



Дыщекова Р.С.

Приказ № 91 от 08.08.2019г.

План психологического сопровождения  
МОУ «СОШ №3 им. Т.М.Катанчиева» с.п.Атажукينو  
на 2019-2020 учебный год

Педагог-психолог – Кумышева Л.Х.

## Психологическое сопровождение дошкольных групп

**Цель:** Создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

**Задачи:** • Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

- Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.
- Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы дошкольных групп.
- Профилактическая и просветительская работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.
- Содействие формированию психологической компетентности сотрудников дошкольных групп и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

№ п/п	Содержание работы	Целевая аудитория	Сроки	Форма проведения
<b>1. Психодиагностическая работа</b>				
<b>1</b>	Диагностика развития детей в возрасте от двух до шести лет: -изучение развития двигательных навыков; -определение работоспособности и саморегуляции; -определение уровня развития мышления; -определение уровня развития внимания; - исследование особенностей памяти; -оценка уровня общего психического развития; - проверка уровня знаний.	Воспитанники от двух до шести лет	Сентябрь 2019г. Апрель 2020г	Беседы, набор диагностических методик.
<b>2</b>	Диагностика готовности детей к школьному обучению.	Подготовительная группа	Апрель, май	Беседы, тесты (Керна Йирасека, А.Н.Берштейн, Дембо-Рубинштейна, А.Л.Венгера)
<b>3</b>	Изучение мнения родителей о качестве реализации основной образовательной программы дошкольного образования в дошкольных группах	Родители воспитанников в д/гр	Апрель	Анкета
<b>4</b>	Диагностика уровня развития детей по запросам воспитателей и	воспитанники д/гр	В течение года.	Беседы, методики.

	родителей			
<b>2. Психокоррекционная работа</b>				
<b>1</b>	Проведение занятий по сохранению психологического здоровья детей со всеми возрастными группами	воспитанники д/гр	Октябрь-май	Программа «Тропинка к своему
<b>2</b>	Коррекция развития интеллекта дошкольников используя психогимнастические упражнения.	воспитанники д/гр	Октябрь-май	Беседы, игры, коррекционные методики.
<b>3</b>	По итогам диагностических работ.	воспитанники д/гр	Октябрь-май	Психогимнастические упражнения
<b>3. Психопрофилактическая работа</b>				
<b>1</b>	Сбор данных о детях поступающих в ДОУ.	Родители воспитанники д/гр	Сентябрь, октябрь	Беседы, наблюдения
<b>2</b>	Организация работы по адаптации детей к ДОУ.	воспитанники д/гр	Сентябрь, октябрь	Беседы, наблюдения
<b>4. Психоконсультативная работа</b>				
<b>1</b>	Участие в педагогических совещаниях, заседаниях МО, совещаниях при директоре.	воспитатели	В течение года.	Доклады, сообщения, беседы.
<b>2</b>	2. Консультации для родителей, воспитателей по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	Родители, воспитатели	В течение года.	Доклады, сообщения, беседы.
<b>3</b>	Консультации: - «Психологические особенности детей дошкольного возраста». - «Основные способы повышения уровня развития детей». - «Профилактика утомления». - «Что такое психогимнастика?». - «Влияние точечного массажа на улучшение душевного комфорта». - «Работа с гиперактивными детьми». - «Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению». - «Психофизиологическая готовность к школе».  - «Ребёнок поступает в детский сад». - «Значение взрослого в развитии активности ребёнка».	Воспитателей          Родителей	Сентябрь  Октябрь   Ноябрь Декабрь Январь  Февраль Март  Апрель  сентябрь январь	Доклады, сообщения, беседы.                    Доклады, сообщения, беседы.
<b>5. Работа по совершенствованию педагогического мастерства</b> (оформляется для педагогов, работающих только в дошкольном блоке)				
<b>1</b>	Психолого-педагогическая помощь специалистам по	педагоги	В течение года.	Беседы

