

МОУ «СОШ №3 им. Т. М. Катанчиева» с.п. Атажукино

«Утверждаю»

Директор  Дышекова Р.С.

**«Формирование экологической
культуры через ознакомление детей
с природой родного края»**



Воспитатель:

Шогенова З.Х.

2022-2023 г.

«Формирование экологической культуры через ознакомление детей с природой родного края»

Пояснительная записка

«Всё хорошее в людях – из детства!

Как истоки добра пробудить?

*Прикоснуться к природе всем
сердцем*

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы, малыши,

Чтоб для них экология стала,

Не наукой, а частью души! »

Н. Луконин

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию в ДО уже с первых лет воспитания детей.

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающий, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды», принятый в 2002 году, предусматривает создание системы непрерывного экологического образования, цель которого – развитие экологической культуры народа каждого члена общества.

В Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в статье 3 пункте 3 изложены принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования», наряду с гуманистическим характером образования обозначено приоритетное направление – «формирования бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования».

Экологическое воспитание – это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Целевыми ориентирами ФГОС ДО являются развитие личностных качеств

ребенка, т.е. любознательность, творческая активность, познавательный интерес к миру природы – это и есть главное в процессе экологического воспитания.

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно **актуальная проблема** настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они прибывают сейчас. Экологическое воспитание значимо из позиции личностного развития ребенка – правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательных учреждениях под руководством воспитателей, оно оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю.

Мир природы таит в себе большие возможности для разностороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивают их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать. Перед воспитателем стоит задача показать детям разнообразие природных явлений, помочь понять, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошими условиями внешней среды.

В настоящее время вопрос использования экологического пространства в образовании дошкольников, недостаточно освещается в теоретической и методической литературе, а в практике дошкольного образования уделяется мало внимания ознакомлению с природой родного края, поэтому тема моего самообразования «Формирование экологической культуры детей через ознакомление с природой родного края» является актуальной.

Актуальность моей темы заключается в том, чтобы не только познакомить детей с животным, растительным миром родного края, с их местообитанием, характерными признаками внешнего вида, но и подвести к тому, что природа и ее обитатели – это живая часть мира, которую нужно беречь, любить, сопереживать и радоваться ей.

Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. Очень важно удивляться вместе с ними, побуждать не только смотреть, но и видеть, и малыши захотят узнать еще больше.

Увлекательные наблюдения на прогулках, первые самостоятельные опыты, развивающие занятия помогут детям младшего возраста в доступной форме понять и осмыслить элементарные связи живой и неживой природы.

Цель: ознакомление детей дошкольного возраста с объектами природы родного края, особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Задачи:

- расширять кругозор детей и обеспечить передачу детям первичных знаний с элементами экологии о природных объектах родного края;
- формировать бережное отношение к растениям и животным родного края;
- развивать у детей эмоционально-чувственную сферу на основе знакомства с природой родного края.

Перспективный план работы на 2022-2023 учебный год

Месяц	Название темы	Форма работы
Сентябрь	Ознакомление с окружающим миром	<ol style="list-style-type: none">1. Составить перспективный план работы по самообразованию;2. Подобрать и изучить методическую литературу по теме самообразования;3. Составить картотеку дидактических игр для детей 5-6 лет;4. Познакомиться с книгой Веретенникова С. А. «Ознакомление дошкольников с природой»
Октябрь	Сокровища леса	<ol style="list-style-type: none">1. Изучить публикации в периодических изданиях по теме самообразования;2. Пополнить детскую библиотеку научной и художественной литературой о природе;3. Буклет для родителей «Использование лекарственных растений при лечении часто болеющих детей»4. Показ презентации об осени, ее признаках и особенностях:<ul style="list-style-type: none">- Беседа о деревьях, кустах, травянистых растениях, о правилах поведения на природе;5. Беседа на тему: «Водоемы родного города» ;- Составление описательных рассказов о жителях водоемов;- Загадки о жителях водоемов;- Дидактическая игра «Собери рыбку»

