

## **I. Краткая аннотация к проекту «Развитие органов ученического самоуправления как фактор социализации детей и подростков»**

К настоящему времени в нашей стране определен **национальный воспитательный идеал**: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. На это направлен, в первую очередь, **процесс воспитания** – целенаправленный процесс поддержки, содействия саморазвитию и самоопределению человека, раскрытию сущностных сил человека в любых его позитивных проявлениях, наиболее полной реализации его в обществе, личной и профессиональной жизни. Однако воспитание включено сегодня в гораздо более широкий контекст **социализации** – процесса адаптации и интеграции человека в обществе путем усвоения социального опыта, ценностей, норм, установок, в диалектическом единстве с процессами саморазвития и самореализации личности в обществе. Современный школьник подвергается воздействию самых различных **факторов социализации**: помимо школы и семьи на него оказывают влияние друзья, СМИ, интернет, улица, самые различные обстоятельства. Произошло серьезное усложнение связи «школа – мир» в связи с действием целого ряда новых **социальных вызовов** системе образования: появление новых технологий и средств связи, множественность культуры, динамичное изменение жизни, неопределенность будущего, содержательное преобразование знания, отсутствие канонов в культуре, искусстве и поведении, утверждение нового культурного типа личности. Все это зачастую приводит к тому, что этот **«скрытый курс обучения»** оказывается сильнее целенаправленного влияния образовательного учреждения.

**II. Цель проекта** – разработка, апробация и оценка эффективности модели и технологий развития школьного ученического самоуправления как фактора социализации детей и подростков.

### **III. Задачи**

1. Определить систему условий (организационных, методических, педагогических, психологических), обеспечивающих становление и развитие ученического самоуправления и возможности позитивной социализации школьников; создать соответствующую этим условиям образовательную среду в школе; разработать проекты нормативных и (или) локальных документов, отражающих данную систему условий.

2. Разработать и апробировать авторским коллективом систему диагностического сопровождения процесса развития ученического самоуправления как фактора социализации школьников.
3. Разработать модель ученического самоуправления, построенную на идеях гражданско-патриотического воспитания, расширения возможностей самореализации учащихся в различных сферах деятельности в соответствии с их способностями и интересами, развития у них социально-коммуникативных и социокультурных компетенций.
4. Разработать технологии вовлечения учащихся в деятельность детских разновозрастных объединений различной направленности, объединенных системой общешкольного ученического самоуправления; технологий, основанных на выявлении и выращивании лидеров через систему ключевых дел и формирования традиций; технологии сетевого взаимодействия детских объединений внутри школы и вне школы (с органами ученического самоуправления других школ города, другими социальными партнерами) для расширения пространства социализации, с использованием игровых и организационно-деятельностных технологий.
5. Разработать методические материалы, отражающие содержание педагогического сопровождения процесса развития ученического самоуправления как фактора социализации детей и подростков посредством данных технологий.

**Методологическая основа** исследования: системно-структурный, компетентностный и личностно-деятельностный подходы, раскрывающие многогранность проблемы социализации личности.

**Основной замысел** - заключается в следующем. Через систему массовых **ключевых дел** вовлечь возможно большее количество учащихся, родителей и социальных партнеров в разнообразную по содержанию совместную творческую деятельность. Затем на этой базе создать добровольные **детские объединения по интересам** и выявить **лидеров** в каждом направлении, привлечь к ним заинтересованных **взрослых** (педагогов, родителей, социальных партнеров). Для мотивирования к участию в ключевых делах создать **условия** возможности свободного **выбора** содержания, форм, состава групп, снять ограничения на количество и состав участников (участие родителей, педагогов, школьников разных классов) и обеспечить эмоциональное **проживание успеха** каждым участником за счет развернутой системы моральных поощрений (грамоты, сертификаты, значки, звания, доски и уголки достижений в рекреациях и кабинетах, чествования победителей по большому числу номинаций и т.п.). К каждому ключевому делу разрабатывается **положение**, которое служит **методической подсказкой** для участия в нем. Главное на этом этапе - «не засушить» живую детскую инициативу, не предлагать излишне серьезное содержание, которое может отпугнуть школьников, создать **атмосферу праздника, приключения**.

На следующем этапе все участники конкурса после награждений приглашаются к разговору о том, что они хотели бы и могли бы делать дальше, какие интересные дела проводить (можно назвать это учредительным съездом). Задача заключается в том, чтобы за счет целенаправленной **педагогической поддержки** этих **объединений** институционализировать их, **включив в структуру** ученического самоуправления. При этом каждое объединение разрабатывает свой **устав и годовой круг событий**, которые они будут организовывать в школе, определяет возможные **продукты и адресатов** своей деятельности. Таким образом, создается основа для формирования **новых традиций** школьной жизни. А, как известно, традиции – чрезвычайно эффективный инструмент воспитания и социализации. Однако традиции – это не просто устойчиво повторяющиеся, но и эмоционально привлекательные формы совместной деятельности и общения, и поэтому они должны своевременно обновляться.