	развитию воспитанников			
<b>2</b>	Знакомство с физиологическими и психологическими особенностями детей дошкольного возраста	педагоги	Сентябрь	Беседы, выступления
<b>3</b>	Работа по самообразованию.	педагоги	В течение года.	Беседа
<b>4</b>	Участие в республиканских и районных семинарах, конкурсах, вебинарах, курсах повышения квалификации	педагоги	В течение года.	Беседы, выступления

### **Психологическое сопровождение обучающихся 1-4 классов**

**Цель:** создание системы психолого-педагогического сопровождения для социально-психологических условий нормального личностного развития учащихся 1-4 классов в соответствии с нормой возрастного развития, и их социализации.

**Задачи:**

- организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся и родителей;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- сопровождение в условиях школы: адаптация к новым условиям обучения; помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута; формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий;
- определение предметной, метапредметной и личностной готовности к обучению в 1 классе;

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Целевая аудитория (классы)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>1. Психодиагностическая работа</b>				
<b>1</b>	Диагностика школьной мотивации	1	Сентябрь, апрель	Анкетирование
<b>2</b>	Психическое состояние	1	Сентябрь,	Цвето-

	первоклассников		апрель	рисуночное тестирование
3	Диагностика уровня воспитанности обучающихся 1-11 классов	1 -11	Сентябрь	Анкетирование
4	Завершение адаптационного периода	1	февраль	Анкетирование, беседа
5	Готовность учащихся к обучению в основной школе.	4	апрель	Анкетирование, тестирование, беседа, наблюдение
<b>2. Психокоррекционная работа</b>				
1	«Формирование мотивации учения у младшего школьника».	Родители обучающихся 2-х классов	октябрь	консультирование
2	Развитие познавательных и творческих способностей.	4	декабрь	Коррекционные занятия
3	«Как стимулировать желание учиться».	Педагоги и родители обучающихся 4-х классов	декабрь	Консультация, беседа
4	«Школьные страхи».	4	декабрь	Коррекционные занятия

### **Психологическое сопровождение обучающихся 5-8 классов**

**Цель:** создание системы психолого-педагогического сопровождения для социально-психологических условий нормального личностного развития учащихся 5-8 классов в соответствии с нормой возрастного развития, и их социализации.

**Задачи:**

- организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся и родителей;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- сопровождение в условиях школы: адаптация к среднему звену; помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута; формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.

№	Содержание работы	Целевая	Сроки	Форма
---	-------------------	---------	-------	-------

п/п		аудитория (классы)		проведения
<b>1. Психодиагностическая работа</b>				
1	Исследование уровня самооценки	5	Сентябрь, апрель	Тестирование
2	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей в период адаптации к средней школе.	5	Сентябрь,	Тестирование, беседа, наблюдение, анкетирование
<b>2. Психокоррекционная работа</b>				
1	«Как стимулировать желание учиться».	Педагоги и родители обучающихся 5-х классов	октябрь	Консультация, беседа
2	«Школьные страхи».	5	октябрь	Коррекционные занятия
3	«Эффекты, оказывающие влияние на развитие личности ребёнка типичными способами коммуникации родителей с детьми».	родители обучающихся 6-х классов	декабрь	Консультация, беседа
4	«Как стимулировать желание учиться». «Влияние рефлексии на повышение самооценки».	Педагоги обучающихся 6,7-х классов	декабрь	Консультация, беседа

### **Психологическое сопровождение обучающихся 9-11 классов**

**Цель:** создание системы психолого-педагогического сопровождения для социально-психологических условий нормального личностного развития учащихся 9-11 классов в соответствии с нормой возрастного развития, и их социализации.

**Задачи:**

- организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся и родителей;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- сопровождение в условиях школы: помощь в решении учебных трудностей, проблем с выбором образовательного маршрута; формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.

- Знакомство выпускников с особенностями ЕГЭ и ГИА.  
Предпрофильная ориентация.

