
МОУ «СОШ №3 им.Т.М.Катанчиева» с.п. Атажукино, является «Инновационной площадкой «Развитие органов ученического самоуправления как фактор социализации детей и подростков»

В этом инновационном проекте мы работаем 2 год. Основой менталитета гражданина России является чувство гордости за своих предков, за историческое достояние, за нравственные ценности, которые подвергаются сомнению в разных странах, но являются духовной национальной идеей у истинных россиян! Это чувство гордости мы должны передать нашим детям, и не просто передать, а дать возможность увидеть и присвоить как истинную ценность то, за что можно гордиться, что нужно любить, беречь и защищать. Только так формируется Гражданин и Патриот, и с этой точки зрения проект «100 причин для гордости» - решение всех задач Программы воспитания и социализации обучающихся.

Данный воспитательный проект реализуется в течение 2-х лет, в течение 1 года ребята работали над темой «50 причин гордиться нашей школой и нашим селом». Масса коллективных и индивидуальных заданий, КТД, деловых игр и других форм детского взаимодействия направлены на поиск материала, необходимого для видения детьми тех замечательных, уникальных моментов, которые может дать им только эта школа и наше село: учителей, односельчан качество образовательных услуг, воспоминания родителей, выпускников, устройство школьной жизни в целом и т.д.

2 год посвящен нашему Баксанскому муниципальному району и родной КБР называется «50 причин гордиться нашим районом и республикой». Ребята должны любить свою малую родину, беречь ее, понимать уникальность каждого уголка, только тогда наступит потребность связать свое будущее с городом, посвятить свои профессиональные качества его процветанию. Работа над проектом расширит кругозор ребят, покажет как «в связке» работают инфраструктуры района, республики чем гордятся наши земляки, какое место занимает КБР среди других республик страны, чем уникальна и примечательна.

Научить учащихся уважать государство, в котором они живут, гордиться им, призван данный проект.

Остается добавить, что вся работа ведется не параллельно с деятельностью школьного самоуправления, а через него, и в рамках тематических периодов активизируется работа всех **секторов школьного самоуправления**, под руководством **Совета старшеклассников**, с привлечением для особых заданий учащихся 1- 4 классов, входящих в ДО «Солнышко» и **пионерской организацией им. Апшева**, с обязательным, на всех уровнях, по всем направлениям, взаимодействиям с **социальными партнерами школы**.

Проблема духовности, нравственности человека, его ценностных ориентиров – одна из вечных проблем, порождённых самим ходом исторического развития цивилизации.

Воспитательный процесс трудно подвергается технологизации, которая стремительно захватывает современный мир, т.к. здесь идёт речь о духовном мире ребёнка, о нравственной направленности его личности.

Во главу угла сегодня в образовательно-воспитательном процессе ставится развитие личности ребёнка. Современному государству нужна личность, всесторонне развитая, способная творчески и самостоятельно решать возникающие проблемы, владеющая базовым набором социальных компетенций, способная стать полноценным гражданином своей страны.

А это значит, что необходим новый инструмент, способный помочь в реализации этой цели. Таким инструментом, по мнению нашей школы, должна стать развитие ученического самоуправления.

За время участия нашей школы в данном эксперименте мы смогли доказать результативность этой технологии и сейчас доказываем это в воспитательном процессе. Результативность в обучении легко диагностировать различными срезами - мы контролируем «знание» и степень владения ими. Результативность в развитии легко отслеживать различными методиками: мы диагностируем познавательные процессы и уровень их развития. А как же быть с воспитанием?

Показателем качества воспитательного процесса является личность воспитанника. Давайте напомним себе трактовку этого термина: *«Личность – это человек, который свободно и ответственно определяет своё отношение к*

миру, к людям, к самому себе». Это отношение может быть ценностным (положительным), бесценностным (равнодушным), антиценностным (негативным). И здесь снова становится понятным, что на первом месте в воспитании должно стоять понятие «ценность». Ещё Конфуций говорил: «Скажи мне, что для тебя ценно, и я скажу, как сложится твоя судьба». Значит каждому педагогу, очень важно осознать первостепенное значение формирования ценностных ориентаций учащихся.

