



# **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

**в МОУ «СОШ №3 им. Т. М. Катанчиева» с.п. Атажукино**

**Организации педагогического процесса с детьми, уровень которых отличается от нормативного.**

**Воспитатель Шогенова З. Х.**

Не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Поэтому я ставлю перед собой задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации, я считаю, является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута:

Это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.

Задачи по социально - личностному развитию ребенка:

- Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- Организовать единую систему работы (педагог, специалисты) по социально-личностному развитию ребенка;
- Совершенствовать стиль общения с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)

Индивидуальные образовательные маршруты я разработала для детей, имеющих отставание в речевом развитии (Слава К, Камила Ю.), имеющих затруднения в адаптации (Милана Б., Ян П.)

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;

- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивной) к которой относятся - лепка, аппликация, рисование).
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени

**Основные методы, используемые в работе:**

- Беседы, игры, НОД, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- Игры, упражнения, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)
- Приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия) ;

При разработке индивидуальных маршрутов я опираюсь на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- принцип соблюдения интересов ребенка.
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов;
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.
- принцип отказа от усредненного нормирования.
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

**Таким образом,** достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет единых подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы.

Вся осуществляемая работа с детьми позволяет говорить о положительной динамике и её эффективности.

**Перспективный индивидуальный план развивающей работы на 2023-2024 учебный год для дошкольников младшей группы.**

**Трудности: отставание в речевом развитии.**

№	НОД, дидактические игры	Совместная деятельность с педагогом	Взаимодействие с родителями
1	Пластилинография «Ласковое солнышко»	Дидактическая игра «Где спрятался Чебурашка?»	Направить на консультацию к учителю-логопеду

2	Дидактическая игра «Разноцветные дорожки»	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик»	Консультация «Развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста»
3	Рисование ладошками «Весёлые осьминожки»	Словесная игра «Один-много»	Порекомендовать игры на классификацию предметов
4	Заучить потешку «Киска,киска»	Пальчиковая гимнастика «ладушки-ладошки»	Порекомендовать упражнение «Рисунок на круге»
5	Работа с наглядным материалом «Домашние животные»	Дидактическая игра «Кто как кричит»	Предложить заучить потешку «Наши курочки с утра...»
6	Рисование пальчиком «Украшаем кукле платье»	Работа по сенсорике дидактическая игра «Чей бантик?»	Консультация «Что такое сенсорика»
7	Настольный театр «Волк и семеро козлят»	Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Дудочка»	Предложить перечень игр для развития речи ребёнка.
8	Знакомство с колыбельными «Ай, люли-люли», «Уж ты, котенька-коток»	Дидактическая игра по развитию речи «Назови ласково»	Предложить консультацию педагога-психолога
9	Заучить стихотворение «По реке плывёт кораблик». Декламировать перед всей группой.	Упражнение «Покажи как котёнок лакает молоко»	Буклет «Пальчиковые игры от мала до велика».
10	Рисование «Солнышко и дождик»	Игра по формированию грамматического строя речи «Чего не стало?»	
11	Работа с наглядным материалом «Одежда»	Артикуляционная гимнастика «Хоботок»	Логопед советует «Что нужно знать родителям о развитии речи младшего дошкольника»
12	Дидактическая игра «Магазин игрушек»	Декларирование потешки «Киска,киска» Пальчиковая гимнастика «Части лица»	Консультация «Почему ребёнок не говорит»

13	Рассказывание сказки «Репка» с использованием моделирования.	Рассматривание альбома «Транспорт». Словесная игра «Были не стало»	
14	Рисование «Снежные птицы»	Пальчиковая гимнастика «Сорока-ворона» Дидактическая игра «Чей детёныш?»	Повторить разученную потешку в детском саду «Киска-киска»
15	Составление рассказа по игрушке	Упражнение «Улитка». Формирование грамматического строя речи, игра «Разноцветный сундучок»	
16	Заучивание заклички «Дождик-дождик»	Дидактическая игра «Гусь и гусята». Артикуляция гласных звуков «э», «ы»	Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»
17	Работа с наглядным материалом «Посуда»	Дидактическая игра на сенсорике «Чудесный мешочек»	Порекомендовать артикуляционную гимнастику согласно возрасту
18	Пересказ отдельных эпизодов знакомых сказок по иллюстрациям	Игра по ЗКР «Грузовик» Пальчиковая гимнастика «Котёнок кусается»	Порекомендовать игры по сенсорике
19	Пальчиковый театр «Репка»	«Артикуляционная гимнастика «Змейка», «Лошадка»	
20	Разучивание стихотворения А.Барто «Грузовик»	Рассматривание игрушек Дидактическая игра «Кто в домике живёт?»	Повторить упражнение для губ «Улыбка», «Дудочка»
21	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Настольная игра «Найди картинку» ЗКР, звук «л», «ль»	Порекомендовать настольные игры для развития словаря
22	Рассматривание иллюстраций к	Активизация словаря словарная игра	

	рассказу Е.Чарушина «Курочка»	«Добавь слово»	
23	Упражнение «Малыши»	Артикуляционная игра «Заборчик», «Блинчик»	Консультация «Речь взрослого, как образец подражения ребёнка»
24	Игровая ситуация «Кукла Маша обедает»	Словесная игра « Так бывает или нет»	Провести игру по ЗКР «Эхо»

Предполагаемый результат.

