
Анализ деятельности «Инновационной площадки МОУ «СОШ №3 им.Т.М.Катанчиева» с.п. Атажукино, по теме: «Развитие органов ученического самоуправления как фактор социализации детей и подростков» .

МОУ «СОШ №3 им.Т.М.Катанчиева» с.п. Атажукино, является «Инновационной площадкой «Развитие органов ученического самоуправления как фактор социализации детей и подростков» МОУ «СОШ №3» с.п. Атажукино.

В этом инновационном проекте мы работаем 2 год Основой менталитета гражданина России является чувство гордости за своих предков, за историческое достояние, на нравственные ценности, которые подвергаются сомнению в разных странах, но являются духовной национальной идеей у истинных россиян! Это чувство гордости мы должны передать нашим детям, и не просто передать, а дать возможность увидеть и присвоить как истинную ценность то, за что можно гордиться, что нужно любить, беречь и защищать. Только так формируется Гражданин и Патриот, и с этой точки зрения проект «100 причин для гордости» - решение всех задач Программы воспитания и социализации обучающихся.

Данный воспитательный проект реализуется в течение 2-х лет, в течение 1 года ребята работали над темой «50 причин гордиться нашей школой и нашим селом». Масса коллективных и индивидуальных заданий, КТД, деловых игр и других форм детского взаимодействия направлены на поиск материала, необходимого для видения детьми тех замечательных, уникальных моментов, которые может дать им только эта школа и наше село: учителей, односельчан качество образовательных услуг, воспоминания родителей, выпускников, устройство школьной жизни в целом и т.д.

2 год посвящен нашему Баксанскому муниципальному району и родной КБР называется «50 причин гордиться нашим районом и республикой». Ребята должны любить свою малую родину, беречь ее, понимать уникальность каждого уголка, только тогда наступит потребность связать свое

будущее с городом, посвятить свои профессиональные качества его процветанию. Работа над проектом расширит кругозор ребят, покажет как «в связке» работают инфраструктуры района, республики чем гордятся наши земляки, какое место занимает КБР среди других республик страны, чем уникальна и примечательна.

Научить учащихся уважать государство, в котором они живут, гордиться им, призван данный проект.

Остается добавить, что вся работа ведется не параллельно с деятельностью школьного самоуправления, а через него, и в рамках тематических периодов активизируется работа всех **секторов школьного самоуправления**, под руководством **Совета старшеклассников**, с привлечением для особых заданий учащихся 1- 4 классов, входящих в ДО «Солнышко» и **пионерской организацией им. Апшева**, с обязательным, на всех уровнях, по всем направлениям, взаимодействиям **с социальными партнерами школы**.

Проблема духовности, нравственности человека, его ценностных ориентиров – одна из вечных проблем, порождённых самим ходом исторического развития цивилизации.

Воспитательный процесс трудно подвергается технологизации, которая стремительно захватывает современный мир, т.к. здесь идёт речь о духовном мире ребёнка, о нравственной направленности его личности.

Во главу угла сегодня в образовательно-воспитательном процессе ставится развитие личности ребёнка. Современному государству нужна личность, всесторонне развитая, способная творчески и самостоятельно решать возникающие проблемы, владеющая базовым набором социальных компетенций, способная стать полноценным гражданином своей страны.

А это значит, что необходим новый инструмент, способный помочь в реализации этой цели. Таким инструментом, по мнению нашей школы, должно стать развитие ученического

самоуправления.

За время участия нашей школы в данном эксперименте мы смогли доказать результативность этой технологии и сейчас доказываем это в воспитательном процессе. Результативность в обучении легко диагностировать различными срезами - мы контролируем «знание» и степень владения ими. Результативность в развитии легко отслеживать различными методиками: мы диагностируем познавательные процессы и уровень их развития. А как же быть с воспитанием?

Показателем качества воспитательного процесса является личность воспитанника. Давайте напомним себе трактовку этого термина: *«Личность – это человек, который свободно и ответственно определяет своё отношение к миру, к людям, к самому себе»*. Это отношение может быть ценностным (положительным), бесценностным (равнодушным), антиценностным (негативным). И здесь снова становится понятным, что на первом месте в воспитании должно стоять понятие «ценность». Ещё Конфуций говорил: *«Скажи мне, что для тебя ценно, и я скажу, как сложится твоя судьба»*. Значит каждому педагогу, очень важно осознать первостепенное значение формирования ценностных ориентаций учащихся.

Каждая наша встреча с детьми (воспитательное мероприятие) строится в и носит ценностный (аксиологический) характер. Мы открываем человеческие ценности, включаем их в свою систему духовно-нравственных качеств человека. Надо отметить, что работа ученического самоуправления нашей школы проходит не только построение отдельно взятых мероприятий, но и организация всего воспитательного процесса, т.к. мы не только открываем какие-либо ценности, но и расширяем свои представления о них, погружаемся в их проблематику.

