

РЕБЕНОК УЧИТСЯ ЧИТАТЬ

Рекомендации психолога

Чтение - особый вид творчества. Когда читаешь книги, самостоятельно постигаешь новые смыслы, рисуешь в воображении пейзажи, создаешь образы героев, учишься понимать их чувства. Этого не происходит, например, когда смотришь телевизор. Там все уже создано, и человек пассивен, когда воспринимает все это.

Для развития личности ребенка умение самостоятельно читать очень важно. Ребенок погружается в этот удивительный вид творчества, ощущая себя независимой самостоятельной личностью. Ему не надо ждать, чтобы мама почитала для него книгу или дедушка рассказал сказку. Ребенок сам, когда захочет, может погрузиться в это чудесное действо - чтение. Каждое такое погружение рождает внутреннее чувство «я могу». Именно это чувство является основой уверенности в себе, способствует формированию устойчивой личности.

Так замечательно, если ребенок уже приобщился к этому особому миру книг!

А если нет?

Давайте попробуем понять, почему некоторые дети начальной школы не любят читать. Процесс чтения для таких детей труден, мучителен, все время связан с эмоциональным напряжением. Причиной этого является неправильно формирующийся навык чтения - прерывистое чтение, когда ребенок делает короткие «спазматические» паузы перед каждым словом, очень напряжен при чтении. Он стремится читать целыми словами, а это пока не очень получается. Слушать его трудно. При этом обычно у него бывает много ошибок: искажает слова, додумывает окончания. Темп чтения достаточно медленный и не растет. Учитель огорчен, мама нервничает. Сколько бы ребенок ни старался, заметного улучшения все равно не происходит. Процесс чтения приносит только огорчения. Ребенок начинает всячески избегать этот вид деятельности.

Любой навык в процессе формирования проходит определенные этапы. Например, вязание крючком. Как быстро выскакивают петелька за петелькой в руках умельца. Мастерница даже не осознает, каким образом действуют ее руки. Они вяжут сами. А в начале, когда она только училась вязать, ей приходилось контролировать каждое движение. Она очень медленно вывязывала каждую петельку. Потом могла это делать все быстрее, быстрее, пока не стала мастерницей. Такой процесс преобразования какого-либо действия из медленного, осознанно контролируемого в ловкое, быстрое, осуществляющееся как бы само собой психологи называют сворачиванием навыка. Чтобы навык свернулся, движения изначально должны быть плавные, равномерные. Пусть даже очень медленные. Темп постепенно нарастет. Но если равномерности не будет, навык не свернется никогда.

Главное, что должно быть на любом этапе становления навыка чтения - это ритмичность, равномерность. Паузы можно делать только там, где стоят знаки препинания. Эти знаки потому так и называются. «Ямок» между словами быть не должно. Новый текст ребенок должен читать в том темпе и тем способом, каким он может прочесть самые трудные слова текста.

Если у ребенка прерывистое чтение, то это затруднение можно преодолеть. Необходимо какое-то время следить за способом чтения ребенка. Читать он должен плавно, ритмично, с ощущением легкости. Читать, ему должно быть легко! Можно

вернуться даже на этап чтения простых слогов.

Чтобы навык чтения формировался побыстрее, нужно контролировать чтение ребенка (*читать он должен медленно, не делая «ямки» между словами*) и почаще в течение дня привлекать его к этому занятию. Только, внимание! Это ни в коем случае не должно быть чтение два часа подряд. За один раз ребенок должен читать столько минут, сколько не ухудшается качество чтения. Признак усталости - ухудшение способа чтения. *В первом классе - это обычно 5-10 минут за один присест.* Чем старше ребенок, тем дольше, но с учетом индивидуальных особенностей. А в течение дня таких «присестов» может быть столько, на сколько у вас с ребенком сил хватит. Помните, главное для правильного формирования навыка чтения - это плавность и равномерность, отсутствие пауз между словами.

Уважаемые родители, если у вашего ребенка проблема с чтением, необходимо обязательно обсудить ее с учителем. Договориться, чтобы учитель на уроках также особо следил за способом чтения ребенка и сообщал вам о результатах ваших совместных усилий.

Успехов вам, дорогие родители!

ЧТО ТАКОЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ?

