

Тема урока: "Делимое. Делитель. Частное"

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Цель урока: формирование у учащихся умений реализовывать новые способы действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (ввести понятия «делимое», «делитель», «частное»)

Задачи урока:

Предметные. Использовать математическую терминологию (делимое, делитель, частное) при прочтении и записи действия деления; выполнять умножение и деление в пределах изученных табличных случаев умножения и деления.

Метапредметные:

регулятивные: развитие умения целеполагания, составления плана работы; развитие умения формулировать алгоритм выполнения конкретного действия и соотносить свои действия с алгоритмом.

познавательные: осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя; использовать различные способы кодирования учебной информации (таблицы, рисунки, краткая запись и математические выражения);

коммуникативные: использовать простые речевые средства для общения на уроке; читать вслух и про себя текст учебника; участвовать в диалоге и коллективном обсуждении; отвечать на вопросы учителя.

Личностные. Элементарные навыки самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; адекватная оценка результатов своей учебы; положительное отношение к предмету математики; осознанно выполнение правил и норм школьной жизни; элементарные навыки этики поведения.

Ход урока:

1. Организационный момент. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности



Встало солнышко давно,
Заглянуло к нам в окно.
Нас оно торопит в класс,

Математика у нас!

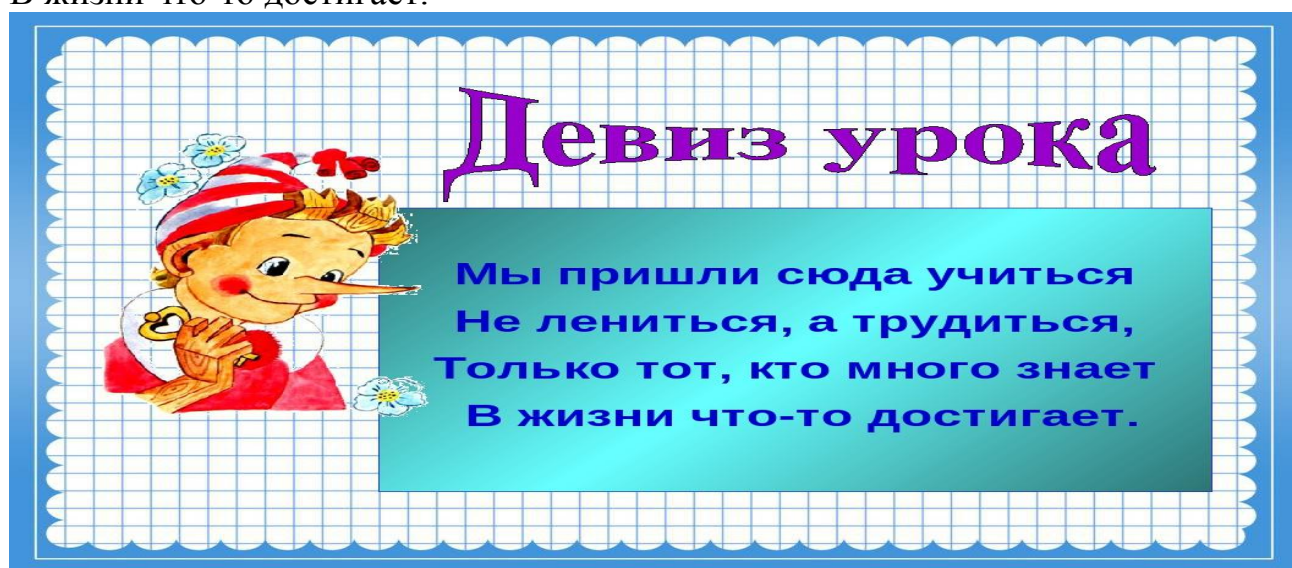
Пусть сегодня для нас всех,
На урок придёт успех!
Поприветствуем гостей,
С ними нам вдвойне теплей!
Пожелайте нам удачи,
И успешности в придачу!

*Будем отвечать активно,
Хорошо себя вести,
Чтобы гости дорогие,
Захотели вновь прийти!*

Учитель: Я очень рада видеть ваши весёлые глазки. Вижу, что вы готовы к работе. У меня сегодня таинственное и радостное настроение, потому что мы отправляемся с вами в очередное путешествие по Великой Стране Математики. Удачи вам и новых открытий.

Девиз урока.

Мы пришли сюда учиться
Не лениться, а трудиться,
Только тот, кто много знает
В жизни что-то достигает.