№ п/п	Содержание работы	Целевая аудитория (классы)	Сроки	Форма проведения
<b>1. Психодиагностическая работа</b>				
1	Изучение характерологических особенностей обучающихся для постановки на военный учет	10,11	Сентябрь	Тестирование
2	Организация профильного обучения на старшей ступени.	10	Сентябрь	Тестирование
3	Исследование ситуативной и личностной тревожности учащихся в связи со сдачей ГИА, ЕГЭ	9, 11	Сентябрь, апрель	Тестирование, беседа
4	Изучение качества образования в школе, по мнению родителей обучающихся с 1-11 кл. и обучающихся старшего звена.	Родители 1-11 классов	март	Анкетирование
<b>2. Психокоррекционная работа</b>				
1	«Психологическая подготовка к ГИА и ЕГЭ».	9, 11	Январь-май	Коррекционные занятия, тренинги, беседы, наблюдения

#### Психопрофилактическая работа

№ п/п	Содержание работы	Целевая аудитория	Сроки	Форма проведения
1	«Как готовиться к экзаменам».	9, 11	сентябрь	Сообщение
2	«Память. Приёмы организации запоминания».	9 -11	ноябрь	Сообщение. Беседа.
3	«Как бороться со стрессом».	9, 11	январь	Диспут.
4	«Эмоции и поведение».	9 - 11	март	Сообщение. Беседа.

#### Психоконсультативная работа

№ п/п	Содержание работы	Целевая аудитория	Сроки	Форма проведения
1	Психологическое сопровождение выпускников: -«Как стимулировать желание	Педагоги и родители обучающихся	Январь-май	Консультация, беседа

	учиться». -«Подростковый возраст: что должны знать родители».	ся 9, 11-х классов		
2	Индивидуальные консультации по запросу	Педагоги и родители обучающихся 9, 11-х классов	В течение года	Консультация, беседа

### **Работа по совершенствованию педагогического мастерства**

(оформляется для педагогов, не работающих только в дошкольном блоке)

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>
1	Психолого-педагогическая помощь специалистам по обучению и воспитанию обучающихся	педагоги	В течение года.	Беседы
2	Знакомство с психологическими особенностями детей школьного возраста	педагоги	Сентябрь	Беседы, выступления
3	Работа по самообразованию.	педагоги	В течение года.	Беседа
4	Участие в республиканских и районных семинарах, конкурсах, вебинарах, курсах повышения квалификации	педагоги	В течение года.	Беседы, выступления

### **Работа по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних**

**Цель:** формирование у подростков нравственных ценностей здоровья, выявления детей с признаками неблагополучия в эмоциональной, поведенческой, социальной сферах, профилактики и принятия дополнительных мер по предотвращению случаев суицида среди обучающихся

**Задачи:**

- профилактика девиантного поведения, предупреждение и предотвращение суицидальных попыток среди несовершеннолетних;
- сопровождение детей «группы риска».

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Целевая аудитория (классы)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>1. Психодиагностическая работа</b>				



<b>1</b>	Проведение мониторинга по выявлению детей «зоны риска».	<b>5-11</b>	Октябрь апрель	Диагностический лист для выявления характера отклонений в поведении.
<b>2</b>	Проведение мониторинга «Выявление факторов риска суицидального поведения у подростков». (5-11 кл.)	<b>5-11</b>	апрель	Анкетирование
<b>3</b>	Организация анкетирования родителей по вопросам профилактики суицидального поведения.	родители	1 раз в полугодие	Анкетирование
<b>2. Психокоррекционная работа</b>				
<b>1</b>	«Я выбираю жизнь!»	обучающиеся	октябрь	Памятки
<b>2</b>	«Повышение стрессоустойчивости».	9-11	апрель	Психологический тренинг. Разработать памятки-рекомендации на повышение стрессоустойчивости.
<b>3</b>	«Как не допустить суицид у подростка», «Предотвращение суицидов у детей и подростков».	педагоги, родители	апрель	Подготовить и распространить памятки
<b>3. Психопрофилактическая работа</b>				
	Профилактика асоциального поведения: - «Мои интересы, мои увлечения»; -«Иметь своё мнение – это важно?»; - «Прекрасное и безобразное в нашей жизни»; -«Скажи кто твой друг и...»; - «Страна, в которой мне хотелось бы жить»; «Люди, без которых мне	6 7 11 8 10 9	октябрь декабрь январь февраль март апрель	Час общения игра диспут Этическая беседа Час общения

