

Извлечение из ООП ДО в соответствии с ФОП ДО муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №3 им. Т. М. Катанчиева» с.п. Атажукино  
Баксанского муниципального района

***Рабочая программа***

**по организации образовательной деятельности**

**в младшей дошкольной группе**

**2023-2024 учебный год**

2023г

## Оглавление

№	Наименование разделов	Стр.
<b>1</b>	<b>Целевой раздел.</b>	
<b>1.1.1</b>	Пояснительная записка	3
<b>1.1.2</b>	Цели и задачи реализации Программы	4
<b>1.1.3.</b>	Принципы и подходы к формированию Программы	4-5
<b>1.1.4</b>	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	5
<b>1.2</b>	Планируемые результаты освоения программы детьми 4-5 лет.	8-11
<b>1.3</b>	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11-12
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	12-22
<b>2.2.1.</b>	Социально-коммуникативное развитие. Социализация	22-43
<b>2.2.2.</b>	Познавательное развитие	43-52
<b>2.2.3.</b>	Речевое развитие	52-59
<b>2.2.4.</b>	Художественно-эстетическое развитие	59-70
<b>2.2.5</b>	Национально-региональный компонент	70-76
<b>2.2.</b>	Вариативные формы, способы, методы и средств реализации ФОП	77
<b>2.3.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	77-80
<b>2.4.</b>	Способы направления поддержки детской инициативы.	80-86
<b>2.5.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	87-89
<b>2.6.</b>	Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.	89-91
<b>2.7</b>	Федеральная рабочая программа воспитания.	92-101
<b>3</b>	<b>Организационный раздел.</b>	
<b>3.1.1</b>	Описание условий реализаций программы: Психолого-педагогические	101-102
<b>3.1.2</b>	Особенности РППС	102-103
<b>3.1.3</b>	Перечень литературных произведений для реализации ФОП	104
<b>3.1.4</b>	Кадровые условия	105
<b>3.1.2</b>	Материально-техническое обеспечение ФОП	105
<b>3.1.</b>	Режим дня, расписание НОД	106-108
<b>3.2.</b>	Культурно-досуговая деятельность	108
<b>3.3</b>	Федеральный календарный план воспитательной работы	108-113
<b>4</b>	<b>Приложение</b>	
<b>4.1.</b>	Приложение 1. Список детей группы.	114-115
<b>4.2.</b>	Краткая презентация Программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей.	115-118

## 1. Целевой раздел

### 1.1.1 Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее – далее – ФООП ДО), реализуемой дошкольными группами МОУ «СОШ №3 им. Т.М.Катанчиева» с.п.Атажукино, в соответствии с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1371-ФЗ от 27 сентября 2022 года).

*Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной дошкольной группы муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ №3 им. Т.М.Катанчиева» с.п.Атажукино.*

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми старшей группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса в подготовительной группе выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под науч. ред. Н.Е.Веракса

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012г. № 273- ФЗ
- Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 24.09. 2022г. № 371- ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказом Минобрнауки России от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденного главным санитарным врачом Российской Федерации от 28.01.2021г.№2;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Законом КБР «Об образовании» от 24.04.2014г.;
- Уставом МОУ «СОШ №3 им. Т.М.Катанчиева» с.п.Атажукино;  
ООП ДО дошкольных групп МОУ «СОШ №3им. Т.М.Катанчиева» с.п.Атажукино

### **1.1.2.Цели и задачи реализации Программы**

Образовательная программа «От рождения до школы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных и рабочих программ дошкольного образования.

Главной задачей Программы является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской

активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Основные принципы построения и реализация Программы:

процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации

-научной обоснованности и практической применимости;

-единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

-интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно- тематического построения образовательного процесса;

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **1.1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста**

#### **Возрастные и индивидуальные особенности**

#### **детей младшего дошкольного возраста**

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – *предметно-действенное* сотрудничество.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение.

В этом проявляется интерес маленького человека к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной

отзывчивости, способности к сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.

Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Преобладающей формой мышления становится *наглядно-образное*. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.

Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

#### **Задачи развития и воспитания:**

1. Развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, освоение элементарных навыков личной гигиены.
2. Обеспечение познавательного развития детей, обогащение представлений об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности.
3. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению.
4. Обогащение опыта самопознания дошкольников.
5. Обучение детей различным способам действий в условиях предметно-действенного сотрудничества.

