

Принят на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 14.03.23г.
приказ № 19 от 30.06.23г.

«Утверждаю»
Директор Дышбекова Р.С.

Проект на тему:
«Юные исследователи, изучающие жизнь на Земле»



Подготовила воспитатель:
Шогенова З.Х.

Проект "Юные исследователи, изучающие жизнь на Земле."

1. Актуальность проекта.

Люди, научившиеся ...наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл.

К.Е.Тимирязев

Мир, в котором мы живем, сложен, многогранен и изменчив. Люди - часть этого мира открывают все новые и новые объекты, явления и закономерности окружающей действительности. При этом каждый человек вращается в рамках сформировавшегося у него образа мира.

Образ мира — это сложная целостная система знаний о человеке, о мире вообще, о других людях, о себе, о своей деятельности.

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и дальнейшем успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое - основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков. Понимая, какое значение имеет поисковая деятельность в развитии познавательной активности детей, их интеллектуальных способностей, одним из видов деятельности я выбрала детское экспериментирование.

Существует различные подходы в определении понятия «детское экспериментирование». В нашем исследовании мы придерживались определения, предложенного Н. Н. Поддьяковым: «детское экспериментирование – одна из форм организации детской деятельности с одной стороны и один из видов познавательной деятельности с другой». Работая в дошкольном учреждении всегда стремилась искать новые подходы для интеллектуального развития дошкольников. Интенсивное изменение в окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все его сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации,

Предполагаемые промежуточные и конечные результаты:

1. Усвоение детьми знаний, представлений об окружающем мире.
2. Создание единого инновационного пространства.
3. Чёткое выполнение поставленной задачи.
4. Повышение уровня мотивации к занятиям.

3. Содержание реализации проекта

Модель организации экспериментирования

Для достижения поставленных целей и задач необходима реализация следующих действий:

- Создание центра экспериментально-поисковой деятельности;
- Организация образовательного экспериментально-поискового пространства в группе;
- Обучение воспитанников навыкам исследовательской деятельности;
- Создание у воспитанников и их родителей устойчивого интереса к экспериментальной деятельности.

Для реализации проекта рекомендуется использовать следующие формы работы по поисково-экспериментальной деятельности:

- Совместная деятельность воспитателя с ребенком.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Фронтальные занятия.
- КВН, развлечения.
- Наблюдения в природе.
- Рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий.
- Беседы по теме эксперимента.
- Целевая прогулка.

Структура проведения игры–экспериментирования:

- Постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);
- Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- Проверка гипотеза (научно обоснованное, вполне вероятное предположение, требующее, однако, специального доказательства)
- Подведение итогов, вывод;
- Фиксация результатов;
- Вопросы детей.

обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как ни какой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а первые три года — практически единственным способом познания мира.

Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Ознакомление дошкольников с явлениями природы занимает особое место в системе разнообразных знаний об окружающем, поскольку предмет ознакомления присутствует, регламентирует, оказывает свое влияние и непрерывно воздействует на развитие ребенка. Результатом реализации проекта является приобретенный опыт видения предметов и явлений, всматривания в них, развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности, расширение словарного запаса и обогащение речевого общения на основе культурных норм.

2. Цели и задачи проекта.

Цель проекта: Практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности.

Задачи проекта:

- расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями;
- развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством;
- обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-символическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- развивать наблюдательность;
- воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности;
- воспитывать такие качества как эмпатия, желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.

Вид проекта:

- групповой;
- долгосрочный;
- поисково-исследовательский.

Участники проекта: воспитатель группы, дети 5 -6 лет, родители воспитанников.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный (организационный):

II этап – внедренческий:

III этап – итоговый (обобщающий).

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответствен
I этап. Подготовительный (Организационный)			
1	Изучить и проанализировать методическую литературу по теме	Сентябрь	Воспитатель:
2	Составление планирования детской экспериментальной деятельности в рамках проекта	Сентябрь	Воспитатель:
3	Подбор основного оборудования и материала для оснащения центра экспериментальной деятельности	Сентябрь	Воспитатель:
II этап. Внедренческий			
1	Проведение работы с детьми по экспериментальной деятельности	Сентябрь. - Май	Воспитатель:
2	Привлечение родителей в экспериментальную деятельность детей	Сентябрь - Май	Воспитатель:
III этап. Обобщающий			
1	Определить эффективность проведённой работы	Май	Воспитатель:

2	Провести анализ полученных результатов	Май	Воспитатель:
---	--	-----	--------------

План поэтапной реализации проекта:

4. Механизм реализации проекта.

Перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста

Месяц	Тема	Содержание работы
Сентябрь	Диагностика	
Октябрь	«Воздух - невидимка»	<i>Беседа:</i> «Невидимка-воздух». Эксперименты: «Реактивный шарик», «Расширение воздуха», «Волшебный стакан», «Тяжелая газета или давление воздуха». Прогулка «Почему дует ветер?» Беседа «Чистый воздух».
Ноябрь	«Вода-волшебница»	<i>Беседа:</i> «Волшебница вода» Эксперименты: «Удивительное вещество - вода», «Сухой из воды», «Вода бывает теплой, холодной и горячей», «Как разделить смеси». Трудовое поручение «Мытье игрушек». Просмотр презентации «Чудо водичка».
Декабрь	«Снег - снежок»	Эксперименты: «Свойства льда», «Замершая вода», «Лед легче воды», «Замершая вода двигает камни». Самостоятельная деятельность детей в уголке природы. Прогулка «Следы на снегу». Изготовление елочных украшений «Замерзание воды».

Январь	«Я - человек»	<p>Эксперименты: «Модная прическа», «Волшебный шарик», «Хитрости инерции».</p> <p>Беседа «Основные системы нашего организма»</p> <p>Рисование «Наш организм»</p> <p>Дидактическая игра «Полезная еда». Оригами «Елочка».</p>
Февраль	«В гостях у Карандаша Карандашова и Гвоздика Гвоздикова»	<p>Беседа: «Волшебные» свойства магнита.</p> <p>Эксперименты:</p> <p>«Притягивание предметов к магниту», «Свет повсюду», «Волшебный диск», «Притягивание к магниту через предметы».</p>
Март	«Чудеса растений»	<p>Опыты: «Растения «пьют» воду», «Дыхание листа», «Нужен ли корешкам воздух», «Волшебный кружок». ФЦКМ «Уход за растениями». Создание «Огород на окне». Работа в экологическом дневнике (опыт «Проверь, нужен ли свет для жизни растений»).</p>
Апрель	«Земля наш общий дом»	<p>Рассказ воспитателя: «Что приводит предметы в движение?».</p> <p>Эксперименты: «Вращение Земли вокруг Солнца», «Строители почвы», «Сквозь песок и глину», «Кто, где живет?».</p> <p>Рисование «Портрет Земли». Беседа «Глобус»</p>
Май	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»	<p>Беседы и рассуждения с детьми: «Как получается свет? Значение света в жизни человека?».</p> <p>Эксперименты: «Влияние солнечного света на жизнь на Земле», «На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени». Наблюдение за солнцем.</p> <p>Работа в экологическом дневнике (посадка ноготков, ухаживание и наблюдение за ростом).</p>
Диагностика		