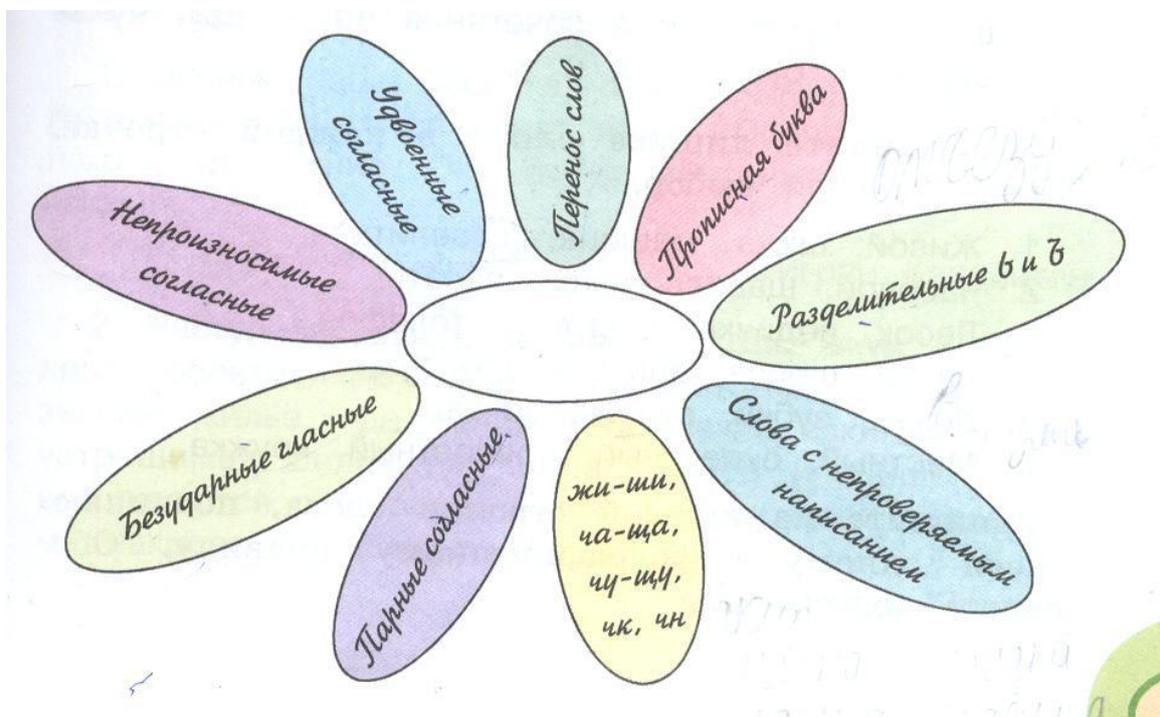


**КОНСПЕКТ**  
**открытого урока по русскому языку**  
**в рамках Недели наставничества**  
**в 3 «б» классе на тему:**  
**«Урок-закрепление:**  
**Девять правил орфографии»**



Учитель:  
Жемухова З.З.

## **Тема: « Урок –закрепление: Девять правил орфографии»**

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний

**Цель:** повторение типов орфограмм в корне слова и способов их решения (совершенствование знаний об орфограммах в корне слова).

### **Задачи:**

- Систематизировать знания учащихся об изученных орфографических правилах;
- Закрепить умение орфографически верно записывать слова с изученными орфограммами;
- Вспомнить известные учащимся алгоритмы проверки орфограмм;
- Развивать орфографическую зоркость учащихся;
- Развивать внимательность, наблюдательность, фонематический слух, орфографическую зоркость, устную и письменную речь, память, внимание, мышление, восприятие;
- Воспитывать уважительное отношение к языку и его традициям.

### **Формируемые УУД:**

Личностные: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Русский язык», осознавать его значение; развивать интерес к учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

Регулятивные: определять тему урока, ставить цель, сохранять её в течение всего урока, выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме, фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке.

Прогнозировать результат решения практической учебной задачи, оценивать её по критериям. Находить и исправлять ошибки, выяснять их причины, намечать путь исправления.

Познавательные: использовать знако-символические средства при оформлении правил орфографии; делать выводы о результате совместной работы класса и учителя; составлять алгоритм под руководством учителя; ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации (по необходимости совместно с учителем).