#### **Характеристика родительского состава.**

##### **Сведения о семьях воспитанников**

##### **Социальный паспорт группы**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество обучающегося</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Пол</b>	<b>Группа здоровья</b>	
<b>1</b>	Архестов Сулейман Анзорович	07.04.2021 г.	муж.		
<b>2</b>	Ахметова Аделина Атмировна	07.07.2020 г.	жен.		
<b>3</b>	Афашагов Азнаур Алиханович	08.05.2021 г.	муж.		
<b>4</b>	Бесланеева Аделина Мухамедовна	06.02.2021 г.	жен.		
<b>5</b>	Бжамбеева Самия Имрановна	16.08.2020г.	жен.		
<b>6</b>	Бесланеева Даниза Азретовна	11.08.2020г.	жен.		
<b>7</b>	Гордогожев Кантемир	28.09.2020	муж.		

	Тимурович	г.			
8	Дышеков Кемран Русланович	03.06.2020 г.	муж.		
9	Дышеков Амир Азретович	06.11.2020 г.	муж.		
10	Дикинов Темрюк Азнаурович	19.06.2020 г.	муж.		
11	Жигатова Мелисса Рустамовна	07.07.2020 г.	жен.		
12	Кахова Амелина Беслановна	25.04.2021 г.	жен.		
13	Кочканов Тамир Рустамович	07.03.2021 г.	муж.		
14	Курашинова Медина Муратовна	13.10.2020 г.	жен.		
15	Молов Эльдар Анзорович	02.09.2020 г.	муж.		
16	Молова Селина Ахмедовна	10.08.2020 г.	жен.		
17	Таова Айша Алимовна	14.01.2021 г.	жен.		
18	Глулов Алихан Азаматович	24.03.2021 г.	муж.		
19	Тхамбилмишхова Алина Ахмедовна	07.10.2020 г.	жен.		
20	Хамукова Радмила Ратмировна	23.07.2020 г.	жен.		
21	Шебзухов Темиркан Ахьедович	28.09.2020 г.	муж.		
22	Шугушев Алихан Мухамедович	13.07.2020 г.	муж.		
23	Шебзухов Алихан Хазраилович	07.07.2020 г.	муж.		
24	Шаова Арина Беслановна	08.06.2020 г.	жен.		
25	Шагербиев Билял Муратович	06.05.2021 г.	муж.		
26	Шомахов Кантемир Азаматович	30.01.2021 г.	муж.		
27	Шурдумов Рахим Исламович	16.05.2021 г.	муж.		

**Итого на 01.09.2023 г.:**

**Наполняемость группы:**

нормативная - 27 чел.

фактическая - 27 чел.

**Распределение по полу:**

мальчиков - 14 чел.

девочек - 13 чел.

**Распределение по группам здоровья:**

1 группа - чел. ( %)

2 группа - чел. ( %)

3 группа - чел. ( %)

### Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Кол-во	%	Другое
<b>1</b>	<b>Списочный состав обучающихся</b>			
<b>2</b>	<b>Количество семей:</b>			
	имеющих 1 ребенка			
	имеющих 2 детей			
	имеющих 3 детей			
	Другое			
<b>3</b>	<b>Социальная структура семей:</b>			
	полных семей			
	неполных семей			
	Другое			
<b>4</b>	<b>Образовательный уровень родителей</b>			
	среднее общее образование			
	среднее профессиональное образование			
	высшее профессиональное образование			
	Другое			
<b>5</b>	<b>Другое</b>			

#### 1.2. Планируемые результаты к четырем годам.

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о
- ребенок окликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;



- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее-педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстниками;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослым и сверстником полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме.
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.**

- Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем
- Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
- Соблюдает правила элементарной вежливости
- Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице.

#### **Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры)**

- Проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм.
- Умеет объединяться со сверстниками для игры в группе из 2-3 человек.
- Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Умеет занимать себя игрой

#### **Ребенок в семье и сообществе**

- Может назвать членов своей семьи, их имена.
- Обращаться к воспитателю по имени и отчеству
- Ориентируется в помещениях детского сада.

#### **Формирование позитивных установок к труду и творчеству.**

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться.
- Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительные материалы.

