

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 им.Т.М.Катанчиева»
с.п. Атажукино

**РАЗРАБОТКА
ОТКРЫТОГО УРОКА
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
В 4 «а» классе
на тему:
«Главные члены предложения»**



*Учителя начальных классов
первой квалификационной категории
Кармоковой Лилианны Владимировны*

2022– 2023 учебный год

Урок – закрепление.

Тема: Главные члены предложения.

- **Цель урока:**закрепить умение находить в предложении главные и второстепенные члены; учить находить зависимость между словами в предложении с помощью вопросов; отрабатывать умения определять грамматическую основу предложения;развивать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;формировать умение оценивать свою работу и работу своего товарища.

Ход урока

1.Организационная часть.

Учитель начинает урок словами:

- Здравствуйте,
Слово какое чудесное,
Красивое, доброе, чуточку нежное.
-Здравствуйте!
Скажем мы новому дню!
Здоровья желаем всем и всему!

Учитель:-Давайте поздороваемся с нашими гостями, подарим всем окружающим свою улыбку. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение друг другу.

--У нас сейчас урок русского языка.

--Почему мы должны изучать предмет русский язык?

Дети:Это государственный язык РОССИИ.

И.т.д.

Учитель:Сегодня на уроке мы будем работать под таким девизом:
«Учиться - на «5», трудиться – на «5», родную границу на «5» охранять! (читают хором)

Учитель: Как вы понимаете это высказывание и как эти слова связаны с нашим уроком?

Дети: (чем больше мы узнаем нового и будем много трудиться, тем сильнее станем в знаниях ,а значит лучше сможем защитить свою страну)

2. Актуализация знаний

На уроках мы обычно изучаем, узнаем что то новое.

Учитель: Ребята, чтобы узнать что-то новое, что надо сделать сначала?

Дети: Повторить то, что знаем

Учитель: Дети, сегодня мы отправимся в путешествие в сказочное королевство. Но попадём мы в королевство если выполним задания.

Учитель: Открыли тетради, мы уже записали число, классная работа.

Учитель: Какие орфограммы встретились в записи числа?

Дети: заглавная буква в начале предложения, безударная гласная в корне слова, непроносимая согласная, подчеркните

Учитель:

1- Начинаем работать с минутки чистописания

Учитель: Ребята, в выражении: *«Учиться - на «5», трудиться – на «5», родную границу на «5» охранять!»*

ЧИСЛО «пять» указано с помощью цифр, а вы должны записать эту цифру в тетрадь словом.

-Пишем каллиграфически, красиво, аккуратно.

Записали?

Учитель: Подчеркните самое удачное и красиво написанное слово.

-**Учитель:** Ребята, сколько букв в слове «пять»?

-А сколько звуков?

(4 буквы, 3 звука, 1 слог)

-*Сколько согласных? Какие это согласные звуки?*

-*Сколько гласных? Какой звук имеет?*

Транскрипция слова: пять- [п'ат']

п — [п'] — согласный, глухой парный, мягкий (парный)

я — [а] — гласный, ударный

т — [т'] — согласный, глухой парный, мягкий (парный)

ь — не обозначает звука

Учитель:

2.Следующее задание: «Картинный диктант». (по картинкам)

Учитель:Я показываю картинку, а вы записываете название предмета в тетрадь.

- (билет)- (багаж)-(портрет)- (газета)-(телефон)

Учитель:Теперь поставьте ударение на эти слова.

-Ребята, а какие это слова? (словарные)

--Почему?

Дети: К ним нельзя подобрать проверочное слово.

Учитель :Сейчас проверим, правильно ли вы написали слова и поставили ударение. Если допустили ошибку, подчеркните.