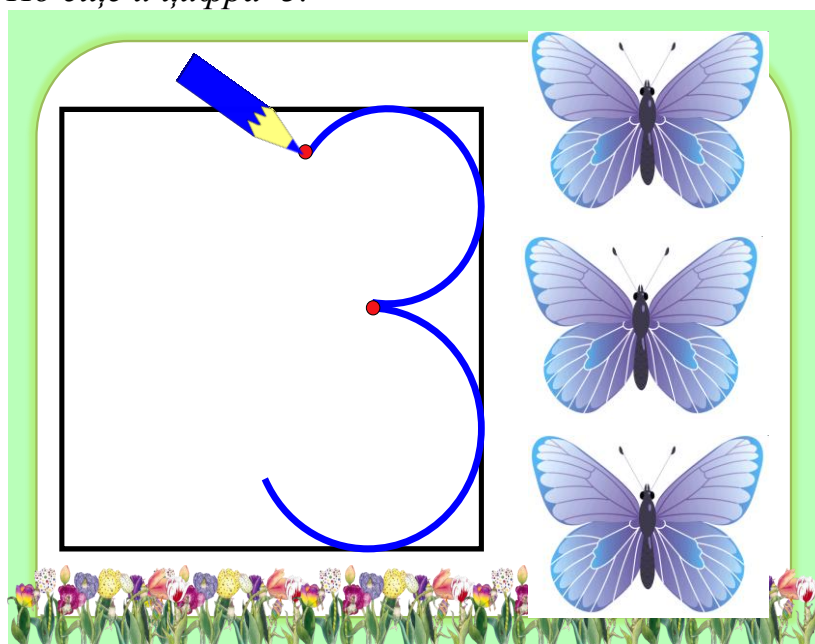
- Подумайте, какие качества нужны для успешной работы, чтобы для всех урок стал полезным? (внимание, активность, старание, сообразительность...)
- Возьмите карточку личных достижений и отметьте знаком "+" чего бы вы хотели достичь на уроке.

	Я хотел(а) бы достичь	У меня получилось
Работать старательно и активно		

Выполнить записи в тетради аккуратно и без ошибок		
Узнать что-то новое самостоятельно		
Порадоваться за товарища		
Получить "5"		

II. Минута чистописания

*Вот так чудо! Ну-ка, ну-ка,
Ты получише посмотри —
Это вроде бы и буква,
Но еще и цифра 3.*



III. Актуализация опорных знаний. Проверка знаний и умений.

Устный счет.

1. Игра «Верно - неверно»

(Учитель читает утверждения. Если ученики согласны с утверждением, они ставят знак плюс, если нет – знак минус.)

Если из 18 вычесть 3, то получится 5.

Сумма чисел 14 и 3 равна 17.

Если 12 увеличить на 6, то получится 6.

Если к девяти прибавить столько же, то получится 17.

Первое слагаемое 11, второе слагаемое 2. Сумма равна 13.

Если по 3 взять 4 раза, то получится 11.

Если по 5 взять 4 раза, то получится 20.

Если к 9 прибавить 4 и ещё раз 4, то получится 18.

Проверка.

- + - - + - + -

2. Интерактивный тренажёр "Сложение и вычитание в пределах 20"



Дорогой друг!
Помоги Деду Морозу и Снегурочке
нарядить елочку к празднику. Для это
нужно решить примеры. Если ответишь
правильно – услышишь звук барабана.



Начать



3. Тренажер по таблице умножения в пределах 20

Умножайка



4. Работа в группах.

Выполни вычисления. Расшифруй название математической науки,
записав ответы примеров в порядке увеличения.

$2 \cdot 3 + 13 = \square \text{ А}$

$2 \cdot 5 + 6 = \square \text{ К}$

$2 \cdot 7 - 12 = \square \text{ Л}$

$2 \cdot 8 - 10 = \square \text{ О}$

$2 \cdot 8 - 7 = \square \text{ Г}$

$2 \cdot 2 + 9 = \square \text{ И}$

Ответы.

Слово.

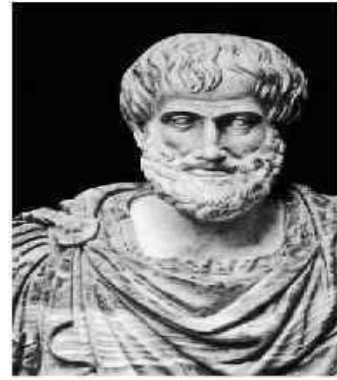


Проверь!