#### **Формирование основ безопасности**

- Соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

#### **Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

- Использовать разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
- Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно – исследовательской деятельности.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Понимает смысл обозначении: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, над - под.

#### **Ознакомление с предметным окружением.**

- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами
- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки.

#### **Ознакомление с миром природы**

- Проявляет интерес к животными и растениями, к простейшим взаимосвязям в природе.
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

#### **Ознакомление с социальным миром**

- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о происходящим с ним изменениях.
- Имеет представление о себе: знает свое имя, возраст, пол.
- Знает название родного города (поселка)

#### **Развитие речи**

- Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя.
- Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Рассматривает игрушки, сюжетные картинки.
- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
  - активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

#### **Приобщение к художественной литературе.**

- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.
- После объяснения понимает поступки персонажей и последствия этих поступков.
- Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстрации.

#### **Приобщение к искусству**

- Активен при создании индивидуальных и коллективных композиции в рисунках, лепке, аппликации.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов.

#### **Изобразительная деятельность.**

- **Рисование**
- Изображает отдельные предметы, простые по композиции.
- Правильно пользуется карандашами, кистью и красками
- **Лепка**
- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
- **Аппликация**
- Создает изображения предметов из готовых фигур, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Умеет аккуратно использовать материалы.

#### **Конструктивно - модельная деятельность.**

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала
- Умеет располагать кирпичиками, пластилины вертикально.
- Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО (ФГОС ДО) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.  
(как? почему? зачем?).

#### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития - карты наблюдения. Психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей

## **2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

##### **«Здоровье»**

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления: «Здоровье» и «Физическая культура».

Содержание «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

##### **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.**

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Организовывать и проводить различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года — катание на велосипеде).

При наличии условий обучать детей плаванию. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические

упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

## **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Социализация направлена на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

#### **Развитие игровой деятельности:**

Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности. Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.

**Сюжетно-ролевые игры.** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия

в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

#### **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### **Развитие трудовой деятельности**

Содержание развития трудовой деятельности нацелено на формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

### **Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

#### **Формирование основ безопасности**

Направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

#### **Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивно-модельной) деятельности.**

Направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

#### **Первичные представления об объектах окружающего мира.**

#### **Первичные представления об объектах окружающего мира.**

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.



Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### **Ознакомление с миром природы.**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности сти расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Данная область направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### **Развивающая речевая среда**

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

#### **Звуковая культура речи.**

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный

темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

### **Грамматический строй речи.**

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

### **Связная речь.**

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **Приобщение к художественной литературе**

Направлена на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса".

### **Формирование интереса и потребности в чтении.**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации

### **Образовательная область**

**«Художественно - эстетическое развитие»**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в

коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

## **Музыка**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах

## **2.2.Содержание работы по образовательным областям.**

### **2.2.1. «Социально –коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления работы по освоению образовательной области «социально-коммуникативное развитие»:

#### **1) В сфере социальных отношений:**

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности

#### **2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

#### **3) В сфере трудового воспитания:**

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

#### **4) В области формирования основ безопасного поведения:**

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

*Содержание образовательной деятельности*

Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта.

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. **Освоение правил безопасного обращения с электроприборами.**

Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания.

Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая мед.помощь, пожар, полиция).

Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений. **Социально-коммуникативное развитие реализуется во всех видах деятельности.**

Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений «Социализация», «Труд» и «Безопасность»)		
Социализация	Труд	Безопасность
<b>Сентябрь</b>		
<b>1-я неделя</b>		
1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». 2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик». 3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов). 4. Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки домиков и мишек). 5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».	1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». 2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка. 4. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.). 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д. 6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке,	1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского) 4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 5. Дидактическая игра «Найди маму для щенка (котенка, козленка, поросенка)»



<p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу».</p> <p>7. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <p>8. Рисование «Красивая картинка для игрушек»</p>	<p>наблюдает, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>7. Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца</p>	
<b>2-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад».</p> <p>2. Подвижные игры «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы сени...» (в обр. В. Агафонникова).</p> <p>4. Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт).</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку С. Разоренова «Колыбельная»).</p> <p>6. Экскурсия по группе для Петрушки.</p> <p>7. Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».</p> <p>8. Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (муз. и сл. И. Арсеева)</p>	<p>1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Складывание игрушек для прогулки в корзину.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (сложные задания) в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</p> <p>6. Наблюдение за тем, как воспитатель наводит порядок в клетке попугая.</p> <p>7. Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жеста, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»).</p> <p>8. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)».</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка срывает цветы с комнатных растений», «Куклы играют с пуговицами»</p>
<b>3-я неделя</b>		