Коммуникативные: использовать простые речевые средства, включаться в диалог с учителем, одноклассниками, осуществлять взаимоконтроль и взаимную помощь.

Уважать другую точку зрения. Продолжать учиться работать в парах и группе.

## Ход урока:

Этап урока	Ход урока	Деятельность обучающихся
<p><b>Мотивация к учебной деятельности</b></p> <p>- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	<p>Прозвенел звонок. Поприветствуем гостей. Садитесь. Запишем число, классная работа.</p> <p>-Прочитаем хором предложение, записанное на доске</p> <p>«С малой удачи начинается большой успех»</p> <p>- Пусть это будет девиз нашего урока</p> <p>А что нужно делать, чтобы всё знать?</p>	<p>Слушать учителя. Включаться в учебную деятельность. Позитивный настрой на урок</p> <p>Отвечают на вопрос, строят свои суждения</p>
<p><b>II Актуализация знаний учащихся</b></p> <p>Обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности</p>	<p>- Ребята, о чём сегодня будет идти разговор на уроке, вы узнаете, выполнив пробное задание. Составить слово из нужных букв. Какие буквы будут нужны нам я укажу, а вы записывайте из на карточке</p> <p style="text-align: center;"><b>Коньки, перрон, фойе, овес, круг, Россия, баран, телеграмма, загадка</b></p> <p>1 буква безударная гласная в слове коньки (о)</p> <p>2 буква удвоенная согласная в слове перрон (р)</p> <p>3 буква обозначает согласный твердый глухой парный звук (ф)</p> <p>4 буква обозначает безударный гласный в слове овес</p> <p>5 буква обозначает парный согласный звонкий твердый звук в слове</p> <p>6 буква это прописная буква в имени собственном Россия (Р)</p> <p>7 буква обозначает безударный гласный звук в слове баран</p> <p>8 и 9 буква удвоенные согласные в слове телеграмма</p> <p>10 буква обозначает безударный гласный в слове загадка</p> <p>Какое слово получилось?</p>	<p>Выбирают нужные буквы из предложенных слов, составляют новое слово ОРФОГРАММА</p> <p>ОРФОГРАММА</p>
<p><b>Постановка проблемы, определение темы и целей урока.</b></p> <p>Цели : формулирование учащимися темы и цели урока.</p>	<p>1. - Что такое орфограмма?</p> <p><i>Если дословно переводить с греческого языка, то получится словосочетание «правильно пишу».</i></p> <p><b>Орфограммы – это правила написания слов</b></p> <p><b>Раздел языка, в котором изучаются все орфограммы, называется орфография</b></p> <p>2. Какие орфограммы вы знаете?</p> <p>Поработайте в парах и вспомните их, запишите в тетрадь.</p>	<p>Ответ на вопрос.</p> <p>1. Прописная буква в именах собственных</p> <p>2. Проверяемые безударные гласные в корне слова</p> <p>3. Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова</p> <p>4. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова</p> <p>5. Правописание буквосочетаний жи-щц, ча-ща, чу-щу. чк, чн. нч,</p>