2 6 9 13 16 19

Л О Г И К А

- Логика – наука о формах и законах правильного мышления
- Логика появилась примерно в IV в. до н.э. в Древней Греции.
- Создателем логики является древнегреческий философ Аристотель.



Аристотель
(384 – 322)

Аристотель – один из величайших философов Древней Греции. Область его интересов обширна – он занимался политикой, диалектикой, математикой, логикой, риторикой, биологией, физикой и астрономией. Собрание сохранившихся трудов мыслителя насчитывает более тридцати сочинений в различных областях и носит название «Аристотелев корпус». Наиболее значимые из них – «О душе», «Физика», «Метафизика», «Политика».

Если задуматься о том, что открыл Аристотель и чем мир обязан ему, можно насчитать десятки важных достижений. Он опубликовал большое количество работ в самых разных областях — от поэзии и политики, религии и риторики до теории литературы и метафизики.

Аристотель считается отцом метеорологии. Именно в его трактате о небесных явлениях впервые встречается этот термин. Аристотель, как Евдокс Книдский, считал Землю центром вселенной и впервые упомянул о её шарообразной форме. Его открытия в космологии оказывали влияние на науку вплоть до XV века. Также Аристотелю принадлежит принцип создания классификаций, которым человечество пользуется до сих пор.

IV. Гимнастика для глаз

5. Логические задачи.

В соревнованиях по бегу Ваня, Гриша и Дима заняли первые три места. Какое место занял каждый, если Гриша занял не второе и не третье место, а Дима – не третье?

Ответ: Гриша занял первое место, Дима – второе, Ваня – третье.

Пётр – сын Сергея, а Сергей – сын Фёдора. Кем приходится Пётр Фёдору?

Ответ: внуком.

Длина бревна 6 м. За 1 мин можно сделать один распил. За сколько минут можно распилить всё бревно, если отпиливать от него по 1 м?

Ответ: за 5 мин.

V. Фиксация затруднения в деятельности.

1. На доске даны числовые выражения:

$$7 + 8 =$$

$$12 - 5 =$$

$$3 \cdot 2 =$$

$$10 : 5 =$$

- Что объединяет примеры в каждой группе? (действие)
- Прочитайте выражения, используя названия компонентов действий. (Ответы детей).
- В чем возникло затруднение? (Не знаем как прочитать пример на деление)
- Чтобы ваши незнания превратились в знания, главными словами на уроке

будут: «Делимое. Делитель. Частное»

Постановка целей и формулирование темы урока.

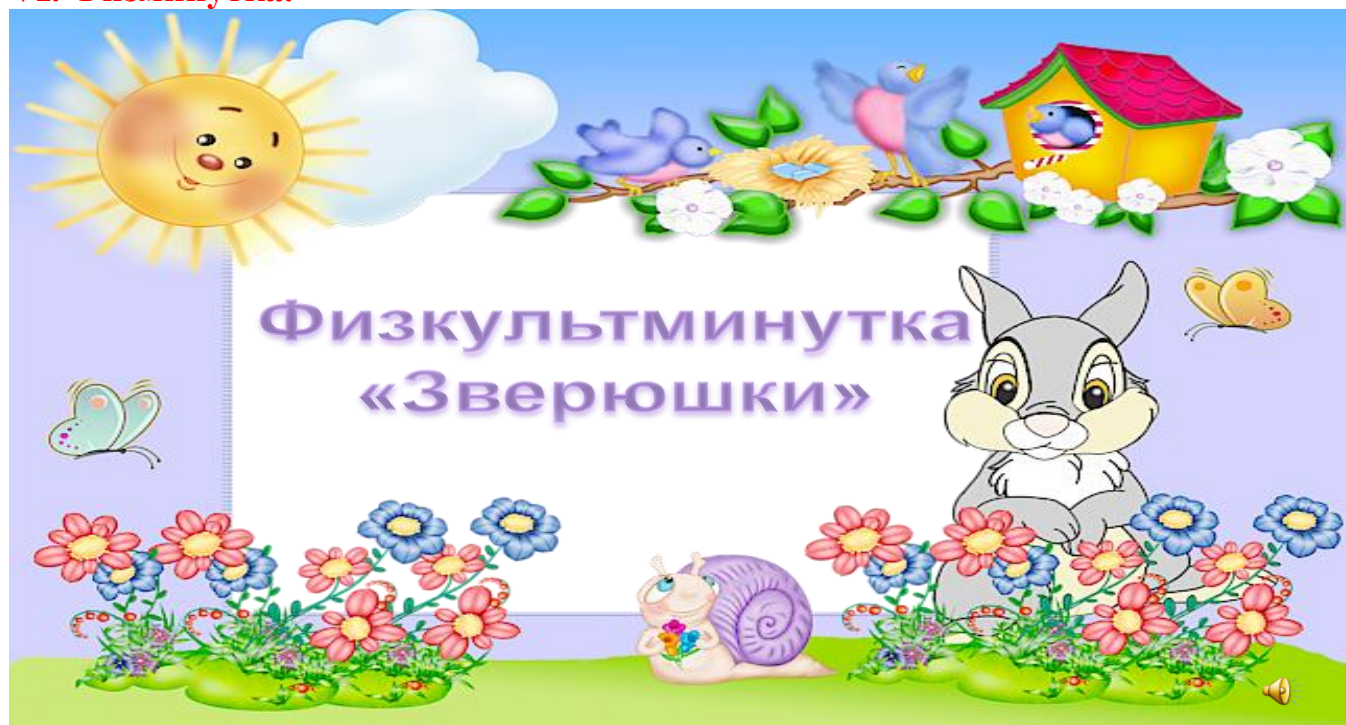
- Какая же задача будет стоять перед нами сегодня на уроке? (Узнать, как называются числа при делении)
- Попробуйте сформулировать тему урока (Компоненты действия деления)