Ноябрь Птицы родного края

1. Консультация для родителей «Занимательная прогулка с ребёнком»
2. Составление коллажа из листьев и ягод «Осенний пейзаж» ;
 - Наблюдение за живой и неживой природой;
 - Экскурсии по экологической тропе детского сада;
 - Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Кто больше назовет», «Ботаническое лото» ;
3. Просмотр фильма «Перелетные птицы»;
4. Беседа: «Птицы осенью» (беседа о перелетных птицах);
 - Наблюдения за птицами на участке, кормление птиц;
 - Рассматривание птиц, занесенных в красную книгу;
 - Подвижная игра «Перелет птиц», «Совушка»

Декабрь Лесные жители зимой

1. Открытый мастер-класс для педагогов ДОУ «Самая красивая кормушка» (изготовление кормушек для птиц);
 - Наблюдение за зимующими птицами на участке (внешний вид, сравнение разных птиц, выделяя общее и различия, повадки);
 - Рассматривание следов на снегу, кормление птиц, рассматривание иллюстраций о зимующих птицах;
2. Просмотр фильма «Зимующие птицы» ;
3. Чтение художественной литературы: Г. Серебряцкий «Берегите птиц», И. Поленов «Синичкины кладовки» ;
5. Дидактические игры:
«Голоса птиц», «Я - загадаю, а вы -отгадайте»

Январь Охрана природы человеком

1. Папка-передвижка для родителей «Люби и охраняй окружающую природу»
2. Виртуальная экскурсия в парк «Вот и к нам пришла зима» ;
 - Наблюдение зимних красот в природе;
 - Выделение характерных признаков зимы;

		<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Пришла красавица зима» ; 3. Дидактические игры: «Найди ошибку», «Когда это бывает?», «Чей силуэт?»
Февраль	Природа – наш общий дом	<ul style="list-style-type: none"> 1. Изучение передового педагогического опыта; 2. Культурно-досуговая деятельность викторина «Знатоки природы» (родители и дети) ; 3. Акция «Берегите природу» (рисование плакатов в защиту природы)
Март	Здравствуй, весна!	<ul style="list-style-type: none"> 1. Изучить методическую литературу и публикации в периодических изданиях; 2. Наблюдение за весенними явлениями: изменениями цвета снега, таяние снега, капли; - Беседа: «Ранняя весна» или «Смена дня и ночи» ; 3. Дидактические игры «Сравни и найди», «Бывает – не бывает»
Апрель	Весенние заботы	<ul style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей на тему «Экологическое воспитание в семье»; 2. Беседа «Одуванчик»: <ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихов; - Загадки об одуванчике - Составление рассказа "Путешествие семечка"; 3. Проведения субботника «Сделаем город чище»
Май	Экологический десант	<ul style="list-style-type: none"> 1. Провести самоанализ и самооценку работы по самообразованию; 2. Обобщить результаты самообразования, написать отчет; 3. Выступить с отчетом на итоговом педсовете;

Литература подлежащая изучению:

- 1) Иванова А. И Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. М., 2007.
- 2) Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. М., 2006.
- 3) Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М., 1995.
- 4) Павленко Н. Н., Родюшкина Н. Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. М., 2006.
- 5) Чернякова В. Н. Экологическая работа в ДОУ. М., 2010.

Интернет-ресурсы:

- 1) Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни
<http://dohcolonoc.ru/doklady-pedsovety-v-dou/9041-ekologicheskoe-vozpitanie-detej.html?start=1>
- 2) Методы и приемы экологического воспитания дошкольников
<http://szabotoi.ru/vozpitanie/ekologicheskoe-dlya-doshkolnikov>
- 3) Павлова В.А. Экологическое воспитание дошкольников в ДОУ
<http://festival.1september.ru/articles/601740/>