Взгляд психолога

Я не встречала ни одного родителя, который не хотел бы, чтобы его ребенок был самостоятельным. В то же время вот пример типичного рассказа мамы, папы или бабушки: «Пробовали предоставить самостоятельность, но ничего из этого не вышло. Успеваемость резко снизилась, все забывает, в дневнике замечания появились».

Такие размышления напоминают следующий диалог:

- Ваш Петя плавать умеет?

- Да, умеет, когда снизу поддерживаем.

- А без поддержки не может?

- Пробовали отпустить, так чуть не захлебнулся. С тех пор все время снизу поддерживаем.

Из этого диалога видно, что самостоятельность в ребенке надо формировать специально, как умение плавать. Только вот в реальной жизни это качество часто ускользает от взоров родителей. Умение читать, писать, логические загадки разгадывать - это заметные умения. А самостоятельность? Так как это не вид деятельности, а качество деятельности, она ускользает, как прозрачная реальность. Например, для маленьких детей прозрачной реальностью является мир слов. Ребяток спрашивают: «Какое слово длиннее - «змея» или «червячок?»» «Конечно, червячок», - отвечают они.

Попытаемся сделать качество самостоятельности более видимым. Для этого используем метафору. Представим психику в виде самолета. Вот имеется чудесный самолет с удивительными возможностями: и высота, и скорость, и дальность полета все самое замечательное. Но если самолет не заправлен горючим, никуда он не полетит. Горючее - это некоторое отступление от нашей основной темы, но все-таки? «Горючим» для детской психики является, прежде всего, сон. Не будет полноценного сна, «самолет» не сможет продемонстрировать и развить все свои возможности.

Допустим, с горючим все в порядке. Что еще нужно для обеспечения полета? Конечно же - летчик. Летчик, который управляет самолетом, регулирует скорость, высоту, следит за направлением полета, принимает необходимые решения при изменении ситуации. «Летчик» - это то, что мы обычно называем самостоятельностью.

Теперь вообразите ситуацию: собственный «летчик» ребенка не развит, а окружающие взрослые подменяют собой «летчика» ребенка, как бы встраиваясь в структуру его психики. Причем механизм этого встраивания до того незаметный, что подчас и совсем не осознается. Поскольку психика такого ребенка функционирует без собственного развитого «летчика», то собственный потихонечку атрофируется. Это как при сахарном диабете. Организм не справляется с переработкой сахара, своего инсулина не хватает. Начинают вводить инсулин извне, так свой совсем перестает вырабатываться.

При правильной организации воспитания необходимо отслеживать не только новые возможности «самолета», но и возможности «летчика». Более того, если развивать «летчика», то он сам свой «самолет» будет совершенствовать. И этот путь самый оптимальный.

Конечно, в практической жизни в три раза быстрее результат какого-либо дела достигается, если взрослый все организовал, а ребенок осуществил исполнительскую часть. При этом взрослый и контролирует, нет ли ошибок. Впечатление у обоих, что ребенок все сделал сам. Причем быстро и успешно. Куда сложнее и дольше учить ребенка самого все организовывать. И качество при самостоятельном исполнении по началу страдает. Поэтому и избирают родители быстроедейственный путь, забывая о значимости возвращения «летчика» ребенка. Живет умный, способный человек с «костылем». А убери «костыль» - и беспомощен человек.

Необходимо, чтобы ребенок сам мог от начала и до конца выполнить какое-либо дело, с момента планирования, выстраивания последовательности действий и заканчивая проверкой.

Многие родители понимают значимость самостоятельности и пытаются предоставить ее ребенку. Но не учитывают, что волевые структуры ребенка недостаточно сформированы и часто он не может справиться со сложными задачами, которые ставит перед ним жизнь. Опять хороша аналогия с обучением плаванию. Безусловно, ребенок, брошенный в глубокую воду, может выплыть, учась плавать на ходу и в состоянии стресса. Даже если не утонет, техника плавания при таком обучении будет примитивна.

Приходим без колебаний к первоначальному выводу: учить ребенка организовывать свою деятельность нужно специально.

Как же это делать?

При формировании у ребенка самостоятельности (организации деятельности, «летчика») главный принцип - от простого к сложному.