1. Усовершенствование устной речи ребёнка, умение правильно произносить слова
2. Развитие коммуникативных навыков
3. Развитие мелкой моторики
4. Развитие сенсорного восприятия окружающего мира

**Перспективный индивидуальный план адаптационно-развивающей работы на 2023-2024 учебный год для воспитанников средней группы.**

**Возраст: 4 года**

**Трудности: ребёнок медленно адаптируется к внешней среде детского сада.**

№	Режимные моменты	НОД, дидактические игры	Совместная деятельность с воспитателем	Взаимодействие с родителями
1	Знакомство с групповым помещением	Беседа «Мы всегда играем дружно»	Упражнение «Давайте познакомимся»	Консультация «Детский сад. Адаптация»
2	Знакомство с помещениями детского сада	Игровое упражнение «В гостях у Мойдодыра»	Игра-забава с мыльными пузырями	Консультация «Где мама?»
3	Знакомство со своим участком	Прочитать стихи А.Барто из цикла «Игрушки»	Подвижная игра «Поезд» Упражнение «Весёлые ножки»	Консультация у педагога-психолога
4	Учимся правильно мыть руки перед едой	Чтение сказки К.Чуковского «Мойдодыр»	Игры-забавы с водой	Консультация «Лёгкое привыкание»
5	Поручение: самостоятельно выбери книжку для чтения	Сказкотерапия «Знакомство с волшебной страной»	Дидактическая игра «Что звучит?».	Семинар-практикум «Знающий родитель -лёгкая адаптация»
6	Самостоятельное наведение порядка в уголке	НОД познавательное развитие «Части	Развитие моторики, «Рисование на круге ладошками».	Консультация «Какой я родитель»

	настольных игр	нашего тела»		
7	Поручение: помочь няне разложить ложки к завтраку	Работа с наглядным материалом, рассматривание альбома «Моя семья»	Коммуникативные игры «Назови ласково»	Родительское собрание «Трудное привыкание».
8	Поручение: разложить салфетки к НОД по рисованию	Презентация о животных «Наши друзья»	Дидактическая игра «Чья мама?».	Домашнее поручение: нарисовать совместно с ребёнком животных
9	Самостоятельно подготовиться ко сну, найти свою кровать	Рисование пальчиком «Разноцветные дорожки»	Игры с песком	Рекомендации по развитию мелкой моторики(картотека пальчиковых игр)
10	Поручение: сложить самостоятельно пижаму после сна	Игра-драматизация сказки «Пых».	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Пригласить родителей на занятие по развитию речи
11	Поручение: сложить игрушки на свои места	Заучивание пальчиковой игры «Дружная семья».	Подвижные игры «Удочка», «Ровным кругом»	Заучивание стихотворения С.Маршака из цикла «Военные»
12	Прогулка «Что изменилось?» Чтение закличек «Солнышко», «Дождик-дождик»	Дидактическая игра «Угадай, кто позвал»	Творческая мастерская-рисуем пластилином	Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы»
13	Поручение: помочь расставить салфетницы к обеду	Игровая ситуация «Собираем дочку в детский сад»	Рисование тычком «Украшаем кукле фартук»	Консультация «Самостоятельность ребёнка, её границы»
14	Готовимся к занятию по лепке- помощь в раскладывании материала на столы	Лепка из солёного теста «Глянь, баранки-калачи»	Дидактическая игра «Кто в гости к нам пришёл»	
15	Поручение- принести расчёску из шкафчика	Экскурсия в медицинский кабинет	Игровая ситуация «Кукла заболела»	Консультация «Такие разные дети»
16	Прививать навыки одевания на прогулку	Дидактическая игра»Матрёшки на новоселье»	Подвижная игра «Мы топаем ногами»	Поручение «Пригласи друзей в гости»

17	Правильное использование столовых приборов: учимся правильно держать вилку	Рисование ладошками «Солнышко-вёдрышко»	Упражнение «Послушные пуговицы»	
18	Поручение-помочь собрать игрушки после прогулки	Беседа «Мои друзья»	Психогимнастика «Вкусные конфеты»	Консультация педагога-психолога
19	Разложить столовые приборы к обеду	Чтение С.Чёрный «Приставалка»	Игровое упражнение «Положим куклу Машу спать»	Чтение потешки «Ночь пришла»
20	Самостоятельно повесить своё полотенце в ячейку	Развлечение К. Чуковский «Цыплёнок» (фланелеграф)	Игры-забавы «музыкальный волчок»	Консультация «Детская агрессия, её причины»
21	Декламирование стихов перед детьми.	Беседа «Радость и грусть», рассматривание альбома «Эмоции»	Упражнение на развитие эмоционально-чувствительного опыта «Закончи фразу»	
22	Поручение - навести порядок на веранде во время прогулки	Игровая ситуация «Поищем и найдем добрые слова».	Обыгрывание сюжетов знакомых сказок	Консультация «Воспитание сказкой-радость встречи с книгой»
23	Поручение-убираем игры, пособия после самостоятельных, совместных игр	Театрализованная игра «Теремок»	Рассматривание группового фотоальбома Игровое упражнение «Кто у нас хороший»	Выставка работ совместного творчества родителей и детей

Предполагаемые результаты:

1. Повышение психического, физического состояния ребёнка
2. безболезненная адаптация ребёнка к условиям детского сада
3. Снижение заболеваемости ребёнка во время адаптации
4. Налаживание тесного сотрудничества между дошкольным учреждением и родителями воспитанников.