	одинок»; - «Счастливый билет моей судьбы».	11	апрель	Нравственный экзамен
<b>4. Психоконсультативная работа</b>				
<b>1</b>	«Психолого-возрастные и физиологические особенности развития ребёнка».	родители	сентябрь	Информационный час
<b>2</b>	«Установление контакта с девиантными детьми»	педагоги	октябрь	Консультация, беседа
<b>3</b>	«Эффекты, оказывающие влияние на развитие личности ребёнка типичными способами коммуникации родителей с детьми».	родители	ноябрь	Сообщение, беседа
<b>4</b>	«Научитесь понимать ребёнка»	родители	март	круглый стол

**Работа по профилактике и коррекции детского(семейного) неблагополучия, жестокого обращения, безнадзорности и употребления ПАВ**

**Цель:** формирование у школьников толерантности, гуманности и уважения к правам человека, формирование у детей адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях и предупреждение случаев жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних в семье.

**Задачи:**

- профилактика семейного и детского неблагополучия, профилактика безнадзорности, наркомании, таксикомании, алкоголизма и правонарушений;
- сопровождение детей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой;

<b>1. Аналитическая работа</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>1</b>	Подготовка аналитических сведений по запросу администрации и УО.	Педагоги, родители, обучающиеся	По мере необходимости	Информация, отчёт
<b>2. Психодиагностическая работа</b>				
<b>1</b>	Выявление несовершеннолетних, употребляющих спиртные напитки, наркотические и психотропные вещества, а также	обучающиеся	ежеквартально	Наблюдение, беседа

	детей, попавших в тяжёлую жизненную ситуацию и проживающих с родителями с алкогольной или наркотической зависимостью			
2	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	От 13 лет и старше	По запросу УО	тестирование
<b>3. Психокоррекционная работа</b>				
1	«Семья и детство без жестокости и насилия» с участием родителей, опекунов	родители, опекуны	2-3 квартал	Круглый стол
2	«Чужих детей не бывает – всё лучшее детям» для оказания помощи детям и семьям, находящимся в социально-опасном положении, в сложных жизненных ситуациях.	Родители, обучающиеся	март	Акция
<b>4. Психопрофилактическая работа</b>				
1	Участие в рейдах по выявлению семей, в которых жизни и здоровью детей угрожает опасность с другими специалистами школы	Родители, обучающиеся	В течение года	Беседа, наблюдение
2	Проведение работы по выявлению детей, уклоняющихся от учёбы, занимающихся бродяжничеством, и принимать к ним необходимые меры.	Родители, обучающиеся	По мере необходимости	Беседа, наблюдение
<b>5. Психоконсультативная работа</b>				
1	«Установление контакта с девиантными детьми»	Педагоги, родители	октябрь	Диспут
2	«Эффекты, оказывающие влияние	родители	ноябрь	Беседа

	на развитие личности ребёнка типичными способами коммуникации родителей с детьми».			
<b>3</b>	«Общение в семье и стереотипы поведения подростка».	родители	февраль	Беседа

### Работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами

**Цель:** создание условий для всестороннего развития личности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование способов и приемов взаимодействия этих детей с миром людей и окружающим их предметным миром.