Допустим, вы хотите, чтобы ребенок научился самостоятельно выполнять домашнее задание, т.е. подготовить рабочее место; понять, какие уроки на завтра готовить; достать учебные принадлежности по русскому языку, математике, проверить остроту карандаша, наличие линейки; посмотреть, что задано; выполнить домашнее задание по русскому, проверив и не упустив выполнение грамматического задания, затем по математике и т.д. После всего собрать портфель с учетом завтрашнего расписания, не забыв пособия по труду или физкультурную форму.

Если вы сразу же начнете учить его выполнению столь сложной последовательности действий, у вас ничего не получится. Ребенок не в состоянии овладеть сразу всем. Вам придется управлять каждым его следующим шагом, контролируя весь процесс. В психологии есть термин «поэлементная инструкция». Вот ее-то вы и будете осуществлять, т.е. подменять «летчика» ребенка собой.

Начните с малого. Например, ребенок сам должен подготовить рабочий стол. Т.е. достать из портфеля необходимые учебники и тетради (с учетом завтрашнего расписания), положить все необходимое для каждого урока в свою стопочку, выписать, что задано по каждому предмету на свой листочек, и положить его на нужную стопочку учебных предметов. Кстати, дополнительное выписывание того, что необходимо сделать, позволяет лучше спланировать свою деятельность. Ребенок четко должен представлять, что ему нужно сделать. А вы, пока он готовит рабочее место, должны находиться в другой комнате. Когда он закончит, вас позовет. Очень важно, чтобы с вашей стороны не последовало никаких замечаний. Похвалите его за то, что он сделал правильно, а забытые им действия выполните вместе без упрека в адрес ребенка. Ничего, сегодня забыл, завтра не забудет.

Организационная роль по реализации остальных этапов выполнения домашнего задания пока лежит на вас, и важно, чтобы вы это осознавали. После того как ребенок научится осуществлять одно дело, передавайте его «летчику» следующее.

Приведем еще один пример. Как научить ребенка самостоятельно решать трудные задачи по математике?

Допустим, он не может решить задачу и идет к вам за помощью. Советую сначала в задачку не вникать, а напомнить ребенку, что ее надо прочесть 3 раза. Проконтролировать трехразовое прочтение. Часто дети тут же сами находят правильное решение. Только не упрекайте их за то, что они невнимательно прочли задачу. Если не упрекнете, то этот разумный вывод сделают они сами.

Если внимательное прочтение не помогло, ни в коем случае никаких намеков на первое действие, никаких наводящих вопросов. Вы отсылаете ребенка, а сами вникаете в задачу. После чего составляете свою, аналогичную данной, но с бытовым содержанием.

Например, ребенку дана задача: «Находясь, на расстоянии 160 км друг от друга, навстречу двинулись два автомобиля. Через два часа они встретились. Найди скорость каждого, если первый движется на 20 км/ч быстрее второго».

Ваша задача: «У Коли и Толи было 16 конфет. Они их съели за 2 часа. Сколько съедает в час каждый, если Коля за час съедает на 2 конфеты больше Толи?»

Эту задачу вы даете решить ребенку самостоятельно. Если решает, то тут же догадывается о решении первой.

Если нет, вы ни в коем случае не объясняете, как это сделать. Отсылаете ребенка и составляете еще две задачи, каждая является логической составляющей сложной первоначальной задачи.

Первая: «Расстояние между Машей и Наташей 16 км. Они идут навстречу друг другу. Через два часа они встретятся. Какое расстояние проходят девочки за один час?»

Вторая: «У нас с тобой 8 конфет. У тебя на две больше. Сколько конфет у меня?» Даете решить ребенку. Если решает, то предлагаете в обратном порядке все предыдущие задачи, что приводит к решению заданной.

Упрощать задачу нужно до тех пор, пока ребенок не в состоянии сам найти решение. Таким образом, вы экспериментально находите тот уровень простого, который ребенок преодолевает полностью самостоятельно. Реализуется основной принцип «от простого к сложному».

Как видите, уважаемые родители, воспитание самостоятельности - кропотливый труд. Искренне желаю вам успехов. Не корите себя за временные неудачи.

Да, и последнее: **хвалите почаще вашего ребенка**. Поверьте, растить в себе «летчика» - дело непростое.