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>4. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек».</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»: убирают игрушки, моют руки и т. д.</p> <p>6. Конструирование башенки из 5-8 кубиков разной величины.</p> <p>7. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».</p> <p>8. Рисование желтых цыплят способом отпечатывания формы (круглый кусок поролона, комок ваты или бумаги)</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль.</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду».</p> <p>7. Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>4. Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге».</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка хочет поймать аквариумную рыбку», «Куклы мешают друг другу играть»</p>
---	---	--

#### 4-я неделя

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры «Доползи до дощечки для лепки, сложи погремушки», «Птички в гнездышках».</p> <p>3. Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка» (муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель).</p> <p>4. Дидактические игры «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый».</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника (садовника).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара.</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>5. Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу».</p> <p>6. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Инсценировка</p>
--	--	---

5. Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье».	множества картинок находят изображение повара).	стихотворения с игрушками
6. Рассматривание предметов мебели в группе.	6. Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол».	
7. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками	7. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.	

**Октябрь**

**1-я неделя**

1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».	1. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда».	1. Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.
2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».	2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.	2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).
3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».	3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.	3. Подвижные игры «Через ручеек», «Прокати мяч».
4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к сну».	4. Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку).	4. Дидактическая игра «Найди маму для тельенка (козленка, щенка)».
5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.	5. Наблюдение затем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.	5. Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...»
6. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (перевод с нем. Л. Яхнина).	6. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.	
7. Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)		

**2-я неделя**

1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем гостей».	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место.	1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).
2. Подвижные игры «Обезьянки», «Лови мяч».		
3. Самостоятельные игры		

с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки». 5. Инсценировка «Ребята гуляют» (дети парами проходят по группе под музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой)). 6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.)	2. Наблюдение за работой дворника (садовника). 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье). 4. Оказание детьми помощи няне во время накрывания на стол. 5. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.). 6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию	2. Подвижная игра «Чья машина появится первой». 3. Конструирование «Машина». 4. Сравнение автомобиля и грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам). 5. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков). 6. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор»
---	--	--

### 3-я неделя

1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...». 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 3. Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок». 4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). 5. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек». 6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 7. Рассматривание кукольной верхней одежды, соответствующей сезону	1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе). 4. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол. 5. Чтение польской народной песенки «Сапожник» (обр. Б. Заходера). 6. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви)	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижные игры «Не переползай слинию!», «Целься точнее!». 4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть»
--	--	---

### 4-я неделя

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Зайка» (под рус. Нар. Мелодию «Зайка»).</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины; складывание узора из геометрической мозаики.</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду».</p> <p>6. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>7. Рисование колец для пирамидки</p>	<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова).</p> <p>4. Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p>
--	---	--

## Ноябрь

### 1-я неделя

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>4. Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол).</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя</p>	<p>1. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.</p> <p>2. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза.</p> <p>3. Беседа «Как беречь глаза?». Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы.</p>
---	---	---

<p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета).</p> <p>6. Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей).</p> <p>7. Коллективная игра «Раздувайся, пузырь...»</p>	<p>(принеси игрушки зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</p> <p>5. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют).</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</p>	<p>4. Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинку с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание (с помощью воспитателя)</p>
<b>2-я неделя</b>		
<p>1. Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнздышках».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>4. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу).</p> <p>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит».</p> <p>4. Наблюдение за птицами, насекомыми во</p>
<p>больнице).</p> <p>5. Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p>	<p>представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>6. Подвижная игра «Повтори движения»</p>	<p>время прогулки (уточнить, что ловить птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред)</p>
<b>3-я неделя</b>		

<p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка. ...».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>3. Подвижные игры «Принеси предмет», «Найди флажок».</p> <p>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>5. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Выполнение движений, соответствующих тексту русской народной песенки «Зайка, походи...»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». 2. Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.).</p> <p>3. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня подметает пол, накрывает на стол перед завтраком, обедом.</p> <p>4. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>5. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем!» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель).</p> <p>6. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью.</p> <p>7. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p> <p>4. Обсуждение ситуации «дети бросают друг в друга игрушки, песок» (объяснить правила взаимодействия детей в игре)</p>
---	--	--

**4 неделя**

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Цветочный магазин».</p> <p>2. Подвижная игра «Зайка» (под рус. нар. мелодию «Зайка»).</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»).</p> <p>5. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>6. Игра «Назови свое имя (имя товарища)»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>5. Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)».</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в</p>	
--	---	--

	цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки	
<b>Декабрь</b>		
<b>1-я неделя</b>		
1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин». Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой». 3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек». 4. Выполнение игровых действий по подражанию: «Ладочки», «Большие ноги». 5. Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе. 6. Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)	1. Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?». 2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег с скамеек. 4. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т.д.). 5. Уход за комнатными растениями под руководством педагога	1. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки. 2. Дидактическая игра «Что умеют делать руки?». 3. Беседа «Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы). 4. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». 5. Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины - автомобили легковые и грузовые). 6. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой»
<b>2-я неделя</b>		
1. Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки». 2. Подвижные игры «Поймай бабочку», «Лови мяч». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду». 5. Инсценировка «У ребятки ручки хлопают» (муз. Е. Тиличевой, сл.	1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу). 2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину. 3. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними. 4. Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши,	1. Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе). 2. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице». 3. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?». 4. Рассматривание картины «Зимой на прогулке». 5. Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь». 6. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе



<p>Ю. Островского). 6. Дидактическая игра «На чем люди ездят?»</p>	<p>большой красный мяч, куклу и расческу и т. д.). 5. Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок</p>	
<b>3-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница». Подвижные игры «Птички и дождик», «Машины едут». 3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (помещении). 4. Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, желуди и т. д.). 5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета). 6. Коллективная игра «Птички летают»</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?». 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники помогают дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.). 5. Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек». 6. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т. д.)</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о особах взаимодействия с растениями и животными). 3. Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор». 4. Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки</p>
<b>4-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская». 2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку». 5. Ходьба за воспитателем</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования. 2. Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне. 3. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети находят ту, которую</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Наблюдение за рыбками (или черепахами) в аквариуме (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных</p>

подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы с перешагиванием предметов.	назовет педагог).	местах
6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)	4. Посадка лука в ящики с землей. 5. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д. 6. Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок налили в стакан. Где сок? (В стакане.)	
<b>Январь</b>		
<b>1-я неделя</b>		
1. Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей».	1. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов».	1. Рисование по замыслу (уточнить у детей правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности).
2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».	2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.	2. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».
3. Инсценировка русской народной потешки «Огуречик, огуречик...».	3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.	3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».
4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.	4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок».	4. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными).
5. Игровое упражнение «Кто внимательный».	5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.	5. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде)
6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Шофер».		
7. Рисование бус для кукол (дети изображают кружочки нарисованной линии)	6. Беседа «Домашние животные и уход за ними»	
<b>2-я неделя</b>		
1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».	1. Дидактическая игра «Что умеет делать мама»	1. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка серенький»

<p>2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок».</p> <p>3. Инсценировка четверостишия: Мы по лесу шли, шли -Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</p> <p>4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят»</p>	<p>(бабушка)?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием перьев лука.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как работают сотрудники прачечной детского сада.</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукле платье».</p> <p>7. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол)</p>	<p>сидит».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».</p> <p>3. Целевая прогулка: наблюдение затем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки</p>
<b>3-я неделя</b>		
<p>1. Подвижные игры «Непослушные мячи», «Мышки-шалунишки».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине).</p> <p>5. Исполнение парного танца («Парный танец», русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой)</p>	<p>1. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц).</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателярыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки)</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры)</p>
<b>4-я неделя</b>		