(Самопроверка) (слайд)

Учитель:Давайте составим словосочетания с этими словами по схеме:

1)Глагол+ существительное(купить билет)

2)прилагательное+ существительное (тяжелый багаж)

3)Прилагательное+ существительное (красивый портрет)

4)прилагательное+существительное(интересная газета)

5)глагол+существительное(говорить по телефону)

3.Словарная работа

Учитель:Что такое БАГАЖ?

Дети: «БАГАЖ» Упакованные вещи, которые берет с собой пассажир в дорогу.

Учитель:А мы сами в путешествие взяли БАГАЖ ЗНАНИЙ.

Учитель:Итак, задания выполнены.

Учитель:Прочитайте в какую страну мы попали?!

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Мы с вами попали в страну ПРЕДЛОЖЕНИЕ,но самое трудное мне кажется ждет нас дальше.

3.Самоопределение к деятельности.

Учитель: О главных жителях СТРАНЫ «ПРЕДЛОЖЕНИЕ» расскажет нам сказочница.

СКАЗКА О ГЛАВНЫХ ЧЛЕНАХ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

В стране Предложение жили король и королева. Государство не могло существовать без короля и королевы. А король с королевой не могли жить друг без друга и очень редко оставались в одиночестве. Но занятия у них были разные. Король называл деятеля и предмет. А королева называла действие предмета. Король отвечал на вопросы *кто?* и *что?* А королева была болтушкой и сразу отвечала на много вопросов: *что делает? Что сделал? Что буду делать? Что сделаешь?* Как звали короля и королеву?

Учитель: - Догадались, у кого мы побываем в гостях?

Дети: *У Подлежащего и Сказуемого.*

Учитель: - Каким словосочетанием можно заменить термины подлежащее и сказуемое?

Дети: Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения.

Учитель: Сформулируйте тему урока.

Дети: *Главные члены предложения. Закрепление.*

Учитель: Какие цели мы можем поставить?

- Вспомнить все, что мы знаем о подлежащем и сказуемом.

- Да, мы попали в королевство, но и здесь нас ждут задания.

- Мы должны доказать КОРОЛЮ и КОРОЛЕВЕ, что о них мы знаем не мало.

4. Работа по теме урока

Учитель:1. - А все знания по русскому языку нужно закреплять правилами.

Учитель: Вспомните, - что такое предложение?

Ответы детей

Учитель:-Для того чтобы достичь с помощью речи поставленной цели, человек использует предложения разных типов.

Учитель:-Какие бывают предложения по цели высказывания?

Учитель: А -По интонации?

-Какова цель высказывания у повествовательных предложений?

-Какова цель высказывания у вопросительных предложений?

--Какова цель высказывания у побудительных предложений?

(Ответы детей)

2.Ребята, докончите предложения:

-в устной речи цель предложения можно определить с помощью **интонации**;

а в письменной речи - **с помощью знаков препинания.**

3.Работа в паре по карточкам.

Учитель:-*У вас на партах карточки.*

Возьмите карточку зеленого цвета и выполните задание в парах.

Задание: Определите тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Ученики внимательно слушают учителя. _____

Кто внимательно слушает учителя? _____

Внимательно слушайте учителя! _____

Учитель:Молодцы, и с этим заданием вы справились.

5. Физкультминутка

6. Продолжение работы по теме.

Учитель:Ребята, посмотрите на запись на доске.

В...рхушки, лучами, покачиваются, д...реьев, под, нежными, со...нца.

Учитель:-Что это?

-**Дети:** Слова.

Учитель: Докажите, что это просто слова, а не предложение.
(Ответы детей)

Учитель: Составьте из слов предложение и запишите в тетрадь.
Самостоятельно.
(Верхушки деревьев покачиваются под нежными лучами солнца.)

Учитель: -Подчеркните грамматическую основу.

*Обменяйтесь тетрадями, сделайте взаимопроверку.
(верхушки-подлежащие, покачиваются-сказуемое)*

Учитель: -Какими частями речи может быть выражена грамматическая основа предложения?