«УМНЫЕ» ИГРЫ ДЛЯ КАНИКУЛ

Каникулы - чудесная пора. Кажется, что свободного времени бесконечно много и успеть сделать можно все, что захочешь. И выспаться, и поиграться, и телевизор посмотреть, и книги почитать ... Но и позаниматься нужно, ведь можно забыть всё, что в школе изучали. **В этом вопросе необходимо избежать двух крайностей:**

- **первая** – не надо заводить специальные тетради по каждому предмету и вместо каникул устраивать себе продолжение учебного года;
- **вторая** - нельзя всё, что было связано со школой, стирать до «белого листа»; и чтобы жизнь велась по принципам анархии «что захочу, то и делаю».

Чтобы избежать эти две крайности, предлагаем вам «умные» игры для каникул. С одной стороны - это увлекательные, захватывающие, веселые игры; с другой развивают внимание, мышление, упорство, целенаправленность, речь, пространственное восприятие, логику и т.д.

Вам уже не терпится узнать, что же это за игры?

Некоторые из них вам, может быть, знакомы, но в старом варианте.

Крестики-нолики .

Вы знаете игру крестики-нолики, которая играется на поле, состоящем из 9 клеток (3x3). Это совсем другая игра.

В настоящие крестики-нолики надо играть на бесконечном поле. Выигрывает тот, кто поставил пять своих фигур подряд (по горизонтали, вертикали или диагонали).

Пример законченной партии, в которой победу одержали нолики:

		о						
			х				х	
		х		х	о	о	о	х
				о	х		о	
		о	х	х	х	х	о	
							о	
							о	

Стратегия игры заключается в том, чтобы не пропустить три подряд, стоящие фигуры противника и заблокировать их с одной какой-либо стороны. Когда противник выстроил четыре подряд, не заблокированные фигуры, то это фактически его выигрыш, т.к. заблокировать их за один свой ход с двух сторон невозможно. Он непременно выставит 5-ю фигуру со свободной стороны после вашей запоздалой попытки преградить ему дорогу. Необходимо также внимательно отслеживать четыре подряд идущие фигуры соперника, заблокированные с одной стороны, чтобы вовремя перекрыть ход пятой.

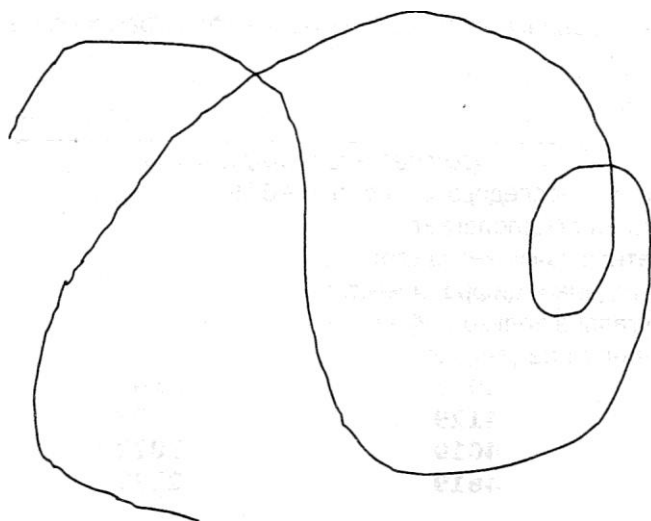
Вы подумали, что выигрывает тот, кто был более внимателен. Это так только среди дилетантов игры. Опытные игроки по невниманию не проигрывают.

Самое интересное начинается, когда играют опытные игроки. Выигрывает тот, кто сумел путем целенаправленно выстраиваемых комбинаций создать «ловушку», когда один и тот же крестик (или нолик) является третьим сразу в двух рядах. «Ловушки» бывают и другие, но это вы поймете, когда научитесь играть.

Игра «Закаляка».

Берёте по чистому листу бумаги (лучше А4). Каждый простым карандашом рисует «закаляку», Т.е. каляку-маляку. Затем вы обмениваетесь листами и напрягаете свою фантазию, чтобы придумать, что из этой закаляки можно сделать. А дальше реализуете задуманное, Т.е. дорисовываете необходимые детали и даже раскрашиваете, если захотите.

Посмотрите, как это получилось у меня на компьютере.



Это можно дорисовать следующим образом:

