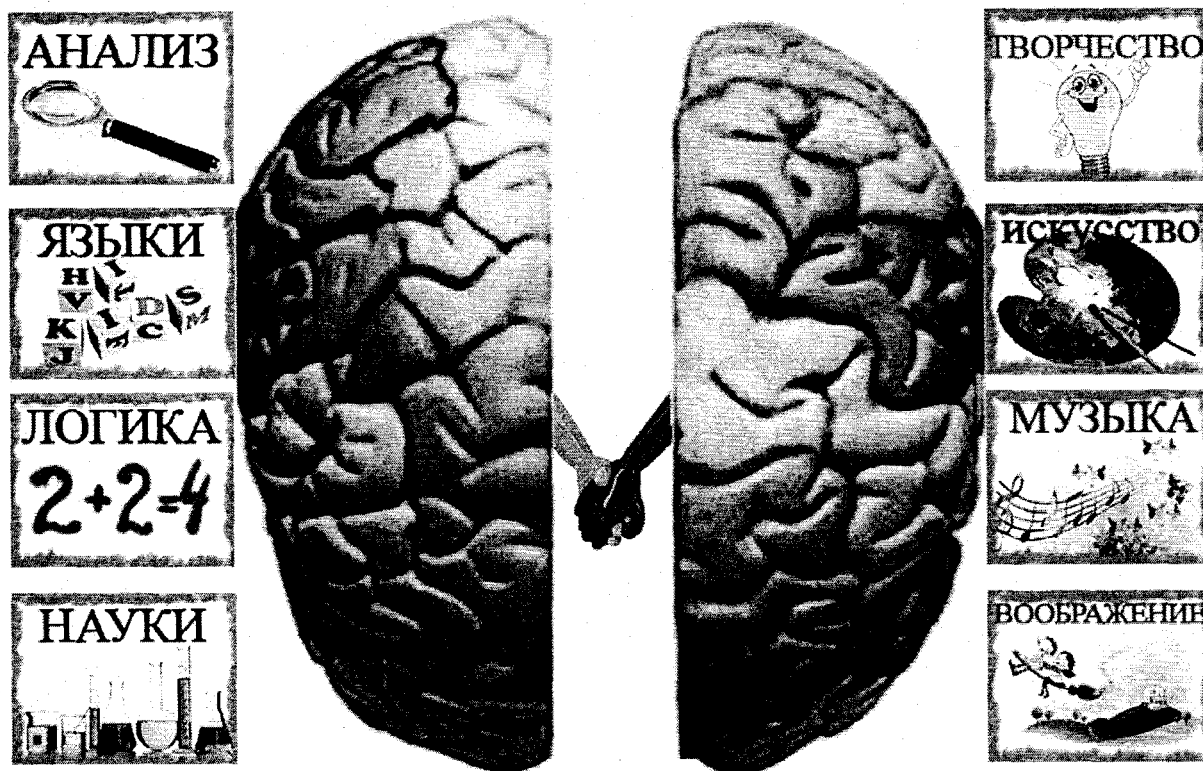
протокол № 6 от 10.03.2023,

приказ № 53 от 10.03.2023.

«Утверждаю»

Директор Дышекова Р.С

**Защита проекта на тему:
«Развитие межполушарного
взаимодействия
у детей дошкольного возраста»**



Подготовили воспитатели:

Шогенова З.Х.

Гедугошева С.Х.

Пояснительная записка

Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Ребенок поначалу является ярко выраженным правополушарным существом, но постепенно начинает подключаться левое полушарие, а к началу школьного обучения функции полушарной асимметрии становятся более обозначенными (А.Р. Лурия, А.Л. Сиротюк и др.). Современная цивилизация преимущественно левополушарная, все обучение в нашей культуре ориентировано на людей с доминирующим левым полушарием. Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов младших школьников (Т.П. Хризман, Н.Н. Таугот, А.Л. Сиротюк и др.). Сензитивный период для развития межполушарного взаимодействия приходится на дошкольный возраст, когда кора полушарий головного мозга еще не окончательно сформирована.

Отдавая ребенка в школу, каждый надеется, что учеба будет даваться малышу легко и без усилий. Но мало кто знает, что для успешного обучения и развития ребенка в школе одним из основных условий является полноценное развитие межполушарных связей правого и левого полушарий коры головного мозга.

Таким образом, если в дошкольном возрасте осуществлять двуполушарный подход к образованию, проводить целенаправленную работу по развитию межполушарных связей, это улучшит работу нервной системы детей за счет развития нервных связей между двумя долями мозга, что в свою очередь будет являться необходимым условием для более успешного освоения воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования.