Планируя воспитательный процесс, мы отмечаем в своём плане, какую направленность носит то или иное мероприятие, к какому этапу воспитательного процесса относится.

Разработана модель ученического самоуправления, построенная на идеях гражданско-

патриотического воспитания, расширения возможностей самореализации учащихся в различных сферах деятельности в соответствии с их способностями и интересами, развития у них социально-коммуникативных и социокультурных компетенций.

Разработаны технологии вовлечения учащихся в деятельность детских разновозрастных объединений различной направленности, объединенных системой общешкольного ученического самоуправления; технологий, основанных на выявлении и выращивании лидеров через систему ключевых дел и формирования традиций; технологии сетевого взаимодействия детских объединений внутри школы и вне школы (с органами ученического самоуправления других школ района, другими социальными партнерами) для расширения пространства социализации, с использованием игровых и организационно-деятельностных технологий.

Лидерами ученического самоуправления совместно с педагогами разработаны методические материалы, отражающие содержание педагогического сопровождения процесса развития ученического самоуправления как фактора социализации детей и подростков посредством данных технологий на 2 года .

Методологическая основа исследования: системно-структурный, компетентностный и личностно-деятельностный подходы, раскрывающие многогранность проблемы социализации личности.

Основной замысел - заключается в следующем. Через систему массовых **ключевых дел** вовлечь возможно большее количество учащихся, родителей и социальных партнеров в разнообразную по содержанию совместную творческую деятельность. Затем на этой базе создать добровольные **детские объединения по интересам** и выявить **лидеров** в каждом направлении, привлечь к ним заинтересованных **взрослых** (педагогов, родителей, социальных партнеров). Для мотивирования к участию в ключевых делах создать **условия** возможности свободного **выбора** содержания, форм, состава групп, снять ограничения на количество и состав участников (участие родителей, педагогов, школьников разных классов) и обеспечить

эмоциональное **проживание успеха** каждым участником за счет развернутой системы моральных поощрений (грамоты, сертификаты, значки, звания, доски и уголки достижений в рекреациях и кабинетах, чествования победителей по большому числу номинаций и т.п.). К каждому ключевому делу разрабатывается **положение**, которое служит **методической подсказкой** для участия в нем. Главное на этом этапе - «не засушить» живую детскую инициативу, не предлагать излишне серьезное содержание, которое может отпугнуть школьников, создать **атмосферу праздника, приключения**.

На следующем этапе все участники конкурса после награждений приглашаются к разговору о том, что они хотели бы и могли бы делать дальше, какие интересные дела проводить (можно назвать это учредительным съездом). Задача заключается в том, чтобы за счет целенаправленной **педагогической поддержки** этих **объединений** институционализировать их, **включив в структуру** ученического самоуправления. При этом каждое объединение разрабатывает свой **устав и годовой круг событий**, которые они будут организовывать в школе, определяет возможные **продукты и адресатов** своей деятельности. Таким образом, создается основа для формирования **новых традиций** школьной жизни. А, как известно, традиции – чрезвычайно эффективный инструмент воспитания и социализации. Однако традиции – это не просто устойчиво повторяющиеся, но и эмоционально привлекательные формы совместной деятельности и общения, и поэтому они должны своевременно обновляться.

За последние годы в МОУ «СОШ №3 им. Т.М.Катанчиева» с.п. Атажукино был накоплен значительный образовательный потенциал, имеется высокий профессионализм преподавательского сообщества. Создана и активно развивается сеть экспериментальных и инновационных площадок. Методическое совершенствование образовательного процесса, развитие и внедрение инновационных проектов, нацеленных на модернизацию механизмов обучения в образовательных учреждениях, является важным фактором в сфере образования.

Работа творческой группы по внедрению в образовательный процесс технологии деятельностного метода внесёт свежую струю, новые аспекты в реализацию общей программы модернизации

системы образования

- 1. Создан банк данных классных руководителей работающих в реализации проекта, нормативно-правовую базу по реализации Проекта по развитию ученического самоуправления.
- 2. Обеспеченно партнёрство широкого круга образовательных учреждений дошкольной ступени, начальной и средней в системе непрерывного образования, связанных между собой общей дидактической идеей - практической реализацией в образовательном процессе деятельностного метода обучения.
- 4. Материалы освещались на школьном сайте и в газетах «Будни школы» опыта по реализации проекта через разнообразие организационных форм проведения, в том числе активное использование возможностей через школьный сайт .

С сентября 2015 года лидерами ученического самоуправления и педагогами школы разработаны 22 проекта и идет реализация проектов. Создана творческая среда для самореализации учащихся.