

### Программа апробации

№	Пункт программы	Содержание
1.	Тема	Название инновационного проекта- <b>Развитие органов ученического самоуправления «Млечный путь» как фактор социализации детей и подростков.</b>
2.	Актуальность темы	<p>Приступая к работе над проектом, мы провели социологический опрос среди учащихся, учителей и родителей, который показал: большинство, из опрошенных считает, что самоуправление в школе — <b>НЕОБХОДИМО</b>, потому что</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- помогает учащимся раскрывать и реализовывать свой организаторский и творческий потенциал;</li><li>- развивать такие качества как ответственность, инициативность, самостоятельность, толерантность;</li><li>- почувствовать свою значимость, причастность к общему делу.</li></ul> <p>Но многолетний опыт школ показывает – существует общая для всех <b>проблема:</b> зачастую учащиеся не принимают активное участие в общественной жизни, много равнодушных к проблемам школы.</p> <p><b><u>Почему ?</u></b></p> <p>самоуправление, как правило, сводится к игре в демократию;</p> <p>учащиеся слабо представляют себе свои права и обязанности, подчас требуют предоставления явно завышенных прав;</p> <p>коллектив детей и коллектив взрослых действуют в школе изолировано друг от друга, не обеспечивая координацию деятельности по актуальным школьным проблемам.</p> <p>К сожалению, такие проблемы существуют и в нашей школе. Безынициативность, безразличие, отсутствие желания действовать, брать на себя ответственность - вот причины, которые указывали учащиеся в анкетах, объясняя нежелание принимать участие в общественной жизни школы, вникать в существующие школьные проблемы. Такая социальная пассивность ребят, на наш взгляд, определяет</p>

		отсутствие социальной, гражданской активности и во взрослой жизни, поэтому важно создавать для учащихся такие условия, при которых они могли бы почувствовать свою значимость и ценность как полноправные члены коллектива, способные самостоятельно принимать решения, касающиеся собственного самоопределения в жизни, и нести за них ответственность.
3.	Идея	В процессе анализа указанных проблем в области школьного самоуправления мы, при поддержке взрослых, пришли к выводу о необходимости реализации проекта развития ученического самоуправления в школе под названием « Млечный путь».
5.	Объект	<p>После анализа состояние воспитательной среды, проведенного мною в нашей школе , где широта и обобщенность образовательной среды как раз и служат структурно-содержательной характеристикой, показывающей, какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду, отчетливо проступила полоса «провала» в показателе «самоуправление в старшем звене». Анкетирование учащихся на знание своих функций, названия организации, знание и наличие Гимна ученического самоуправления показало 65% уровень в старшем школе. Причем показатель «желаю активно участвовать в жизни класса, школы» был достаточно высок как среди учащихся начальной, средней так и в старшем звене. Нет секрета, что подобная картина наблюдается сегодня в большинстве школ России.</p> <p>Таким образом, уже в 2000 году, передо мной, как заместителем директора по воспитательной работе встала огромная задача: активизировать деятельность органов ученического самоуправления в среднем звене как подшефного отряда Совета Старшекласников и работу Совета Старшекласников «Юность». Так родилось ученическое самоуправление «Млечный путь» своим Гимном, флагом, Уставом и Положением (Приложение 3).</p>
6.	Предмет	Свойства, отношения, функции, выделяемые в объекте; часть объекта, раскрываемая в данном эксперименте. В какой области объекта будет получено новое знание?

		На что будете воздействовать? Как рассматривается объект: какие свойства, части, отношения, функции выделяются в объекте?
7.	Цель	<p><b><u>Цель данного проекта: разработка апробация и оценка эффективности модели и технологий развития школьного ученического самоуправления как фактора социализаций детей и подростков.</u></b></p> <p>реализация права учащихся на участие в управлении школы через вовлечение в общественные отношения и организацию жизнедеятельности ученического коллектива</p>
8.	Задачи	<p>- <b>Данные цели решаются через реализацию следующего ряда задач</b></p> <p>-Разработать и апробировать авторским коллективом систему диагностического сопровождения процесса развития ученического самоуправления как фактора социализации школьников.</p> <p>- разработать методические материалы, отражающие содержание педагогического сопровождения процесса развития ученического самоуправления как фактора социализации школьников.</p> <p>– Предоставить учащимся реальную возможность участвовать в планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;</p> <p>– Формировать у учащихся потребность и готовность совершенствовать свою личность, создать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива; обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;</p> <p>– Воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развить гражданскую и социальную ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество;</p> <p>– Воспитать желание бороться за своих друзей и ровесников, помогать им, найти себя, преодолевать трудности, приносить пользу людям стать защитником правды, добра и красоты;</p> <p>-формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия,</p>