Каждая наша встреча с детьми (воспитательное мероприятие) строится в и носит ценностный (аксиологический) характер. Мы открываем человеческие ценности, включаем их в свою систему духовно-нравственных качеств человека. Надо отметить, что работа ученического самоуправления нашей школы проходит не только построение отдельно взятых мероприятий, но и организация всего воспитательного процесса, т.к. мы не только открываем какие-либо ценности, но и расширяем свои представления о них, погружаемся в их проблематику.

Планируя воспитательный процесс, мы отмечаем в своём плане, какую направленность носит то или иное мероприятие, к какому этапу воспитательного процесса относится.

Этапы построения воспитательной работы

по какому-либо направлению.

Этап I. Открытие новой ценности.

Этот этап включает в себя проведение работы, позволяющей ученику сконцентрироваться на какой-либо проблеме (Родина, семья, жизнь, знание, толерантность, творчество и т.д.), в зависимости от направления по которому ведётся работа.

На этом этапе дети проходят анкетирование и диагностику, обязательно участвуют в диспуте по данной

проблеме, выполняют простые задания, позволяющие им актуализироваться на данном вопросе и служащие основой для организации выставок: выполни рисунок, сделай фотографию, принеси книгу...

Этап II. Расширение понятия о новой ценности.

Этот этап позволяет каждому заинтересоваться проблемой, погрузиться в неё и расширить свои представления по данному вопросу..

На этом этапе для детей организуется проведение различных экскурсий, встречи с интересными людьми, предлагается выполнения более сложных творческих работ: написание отзывов, эссе, создание –фото- и –видео-репортажей, выполнение стенгазет.

Этап III. Погружение в проблематику новой ценности.

Этот этап направлен на глубокое погружение в проблему, на переход заинтересованности в исследовательскую деятельность, желание сделать что-то своё в данной области.

На этом этапе ребята участвуют в создании проектных работ (либо индивидуальных, либо коллективных), представляют свои работы друг другу и другим классам.

Этап IV. Принятие ценности и включение её в систему духовно-нравственных ценностей.

Этот этап позволяет каждому ребёнку включить новое знание (ценность) в ту систему ценностей, которая у него существует. Окончательно понять важность и значимость вопроса, определить его место в системе духовных ценностей человеческой жизни.

На этом этапе проходят творческие гостиные, тематические конференции, открытые родительские собрания, сопровождаемые выставками всех тех работ, которые появились в ходе работы по данному направлению.

Также обязательным является проведение диагностики и анкетирования, позволяющие выявить динамику

Также по определённым этапам выстраивается каждое воспитательное мероприятие. Здесь этапы совсем близко перекликаются с этапами урока в ТДМ, и поэтому мои ребята, уже привыкшие к самостоятельным выводам, чувствуют себя как рыба в воде.

Этапы построения воспитательного мероприятия

в технологии деятельностного метода.

- Этап самоопределения к деятельности.
- Этап актуализации.
- Этап постановки проблемы.
- Этап «Открытия ценности » или «Погружения в ценность».
- Этап закрепления.
- Этап включения в систему ценностей.
- Этап рефлексии.

Каждый этап преследует определённую цель, которая является подготовительной к цели следующего этапа. Каждый этап очень важен! Как можно актуализироваться проблеме (*этап актуализации знаний*), не настроившись на саму работу (*самоопределение к деятельности*). Как сделать «Открытие» или «Погружение» не столкнувшись с проблемой? Как без закрепления включить новую ценность в систему уже существующих ценностей? И как без этого включения проанализировать свершившееся?

Сразу видно, что ТДМ предложенная для образовательного пространства просто создана и для воспитательного.

Технология деятельностного метода потому и называется технологией, что её можно использовать в любом деле. Сейчас много говорится о проектной деятельности учащихся и каждый педагог в русле современной педагогики просто обязан вести работу по этому направлению.

И здесь на помощь для меня снова приходит ТДМ. Организация проектной работы или творческой деятельности ребят (индивидуальной или коллективной) лично в моём классе тоже идёт по определённым этапам.

Этапы организации проектной и творческой деятельности учащихся.