**Новизна проекта** заключается в обогащении структуры ученического самоуправления в школе, придания ей многомерности, за счет наложения новой структуры, в которой единицами являются добровольные разновозрастные детские объединения по интересам, на традиционную структуру, единицей самоуправления которой является школьный класс. Основным механизмом такого обогащения будет программа коллективной творческой деятельности, нацеленная на создание и развитие новых подструктур ученического самоуправления. Переплетение зависимостей, возникающих в данном процессе, обогатит систему воспитательных отношений в школе, сделает более насыщенной событийную среду, изменит культуру школы в целом, что положительно скажется на социализации школьников.

## IV. Программа

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый Результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Срок и выполнения
1. Подготовительный- 1 этап	<p>1.Подготовка и мотивация педагогического коллектива к ведению РИП по заявленной теме.</p> <p>2. Разработка и проведение мониторинга по оценке системы работы органов ученического самоуправления и уровня социализированности детей и подростков.</p> <p>3. Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами.</p> <p>4. Разработка программы проведения ключевых дел, распределение сфер ответственности членов педагогического</p>	<p>1.Организация обучения педагогов по программе .</p> <p>2. Проведение диагностики готовности коллектива к осуществлению опытно-экспериментальной деятельности, входная диагностика уровня сформированности коммуникативных и организаторских компетенций учащихся, системы деятельности ученического самоуправления.</p> <p>3. Переговоры с руководителями учреждений – социальных партнеров,</p>	<p>Готовность коллектива к осуществлению опытно-экспериментальной деятельности: повышение квалификации педагогов по вопросам развития ученического самоуправления; осознание роли и ответственности каждого педагога за свой участок работы; определение правил взаимодействия; установление контактов с участниками (родителями, социальными партнерами).</p>	<p>1. Программа и материалы семинаров по системе работы с педагогическими кадрами</p> <p>2.Информационно-аналитическая справка по материалам мониторинга по оценке развития органов ученического самоуправления и уровня сформированности коммуникативных и организаторских компетенций учащихся.</p> <p>3. Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами, предположительно: с РЦНТТУ, РЦДО,РЦДТ, СДЮСША, муз.школа в</p>	<p>Октябрь 2015-декабрь 2015</p>

	<p>коллектива. 5. Создание страницы на школьном сайте страничку (республиканской инновационной площадки (РИП)).</p>	<p>подготовка договоров, их согласование и утверждение. 4. Определение совместно с органами ученического самоуправления перечня и порядка проведения ключевых дел, определение ответственных за их организацию и проведение (педагогов и учащихся). 5. Определение структуры, содержания и техническое обеспечение страницы сайта школы по РИП.</p>		<p>с.п. Заюково и.т.д 4. Программа проведения ключевых дел. 5. Страница сайта с материалами по РИП.</p>
<p><b>2. Преобразующий- 2 этап</b></p>	<p>1. Организация и проведение ключевых дел, разработка положений по каждому мероприятию. 2. Создание по итогам каждого дела разновозрастного детского объединения, разработка его устава и плана деятельности. 3. Апробация технологий развития ученического самоуправления и его</p>	<p>1. Привлечение и мотивация к участию в ключевых делах учащихся, их родителей, педагогов школы, развитие педагогической компетентности участников. 2. Педагогическая поддержка (помощь, содействие, сопровождение) новых объединений учащихся, участие в разработке их уставов и планов деятельности, закрепление за</p>	<p>Нормативные и локальные документы для организации деятельности органов ученического самоуправления в школе. Технологии развития органов ученического самоуправления как фактора социализации детей и подростков. Система педагогической поддержки процесса</p>	<p>1. Положения по организации и проведению каждого ключевого дела. 2. Уставы и планы деятельности новых детских организаций по интересам. 3. Описание технологий, применяемых для развития ученического самоуправления. 4. Информационно-</p>

Январь  
2016-май  
2017

<p>органов.</p> <p>3. Создание страницы сайта школы по ученическому самоуправлению для школьников и родителей.</p> <p>4. Разработка технологии сетевого взаимодействия детских объединений внутри и вне школы для расширения пространства социализации школьников.</p>	<p>каждым объединением взрослых из числа педагогов, родителей, социальных партнеров.</p> <p>3. Применение разнообразных технологий развития ученического самоуправления (конкурс, организационно-деятельностная игра, ситуационно-ролевая игра, дебаты, социологический опрос. Создание инфраструктуры, обеспечивающей развитие органов ученического самоуправления как фактора социализации детей и подростков</p> <p>4. Разработка структуры и содержания страницы сайта для школьников и родителей, привлечение учащихся к ведению этой страницы.</p> <p>5. Разработка технологии сетевого взаимодействия внутри и вне школы (с социальными партнерами);</p>	<p>детским развитием ученического самоуправления.</p> <p>Расширение пространства социализации школьников через технологию сетевого взаимодействия детских объединений внутри и вне школы.</p>	<p>аналитическая справка по материалам текущей диагностики хода РИП.</p> <p>5. Постоянно обновляющаяся страница сайта для учащихся и родителей.</p> <p>6. Описание технологии сетевого взаимодействия детских объединений внутри и вне школы.</p>
--	---	---	---

**3. Итоговый- 2 этап**

апробация данной технологии.