		создание условий для полноценного раскрытия и реализации творческих способностей школьников; поддержка инициативы и социальной активности учащихся в решении проблем организации школьной жизни; формирование культуры межличностных отношений и совместной деятельности; передача и сохранение традиций.
9.	Гипотеза	
10.	Диагностический инструментарий	Средства оценивания результатов апробации: анкеты, тесты (психологические и предметные), типы интервью, контрольные работы, экспериментальные дидактические материалы и т.п. С помощью чего будет осуществляться мониторинг и контроль результатов апробации инновации на различных его этапах?
11.	Критерии оценки ожидаемых результатов	Признаки, параметры, на основании которых будет производиться оценка качества и эффективности апробации программы (проекта). С помощью каких признаков, количественных параметров оценивается эффективность представляемых инновационных материалов: программ, методик и т.д.?
12.	Сроки	Проект рассчитан на 2 года. Дата начала апробации -01.09.2015 Дата окончания апробации-сентябрь 2017г
13.	Этапы	Подготовительный – 1 этап Преобразующий, итоговый- 2 этап
14.	Прогноз возможных негативных последствий	Замедление прохождения тем, отклонение от базового компонента образования, изменение образовательных целей и прочее, провоцирующее негативные изменения в учащихся. Какие возможны отрицательные последствия?
15.	Способы коррекции, компенсации негативных последствий.	Какие конкретные действия могут компенсировать отрицательные последствия инновационной программы (проекта)? Как можно компенсировать отрицательные последствия?)
16.	Состав участников по	<b>Кадровый состав:</b> -Директор, заместители директора по УВР и ВР, социальный педагог, педагог- психолог.

	внедрению инновации	- Высшее педагогическое образование – 17 человек - Среднее специальное образование - 5 человек
17.	Функциональные обязанности	- Ответственный руководитель проекта - <b>Директор МОУ «СОШ №3» с.п. Атажукино – Дышекова Рая Садуловна.</b> <hr/> - научного руководителя проекта- <b>Нагоева Зарема Мухамедовна</b>
18.	База эксперимента	МОУ «СОШ №3» с.п. Атажукино , ученическое самоуправление «Млечный путь», педагогический коллектив в составе 19 человек. <i>Инфраструктура МОУ «СОШ №3» с.п. Атажукино для проведения патриотических и спортивно-массовых мероприятий членами ученического самоуправления .</i> <i>1. Объекты физической культуры и спорта</i> - Спортивный зал – 1( 289 кв.м) - Тренажерный зал- 1 ( 20 кв.м) - Спортивная площадка – 1 (60 кв.м) - Стадион с.п. Атажукино - Актовый зал - 1(268,9 кв.м). - Душевые комнаты- 2. - Раздевалки- 2. <i>2. Объекты для проведения релаксаций</i> - Кабинет ароматерапии – 1(12, 24 кв.м) - Кабинет психолога -1 – (8кв.м) - Медицинский кабинет -2 – (39, 2 кв.м) <i>3. Помещение для питания обучающихся .</i> - Столовая на 350 посадочных мест -1-( 368 ,3 кв.м) - Пищеблок- 122,6 (кв.м) <i>5. Объекты для проведения мероприятий</i> Актовый зал на 250 посадочных мест.
19.	Научно-методическая обеспеченность эксперимента	<b>Правовой базой для организации и развития ученического самоуправления являются следующие документы:</b> Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Статья 20. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» ( Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования);  Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №

		<p>3» с.п. Атажукино.  Положение об ученическом самоуправлении муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» с.п. Атажукино.  Положение о Совете старшеклассников муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» с.п. Атажукино.  Положение о выборах Президента школы - муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» с.п. Атажукино.  - Положение о конкурсе « Лучший ученик года» - муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» с.п. Атажукино.</p>
20.	<p>Форма представления результатов апробации для массовой практики</p>	<p>Статья, отчет, методические рекомендации, публикации авторских программ, учебных пособий, рабочих тетрадей и т.п.</p>

Форма № 4  
к Порядку представления инновационного  
образовательного проекта (программы)

**Календарный план проведения апробации.**

№ п/п этапа	Основные мероприятия	Сроки проведения	Необходимое финансирование	Источники финансирования	Вид отчетных документов, материалов.
Всего					
Подпись научного руководителя проекта _____					
(расшифровка подписи)					
Подпись руководителя организации–исполнителя проекта _____					
М.П. (расшифровка подписи)					

## **ФОРМА ОТЧЁТА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РИП**

1. Описание объективных данных о субъекте инновации (учреждение, название инновационного проекта (программы), этап апробации).
2. Цели и задачи апробации инновационного проекта (программы) (этапы апробации).
3. Отчет о результатах деятельности РИП проводится на основе следующих критериев:
  - качество и результативность реализации инновационного проекта (программы)
  - изменение содержания образования и методов организации образовательного процесса в соответствии с программой;
  - создание системы контроля за реализацией инновационного проекта (программы), в том числе, со стороны общественности;
  - соответствие предполагаемых результатов внедрения инновационного проекта (программы) полученным результатам;
  - влияние результатов инновационного проекта (программы) на изменение образовательной среды и взаимоотношения с общественностью.
4. Состояние качества подготовки участников апробации инновационного проекта (программы):
  - эффективность системы управления и контроля качества в группах, участвующих в апробации инновационного проекта;
  - повышение педагогического мастерства участников эксперимента;
  - использование информационных технологий в образовательном процессе и управлении образовательным процессом;
  - поступление выпускников основной школы в профильные классы, выпускников средней (полной) школы – в вузы на бюджетной форме обучения;
5. Изменения материально-технического оснащения образовательного процесса:
  - объем и источники финансирования;
  - обновление материально-технической базы;
  - соответствие закупленного учебно-лабораторного и методического обеспечения образовательного процесса целям инновационного проекта (программы).
6. Обобщение и распространение полученного педагогического опыта.
7. Перспективы:



проблемы, возникшие в ходе апробации инновационного проекта (программы);

внесены коррективы.

1. Необходимые условия для закрепления положительных результатов инноваций.

2. Условия внедрения результатов инноваций в педагогическую практику образовательных учреждений.