**Задачи:** выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

№ п/п	Содержание работы	Целевая аудитория	Сроки	Форма проведения
<b>1. Аналитическая работа</b>				
<b>1</b>	Подготовка аналитических сведений по запросу администрации, УО, ПМПК. Сбор информации.	обучающиеся	По мере необходимости	Информация, отчёт
<b>2. Психодиагностическая работа</b>				
<b>1</b>	Сбор сведений об особенностях развития детей.	обучающиеся	сентябрь	Изучение медицинских карт, просмотр карт развития ребенка
<b>2</b>	Изучение личностных особенностей и особенностей поведения детей.	обучающиеся	Сентябрь, октябрь	Наблюдение за детьми, как на занятиях и в свободной игровой деятельности.
<b>3</b>	Изучение личностных особенностей, развития познавательной деятельности детей. Анализ поведенческих реакций, эмоциональной	обучающиеся	Октябрь, апрель	Диагностика детей с использованием различных психологически

	сферы; проблем в общении; наличие страхов, комплексов.			x методик.
<b>3. Психокоррекционная работа</b>				
<b>1</b>	Каждого ребенку разрабатывается план индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей и личностных качеств. Разрабатываются психолого-педагогические рекомендации для воспитателей и специалистов для индивидуальной работы с каждым ребенком с учетом его возможностей. Разрабатываются рекомендации для родителей.	Обучающиеся, педагоги, родители	Октябрь	Разработка рекомендации по каждому ребёнку, с описанием их индивидуальных особенностей.
<b>2</b>	Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; формирование коммуникативных навыков.	Обучающиеся	Октябрь - май	Упражнения, релаксация, тренинги, сказкатерапия и т.д.
<b>4. Психопрофилактическая работа</b>				
<b>1</b>	Выявление запроса со стороны медицинского персонала и родителей на необходимость коррекционной работы с ребенком-инвалидом и его родителями.	Педагоги, родители	сентябрь	Выявление запроса на оказание психологической помощи семьям с детьми ОВЗ и инвалидами
<b>5. Психоконсультативная работа</b>				
<b>1</b>	Проведение консультаций, с целью сохранения, укрепления, развития духовной, психической, социальной составляющих эмоционального реагирования в детско - родительских отношениях у семей с ребенком – инвалидом: формирование позитивной	родители	В течение года	Информационные часы, сообщения, диспуты

	<p>самооценки родителей, снятие тревожности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование благоприятного эмоционального микроклимата в семье;</li> <li>• развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению;</li> <li>• формирование позитивных эмоциональных установок в сознании родителей;</li> <li>• оптимизация родительско-детских отношений;</li> <li>• совершенствование коммуникативных форм поведения;</li> <li>• формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.</li> </ul>			
2	<p>Взаимодействие с группой детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование терпимого отношения к особенностям детей-инвалидов.</li> <li>-Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.</li> </ul>	обучающие ся	Сентябрь- май	Беседа, информационны е сообщения, диспуты.

### Профориентационная работа.

№ п/п	Содержание	Сроки	Формат
1	Изучение интересов и склонностей учащихся в различных сферах деятельности	Сентябрь, апрель	Тестирование, беседа
2	Формирование психологических знаний: - «Стратегия правильного выбора профессии». «Ошибки при выборе профессии». «Твой профессиональный маршрут»	В течение года	Тренинги
3	«Каким я вижу себя взрослым»	январь	Классные часы и беседы

<b>4</b>	Индивидуальные консультации учащихся по вопросу профессионального самоопределения	По запросу	Беседа
----------	---	------------	--------

**Работа по оформлению отчетно-учетной документации.**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Формат</b>
<b>1</b>	План работы педагога-психолога	Сентябрь	план
<b>2</b>	График работы психолога	Сентябрь	график
<b>3</b>	консультации	В течение года	журнал
<b>4</b>	Диагностическая работа	В течение года	журнал
<b>5</b>	коррекционная	В течение года	журнал
<b>6</b>	Анализ работы	май	Аналитический отчёт