	<p>Все эти орфограммы мы с вами изучали, они сформированы у вас на карточках. <b>(раздать карточки с орфограммами)</b></p> <p>3. Определите на какую орфограмму данные слова:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Татьяна, Волга.</li> <li>2, трава, земля, голова</li> <li>3. дорожка, травка</li> <li>4. радостный, лестница</li> <li>5. чаша, лыжи, речной</li> <li>6. ужасный, прелестный, радостный</li> <li>7. аллея. длинный</li> <li>8. объявление, деревья</li> <li>9. мель-ка-ет, Ин-на</li> </ol> <p>После каждой названной орфограммы учащиеся в паре озвучивают правило орфографии</p> <p><b><u>Дети озвучивают орфограмму, я прикрепляю на доску карточки</u></b></p> <p>- Посмотрите, что происходит со стрелками, они все ведут к центру, значит в центре и будет основная идея урока Сформулируйте тему урока.</p>	<p>щн, рщ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Непроизносимые согласные</li> <li>7. Удвоенные согласные</li> <li>8. Разделительный твёрдый и мягкий знаки</li> <li>9. Правила переноса</li> </ol> <p>После каждой названной орфограммы учащиеся в паре озвучивают правило орфографии, сигнализируют за названные ответы, работает обратная связь в виде карточек с номерами орфограмм</p> <p>Формулируют главную идею урока.</p> <p>Ставят задачи на урок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить свои знания по теме «Девять правил орфографии»;</li> <li>- проверить, как мы поняли усвоенный материал и где можем применить наши знания</li> </ul>
<p><b>Физкульт. минутка</b></p>	<p>На болоте 2 подружки, 2 зелёные лягушки Утром рано умывались, Полотенцем растирались, Ножками топали, ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись И обратно возвращались. Вот здоровья в чём секрет, Всем друзьям физкультпривет!</p>	
<p><b>Включение в систему знаний и повторение</b></p>	<p>1. Вот вам первое задание. (Работа в парах) Нужно собрать слова из слогов и записать их в тетрадь. ТОПОР, ТРОЛЛЕЙБУС, ОБЕД, АППЕТИТ, АРБУЗ, ВОРОНА, КАРАНДАШ.</p> <p>- Подчеркните орфограммы, которые встретились в этих словах.</p> <p>- Какие орфограммы вы подчеркнули? (непроверяемые гласные в корне слова (словарные слова), удвоенные согласные, проверяемые согласные в корне)</p> <p>Какое слово нельзя перенести? (обед) и почему? Вспомним правила переноса. Составьте предложения с</p>	<p>Собирают слова из слогов, находят в них орфограмму,</p> <p>При проверке поднимают карточку с номером орфограммы, проговаривают ее</p> <p>Находят слово, вспоминают правило</p>

	<p>этим словом. Запишем предложение с комментированием. Подчеркните главные члены предложения. Дайте характеристику предложения.</p> <p style="text-align: center;"><b>2.Работа по учебнику.</b></p> <p>- Упр. 55 стр. 40. Выписать слова с орфограммой разделительный мягкий знак в столбик. - Посмотрите, на доске есть ещё слова. А что объединяет их? Записать эти слова во второй столбик. (подъезд, съедобный, въехал). Добавьте по одному слову с данными орфограммами в каждый столбик.</p> <p>3. - Прочитайте названия орфограмм на карточках . О каких орфограммах мы ещё не говорили? - Подберите слова к орфограмме №5 Запишите 5 слов в тетрадь.</p>	<p>Составляют предложение, находят главные члены предложения. Дают характеристику предложению.</p> <p>Выделяют и выписывают слова с разделительным мягким знаком</p> <p>Затем озвучивают орфограмму разделительный твердый знак</p> <p>Находят орфограмму на которую еще не было примеров, подбирают и записывают свои примеры</p>
<p><b>Закрепление изученных знаний с самопроверкой по эталону.</b></p>	<p>Выполняют разноуровневые задания</p> <p style="text-align: center;">1 уровень.</p> <p>Вставь пропущенную букву и подбери проверочные слова, обозначь орфограмму</p> <p>Б..жать – Л..сник – Доро..ка – Ладо..ка – Д..ревя -</p> <p style="text-align: center;">2 уровень.</p> <p>Спиши предложения и вставь пропущенные буквы, в скобках напиши проверочные слова, обозначь орфограмму.</p> <p>Наступила поз..няя ( ). В л..су замолкли птичьи г..лоса ( ). На доро..ке ( ) л..жат ( ) з..лотые ( ) листья. Мы вышли на у..кую ( ) тр..пинку ( ).</p> <p style="text-align: center;">3 уровень.</p> <p>Составь предложения из слов, вставь пропущенные буквы и напиши в скобках проверочные слова.</p> <p>в л..су з..лотая наступила ос..нь л..жат разноцветные на доро..ке листья в кр..я птицы ул..тели тёплые</p>	<p>Раздаю листы с разноуровневыми заданиями, выполняют.</p> <p>Проверка по слайду: называют орфограмму, подбирают проверочные слова все вместе.</p>

<b>Итог урока</b>	О чем мы говорили на уроке? Выполнили ли задачи поставленные ?	
<b>Домашнее задание</b>	Дом зад упр 57	
<b>Рефлексия</b>	А теперь выберите только одного из ребят, которому вы хотели бы сказать спасибо. Подумайте. За что вы его поблагодарите.  А закончить мне хочется девизом нашего урока. «С малой удачи начинается большой успех!»	