1. Разработка методических материалов по применению различных технологий развития ученического самоуправления и его органов, по педагогическому сопровождению процессов становления и развития новых органов детского самоуправления.	1. Проведение обучающих семинаров и круглых столов по проблеме педагогического сопровождения и методического оформления результатов РИП. Организация работы творческих групп по подготовке методических материалов.	Повышение качества образовательного процесса школы за счет становления новой модели ученического самоуправления. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов. Положительная динамика в процессах социализации учащихся, в развитии их социокультурных, коммуникативных и организаторских компетентностей. Развитая система ученического самоуправления.	1. Методические рекомендации и материалы по использованию технологий развития ученического самоуправления в образовательном процессе школы.	Сентябрь 2017-май 2018
2. Доработка и оформление модели развития ученического самоуправления.	2. Представление проекта модели на общественное обсуждение, доработка и оформление модели развития ученического самоуправления.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов. Положительная динамика в процессах социализации учащихся, в развитии их социокультурных, коммуникативных и организаторских компетентностей. Развитая система ученического самоуправления.	2. Модель развития органов ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении.	
3. Проведение заключительной диагностики уровня развития ученического самоуправления и социализированности учащихся.	3. Разработка материалов итоговой диагностики, проведение диагностических методик, обработка и анализ результатов.	Положительная динамика в процессах социализации учащихся, в развитии их социокультурных, коммуникативных и организаторских компетентностей. Развитая система ученического самоуправления. Привлекательность школы для ее субъектов как пространства проявления общественной активности и	3. Информационно-аналитическая справка по результатам мониторинга.	
	4. Проведение итоговой научно-практической конференции с презентацией модели и		4. Программа, материалы и анализ работы итоговой конференции.	
			5. Методические рекомендации по диагностическому сопровождению процесса развития	

технологий развития личностной  
ученического самореализации.  
самоуправления как фактора  
социализации детей и  
подростков.

5. Публикация методических  
материалов по организации  
органов ученического  
самоуправления как фактора  
социализации детей и  
подростков.

ученического  
самоуправления как  
фактора социализации  
детей и подростков.

6. Публикации по  
опыту и результатам  
РИП.

## **V. Конечные продукты :**

1. Модель ученического самоуправления, сочетающая в себе деятельность разновозрастных детских объединений различной направленности и классных сообществ, построенная на идеях гражданско-патриотического воспитания и расширения возможностей самореализации учащихся в различных сферах деятельности в соответствии с их способностями и интересами.
2. Технологии развития ученического самоуправления: технологии вовлечения учащихся в деятельность детских разновозрастных объединений, выявления и «выращивания» лидеров, технологии организации ключевых дел и формирования традиций, сетевого взаимодействия детских объединений внутри школы и вне школы, технологии социального партнерства, игровые и организационно-деятельностные технологии.
3. Методические материалы, отражающие содержание педагогического сопровождения процесса развития ученического самоуправления как фактора социализации детей и подростков посредством данных технологий.
4. Система диагностического сопровождения процесса развития ученического самоуправления как фактора социализации школьников.
5. Проекты нормативных и (или) локальных документов для организации органов ученического самоуправления как фактора социализации детей и подростков.

## **VI. Ресурсное обеспечение:**

### **Кадровый состав:**

- **Образование**
- ✓ Высшее педагогическое образование – 17 человек
- ✓ Среднее специальное образование - 5 человек

**VII. Критерии и показатели эффективности РИП, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента.**

Параметры	Критерии	Показатели	Методы диагностики	
Уровень развития ученического самоуправления	Наличие органов ученического самоуправления	Количество органов ученического самоуправления	Количественный анализ	
		Количество детских организаций	Количественный анализ	
	Организация работы ученического самоуправления	Наличие нормативного обеспечения деятельности ученического самоуправления, локальных актов	Анализ документации	
		Наличие уставов и программ деятельности детских объединений	Анализ продуктов деятельности	
		Уровень удовлетворенности организаторов и участников работой, ученического самоуправления	Графическая методика «Эллипс», анкетирование, беседы	
	Вовлеченность субъектов образования в деятельность ученического самоуправления	Количество детей и подростков, участвующих в работе органов ученического самоуправления	Количество учащихся, принимающих участие в мероприятиях, организованных органами ученического самоуправления	Количественный анализ, наблюдение
			Количество взрослых (педагогов, родителей и социальных партнеров) вовлеченных в деятельность ученического самоуправления	Количественный анализ, наблюдение
Когнитивный компонент		Сформированность образа «Я» в соответствии с возрастом, знание содержания основных социальных ролей	«Кто я?» (А.Партланд)	