- Этап задумки, накопления идей, выдвижения целей работы.
- Этап начальной организации (подготовки): что и как будет выполняться в этом деле.
- Этап накопления (сбора информации).
- Этап выполнения работы.
- Этап представления работы.
- Этап подведения итога работы (рефлексия).

Эта схема работает везде и всегда: будь то выпуск тематической стенгазеты, групповой или индивидуальный

исследовательский проект, или трудовой десант на приусадебном участке.

«Воспитания в чистом виде не существует. Воспитание есть организация деятельности» - утверждал С.Т. Шацкий. И мы видим, что ТДМ может стать основой этой организации и просто облегчить труд педагога сегодня.

«Ребёнок – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь». Эти слова Конфуция должны стать основополагающими для каждого взрослого, и для педагогов в первую очередь. Технология деятельностного метода позволяет «зажечь факел» в каждом ребёнке, и не просто зажечь, а зажечь навсегда.

[Главная](#) / [Наша новая школа](#) / Программа внедрения технологии деятельностного метода в образовательный процесс школ города

Программа внедрения технологии деятельностного метода в образовательный процесс школ

Пояснительная записка

Одним из важнейших приоритетов современной государственной политики в сфере образования является переориентация деятельности образовательных учреждений на применение передовых инновационных образовательных технологий, создающих основу для получения качественно новых образовательных результатов. При этом наиболее актуальным, стратегическим вектором в повышении качества образования является формирование ключевых компетенций и надпредметных способностей, позволяющих выпускнику «самостоятельно работать, учиться и переучиваться в течение всей дальнейшей жизни» (А.Фурсенко). Для реализации поставленных задач требуются не только инновации стратегического характера в содержании образовательных технологий, но и новые подходы к повышению профессионализма учителя, обеспечивающие изучение и освоение передового педагогического опыта.

За последние годы в Туле был накоплен значительный образовательный потенциал, имеется высокий профессионализм преподавательского сообщества. Создана и активно развивается сеть экспериментальных и инновационных площадок. Методическое совершенствование образовательного процесса, развитие и внедрение

инновационных проектов, нацеленных на модернизацию механизмов обучения в образовательных учреждениях, является важным фактором политики города Тулы в сфере образования.

Произошедшие изменения повлекли за собой разработку широкого спектра технологий обучения, в частности деятельностной. Сегодня в школе наибольшее распространение получает технология деятельностного метода обучения как механизм, с помощью которого обеспечиваются новые результаты образования:

личностные (сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, готовность к самообразованию, саморазвитию и т.д.)

метапредметные (освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, так называемые универсальные учебные действия);

предметные (знания, социальный опыт, приобретённый в рамках учебных предметов).

Формирование новых образовательных результатов возможно только при системном включении обучающихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность; именно деятельностный метод обеспечивает непрерывность саморазвития личности в процессе обучения; сам процесс освоения деятельностного метода педагогами создаёт среду, в которой развиваются отношения партнёрства на основе совместного решения творческих задач.

Работа творческой группы по внедрению в образовательный процесс технологии деятельностного метода внесёт свежую струю, новые аспекты в реализацию общей программы модернизации системы образования города Тулы.

Цель.

Создание условий для построения образовательного пространства обучения на деятельностной основе.

Формирование положительной мотивации педагогов города на освоение и реализацию технологии деятельностного метода.

Задачи.

- 1. Создать банк данных учителей города, работающих в режиме технологии деятельностного метода, нормативно-правовую базу по реализации Программы ТДМ.
- 2. Обеспечить партнёрство широкого круга образовательных учреждений дошкольной ступени, начальной и средней в системе непрерывного образования, связанных между собой общей дидактической идеей - практической реализацией в образовательном процессе деятельностного метода обучения.
- 3. Способствовать освоению педагогическими работниками нового технологического и методического инструментария на основе трансляции опыта реализации деятельностного обучения.
- 4. Содействовать трансляции опыта по реализации ТДМ через разнообразие организационных форм проведения, в том числе активное использование возможностей Тульского школьного портала.
- 5. Исследовать результативность реализации Программы по внедрению технологии деятельностного метода обучения.

[Скачать файл](#)

<http://www.tulaschool.ru/teachers/59/902/>