1. Открытие нового знания.

$$10 : 5 = 2$$

- Назовите первое число в выражении. Что делают с этим числом? Подумайте, какое бы название можно дать этому числу?
- Число, которое делят, называется **ДЕЛИМОЕ**.
- Назовите число в выражении, на которое делят. Его называют **ДЕЛИТЕЛЬ**.
- Чему равно значение этого выражения?
- 2- это часть от деления чисел 10 и 5. Попробуйте предположить, как называется результат действия деления... **ЧАСТНОЕ**
- Запомните, что и сам пример $10 : 5$ также называют **ЧАСТНЫМ**.
- Какие же главные слова будут звучать сегодня на уроке? (Делимое. Делитель. Частное.)
- А какие еще задачи нам предстоит решить в ходе урока? Как вы думаете? Научиться читать выражения разными способами, называя компоненты при делении.
- А теперь прочитайте сами это выражение $10 : 5 = 2$.

VI. Физминутка.



VII. Работа по теме урока.

Работа по учебнику.

Первичное закрепление.

- Выполните вычисления и назовите делимое, делитель, частное в каждом примере.

№1 (с.94)

Тренировочные упражнения по теме урока.

№3, №4, №5 (с.95)

2. Работа в парах.

Работа в парах



Выполните задания.

Карточка.

- Сейчас вы займетесь исследовательской деятельностью, а потом расскажете, какой компонент неизвестен и как его нашли. (Задание на карточках)

$$12 : 3 = ?$$

$$6 : ? = 2$$

$$? : 2 = 7$$

- Найди неизвестное число, вставь в окошко, подпиши компоненты деления.

Учащиеся объясняют, какой компонент был неизвестен, как его нашли. Сверяют правильность с образцом на доске.

- Дайте ответ на вопрос: " Какое самое большое число при делении?" (делимое)

VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Тест

- У вас на столах лежит тест. Самостоятельно выполните его.

а) Подчеркните выражения, в которых нужно найти частное:

$$4 + 3 \quad 5 \times 2 \quad 6 : 3 \quad 8 - 4 \quad 4 > 3 \quad 12 : 2$$

б) В данных равенствах подчеркни делитель:

$$16 : 2 = 8 \quad 3 \times 5 = 15 \quad 2 \times 7 = 14 \quad 8 : 4 = 2$$

в) В данных равенствах подчеркни частное чисел:

$$2 \times 9 = 18 \quad 18 : 3 = 6 \quad 12 : 4 = 3 \quad 10 : 2 = 5$$

г) В данных равенствах подчеркни кружочком делимое:

$$15 : 3 = 5 \quad 3 \times 2 = 6 \quad 14 : 2 = 7 \quad 9 - 4 = 5$$

д) Подчеркни правильный ответ на вопрос: " Какое самое большое число при делении?"

частное делимое делитель
(Самопроверка по образцу на экране)

IX. Подведение итогов урока.

- Какие цели мы поставили в начале урока? Достигли мы этих целей?
- С какими математическими терминами сегодня познакомились?
- Какое задание было самым трудным?
- Возьмите карточку личных достижений и заполните колонку "У меня получилось".
- Расскажите, что удалось достичь за урок?

X. Домашнее задание.



№ 7, № 8 с.95 учебника.