учащихся	Эмоционально-ценностный компонент	Наличие целостной картины мироустройства (адекватной для определенного возраста).	Методика В.Стефансон
		Знание норм социального взаимодействия, гражданских прав и обязанностей	Беседа, эссе, анкетирование
		Самооценка школьников	Изучение самооценки по методу С.А. Будасси
		Сформированность гуманистических ценностей, ценностей сотрудничества	Методика «Золотая рыбка», методика М.Рокича
		Потребность в общении и взаимодействии	Анкетирование, тестирование
	Мотивационно-целевой компонент	Направленность личности	«Я хочу ...», Дж. Роттера, Т. Элерса; «Ценности, которые мы выбираем» (авт. М.Р. Битянов);
		Сформированность мотивации (системы или комплекса мотивов) участия в самоуправлении	Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В. Байбородова).
		Наличие целей деятельности, представленность в них интересов коллектива	Анкетирование, эссе, составление карты интересов.
	Деятельностно-практический компонент	Уровень социальной адаптированности	«Оценка социально-психологической адаптированности» (Р.Роджерс, Р.Даймонд).

<b>Диагностика педагогов</b>		Уровень сформированности личности лидеров ученического самоуправления	Карта-схема характеристики личности школьника как организатора (Л.И. Уманский).
	Готовность к участию в работе по развитию ученического самоуправления	Готовность к совместной деятельности с коллегами, учащимися, социальными партнерами	Методика «Диагностика готовности к совместной деятельности» (А.А.Кочетова)
	Потенциал участия педагогов в работе по развитию ученического самоуправления	Готовность к творческой педагогической деятельности	Методика «Готовность к инновациям» (А.А.Кочетова)
<b>Диагностика родителей</b>		Уровень педагогического и методического мастерства	Методика анализа педагогического мастерства
	Потенциал родительской общественности в развитии ученического самоуправления	Уровень удовлетворенности работой школы, готовность к сотрудничеству, возможности участия в образовательном процессе	Анкета «Комфортность ребенка в школе» (А.А.Кочетова)

## Анализ возможности проведения РИП, в т.ч. описание опыта работы в данном направлении

### Сильные стороны ОУ

- **Кадровый потенциал**
  - стабильный педагогический коллектив в основном готов к инновационной деятельности;
  - педагоги повышают квалификацию;
  - творческий потенциал педагогического коллектива.
- **Инновационная деятельность**
  - Педагогический коллектив школы имеет опыт инновационной деятельности;
  - в 2011-2013 учебном году школа была стажировочной площадкой по реализации программы «Старт», по патриотической и спортивно- массовой работе.
- **Информационное обеспечение**
  - Наличие и обновление сайта образовательного учреждения.
- **Ученическое сообщество**
  - Работает система ученического самоуправления;
  - Повысился уровень участия школьников в общественно-значимых мероприятиях.

### Слабые стороны ОУ

- Недостаточная проработанность системы работы с детьми разного уровня развития по развитию органов ученического

### Возможности внешней среды

- условия для развития образовательных учреждений: Приоритетный Национальный проект «Образование», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- поддержка опытно-экспериментальной и инновационной деятельности школ в районе и республике;
- развитие социального партнёрства в системе образования;
- наличие социальных партнеров, с которыми установлены предварительные договоренности о сотрудничестве.
- возможность участия школьников в городских, районных мероприятиях;

### Угрозы внешней среды

- кризис нравственных ценностей в обществе, низкая культура проведения досуга, недостаточная

**самоуправления;**

- **пассивная позиция части учителей в вопросах развития школы;**
- **несформированность гражданской позиции у ряда учащихся и выпускников школы;**
- **слабый контакт с некоторыми семьями учащихся и низкий уровень педагогической культуры некоторых родителей.**

общественная активность;

- **распространённость в обществе негативных явлений (наркомания, алкоголизм, курение);**
- **низкий уровень культуры некоторых родителей, их равнодушие к проблемам школы;**
- **миграции населения, изменение демографической ситуации в городе;**
- **недостаточное финансирование.**

Таким образом, эффективность выявленного проблемно-ориентированного анализа в МОУ «СОШ №3» с.п. Атажукино позволяет учитывать угрозы и возникающие риски, использовать имеющиеся возможности для успешного проведения РИП.

Руководитель ОУ \_\_\_\_\_

подпись

М.П.

Р.С.Дышекова