Мозолистое тело (*межполушарные связи*) находится между полушариями головного мозга в затылочной части. Оно необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. **Межполушарное взаимодействие** формируется в период внутриутробного **развития** и в первые годы жизни ребенка. Нарушение мозолистого тела искажает познавательную деятельность детей, задерживается интеллектуальное и речевое **развитие ребенка**. Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется, и оба полушария начинают работать без связи. Нарушения **межполушарного взаимодействия** могут возникнуть из-за стресса или болезни матери в период вынашивания ребенка, из-за родовой травмы, общего наркоза или болезни ребенка. Основным периодом **развития у детей межполушарного взаимодействия** приходится на дошкольный возраст.

Для детей с нарушением межполушарного взаимодействия характерны - речевые нарушения, низкий уровень **развития** интеллектуальных функций, пространственных представлений, нарушается адекватное эмоциональное

реагирование, обнаруживается незрелость изобразительно-графических навыков, слабость логического мышления, моторная неловкость, в дальнейшем возникают трудности обучения в школе.

Актуальность нашего проекта: межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Исходя из обозначенной проблемы, нами был разработан проект по **развитию межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста**. В основе методики - выполнение заданий одновременно двумя руками.

По мнению физиологов в результате происходит:

1. Одновременная активизация двух полушарий.
 2. Восстанавливается связь и баланс активности между полушариями.
 3. Улучшается мозговая активность, ускоряются психические процессы
- Игра с полушарными досками очень положительно влияют на развитие ребенка, а именно:

1. Усидчивость;
2. Улучшают мыслительную деятельность;
3. Способствуют улучшению памяти и внимания;
4. Синхронизируют работу полушарий.

Методы и формы: практические, наглядные, наблюдение за действиями детей в процессе поэтапной работы.

Проект рассчитан для детей 3-5 лет.

Цель проекта: создать для детей условия, предназначенные для стимуляции работы обоих полушарий головного мозга.

Задачи:

- создавать благоприятные условия для улучшения заучивания стихотворения наизусть;
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развития памяти, внимания, мышления, речи, процесс восприятия пространственных представлений.
- Снятия эмоциональной напряженности.
- Развитие зрительно – моторной координации

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие.

Продолжительность проекта: долгосрочный

Тип проекта: информационный, практико-ориентированный

Ожидаемый результат:


Улучшится память, внимание детей

Продукт проекта: методические рекомендации по использованию в работе педагогов межполушарных досок.

Этапы проекта:

п/п	Тема	Сроки проведения
1 этап подготовительный		
1	Изучение и анализ методической литературы.	Сентябрь
	Подбор и подготовка мероприятий по теме проекта.	
	Организация предметно-развивающей среды.	
	Подбор и изготовлении дидактических игр и упражнений.	
	Информирование родителей и педагогов о проекте.	
	Составление плана основного этапа проект.	
2 этап основной		
2	Нейропсихологический опросник для подбора формы проведения НОД с детьми .	Октябрь
	Задания на развитие внимания.	
	Найди и раскрась спрятанные предметы .	
3	1. «Приключения зонтика» 2. Дорисуй картину по инструкции 3. Соедини линиями картинки	Ноябрь
	Задания на развитие воображения.	
3	Изготовление игры «Межполушарное развитие» Развитие межполушарного взаимодействия.	Декабрь
	«Выбери квадрат» Развитие межполушарного взаимодействия у детей.	
4	Нейродинамическая гимнастика Т.П. Трясорукова Мануальный блок «Горох». Развитие межполушарного взаимодействия у детей.	Январь

5	Игра «Крестики, цветочки» Развитие межполушарного взаимодействия у детей	
	«Вычеркни» Развитие межполушарного взаимодействия у детей.	
6	«Наше волшебное королевство» Развивать творческое воображение.	Февраль
	«Линии» Развитие межполушарного взаимодействия у детей.	
	Найди и покажи. Нейродинамическая гимнастика.	
6	Найди и раскрась спрятанные предметы Задания на развитие памяти С. Шишкова	Март
	Кинезиологическая игра «Попробуй повтори» Поднять настроение, активизировать работу полушарий головного мозга.	
	Задания на развитие воображения К. Гончарова	
3 этап заключительный		
6	Разработка рекомендаций по проведению нейродинамической гимнастики Повышение уровня знаний педагогов в кинезиологических упражнениях, мануальных и психомоторных играх.	Апрель
9	Отчет о проделанной работе Информированность педагогов о проделанной работе, результате проекта.	Май



ДИПЛОМ

МУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

II СТЕПЕНИ

НАТРАЖДАЕТСЯ

*педагогический коллектив
дошкольного блока*

МОУ «СОШ №3 им. П.М. Катанчиева»

с.п. Атажукино

за занятое 2 место

в муниципальном конкурсе

«Лучший педагогический проект – 2023»

Начальник
Копия верна:


Т.К.Абрегова
директор Дышекова Р.С.

Приказ №51
от 17.03.2023г.