-Разберите слово ВЕРХУШКИ по составу

Верхушки – разбор слова.

Учитель:

Ребята, еще раз вспомните алгоритм определения грамматической основы предложения.

ДЕТИ:

1. Прочитай предложение.
2. Определи, о ком или о чём говорится в предложении?
3. Задай вопрос (кто? или что?)
4. Найди подлежащее.
5. Подчеркни одной чертой.
6. Определи, что именно говорится о подлежащем?
7. Задай вопросы (что делает? что сделает?..).
8. Найди сказуемое.
9. Подчеркни двумя чертами.
10. Прочитай грамматическую основу

Учитель: -Давайте применим наши знания на практике

-Работа по учебнику **упражнение 90 стр.61**

Прочитайте, что необходимо сделать в **упражнении**

(Условие читает один ребенок)

-Спишите предложения. Найдите орфограммы в выделенных предложениях (слайд)

-Найдите подлежащее и сказуемое по нашему алгоритму.

(Самостоятельная работа)

Делаем самопроверку

-9. Гимнастика для глаз

10. Закрепление

Следующее задание от КОРОЛЯ и КОРОЛЕВЫ

Работа по карточкам (в группе)

-Найдите главные члены. Определите к какой части речи относятся подлежащее и сказуемое.

1) Пришла осенняя пора. 2) Птицы улетают в теплые края. 3) Дует холодный ветер. 4) Надвинулась грозная туча. 5) Пошёл мелкий дождь. 6. Дни стали короткими

Самопроверка (слайд)

11. Рефлексия

Ребята, наше путешествие подходит к концу.

Для того, чтобы попасть обратно в школу нам надо выполнить устное задание по учебнику.

Упр.95, стр.63

12. Подведение итогов урока.

Игра «ВЕРНО- НЕ ВЕРНО

Где мы с вами побывали? (в гостях в королевстве «Предложение»)

Что мы делали в этом королевстве?

Вспомнили все что знаем о **ГЛАВНЫХ ЧЛЕНАХ**
ПРЕДЛОЖЕНИЯ,

А все остальные части предложения как называются?
(ВТОРОСТЕПЕННЫМИ)

13. Оценка работы на уроке с помощью сигнальных флажков

Карточка №1 (в паре)

Задание: Определите тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Ученики внимательно слушают учителя. _____

Кто внимательно слушает учителя? _____

Внимательно слушайте учителя! _____

Карточка №1 (в паре)

Задание: Определите тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Ученики внимательно слушают учителя. _____

Кто внимательно слушает учителя? _____

Внимательно слушайте учителя! _____

Карточка №1 (в паре)

Задание: Определите тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Ученики внимательно слушают учителя. _____

Кто внимательно слушает учителя? _____

Внимательно слушайте учителя! _____

Карточка №1 (в паре)

Задание: Определите тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Ученики внимательно слушают учителя. _____

Кто внимательно слушает учителя? _____

Внимательно слушайте учителя! _____

Карточка №1 (в паре)

Задание: Определите тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Ученики внимательно слушают учителя. _____

Кто внимательно слушает учителя? _____

Внимательно слушайте учителя! _____

Карточка №2 (работа в группе)

Задание: Подчеркните грамматическую основу, определите части речи.

Пришла осенняя пора.

Карточка №2 (работа в группе)

Задание: Подчеркните грамматическую основу, определите части речи.

Птицы улетают в теплые края.

Карточка №2 (работа в группе)

Задание: Подчеркните грамматическую основу, определите части речи.

Дует холодный ветер.

Карточка (работа в группе)

Задание: Подчеркните грамматическую основу, определите части речи.

Надвинулась грозная туча.

Карточка №2 (работа в группе)

Задание: Подчеркните грамматическую основу, определите части речи.

Пошёл мелкий дождь.

Карточка №2 (работа в группе)

Задание: Подчеркните грамматическую основу, определите части речи.

Дни стали короткими.