1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».	1. Беседа «Как я помогаю маме».	1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.
2. Игровое развлечение «Зимние забавы».	2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек.	2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности).
3. Дидактические игры «Что звучит?», «Где флажок?».	3. Развивающая игра «Камешки» (дети под руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре).	3. Чтение английской народной песенки «У маленькой Мэри...».
4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке».	4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача).	4. Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»
5. Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе.	5. Лепка из пластилина зернышек для птиц	
6. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия).		
7. Коллективные Ифы «Мышки и кот», «Карусель»		
<b>Февраль</b>		
<b>1-я неделя</b>		
1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.	1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».	2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).	2. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч».
3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).	3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий).	3. Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу».
4. Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят определенную игрушку), «Найди большой и маленький шарики» (дети соотносят по величине плоскостные изображения воздушных шаров).	4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.	4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют фрукты и овощи перед едой».
5. Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша маленька...»	5. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»	5. Составление рассказа по теме «Дорожное движение»
<b>2-я неделя</b>		
1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».	1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате».	1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о
2. Игра-забава «Жмурки».	2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)»	
3. Малоподвижная игра «Кого не хватает?».		

4. Речевое упражнение «Барабанщик» (В. Буйко).	с демонстрацией сюжетных картинок. 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей).	правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).
5. Исполнение импровизационного танца «Танец петушков» (муз. А. Филиппенко) с использованием шапочек-масок.	4. Оказание детям помощи няне во время застилания постелей.	2. Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение).
6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки, пыхтение, мычание, жужжание, кашель, а дети повторяют за педагогом).	5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал	3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».
7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке)		4. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...»

### 3-я неделя

1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».	1. Наблюдение за действиями повара.	1. Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок).
2. Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки».	2. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои...».	2. Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными).
3. Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой).	3. Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя).	3. Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друга)
4. Чтение рассказа Е. Кузнецова «Ботинки».	4. Оказание детям помощи няне во время застилания постелей.	
5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».	5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку.	
6. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку».	6. Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол»	
7. Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы		

### 4-я неделя

1. Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок.	1. Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого).	1. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий).
2. Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова).	2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).	2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожара.
3. Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком».		3. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до линии».
4. Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...».		

<p>5. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <p>6. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, заправки)</p>	<p>3. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника).</p> <p>4. Оказание помощи няне во время сервировки стола к обеду</p>	<p>4. Беседа «Осторожно, огонь!».</p> <p>5. Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошkin дом!»</p>
<p><b>Март</b> <b>1-я неделя</b></p>		
<p>1. Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике.</p> <p>2. Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!».</p> <p>3. Дидактические игры «Похож - непохож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Выполнение игровых действий по подражанию (что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам».</p> <p>7. Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» (дети отделяют фасоль от макарон)</p>	<p>1. Обучение детей аккуратно складывать вещи в шкафчик.</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде.</p> <p>3. Знакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель).</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).</p> <p>5. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала).</p> <p>6. Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Шоферы-машинисты».</p> <p>4. Подвижная игра «Паровозы, машины».</p>
<p>2-я неделя</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Добеги до линии».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Один - много», «Большие и маленькие».</p> <p>5. Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы.</p> <p>6. Экскурсия по группе:</p>	<p>1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, сушить за растениями и т. д.).</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем поедешь».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Конструирование дороги для машин.</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в ворота»</p>

обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне	игра «Расти, расти, цветочек». 5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки	(уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры). 5. Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария)
---	---	---

### 3-я неделя

1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья». 2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных). 3. Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы). 4. Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: чем мы смотрим? - Смотрим глазами). 5. Сюжетная игра «Приготовим обед». 6. Составление коллективного рассказа «Наши мамы»	1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик. 2. Сюжетно-ролевая игра «Строители». 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой). 5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку». 6. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки)	1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Дидактическая игра «Правильно - неправильно». 3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор». 4. Подвижная игра «Птички и кот». 5. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»
---	--	---

### 4-я неделя

1. Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек». 2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета». 5. Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на	1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья) участка. 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 4. Наблюдение за тем, как	1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями животными: рассматривать
--	---	--

прогулке».	няня меняет воду в	растения, не нанося им вреда,
6. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...».	аквариуме, кормит рыбок.	наблюдать за животными, не
7. Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из пяти кубиков»	5. Подвижная игра «Доползи до погремушки».	беспокоя их и не причиняя им вреда).
	6. Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными»	3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».
		4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте
<b>Апрель</b>		
<b>1-я неделя</b>		
1. Сюжетные игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей».	1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».	1. Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии).
2. Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички».	2. Коллективная уборка в игровом уголке.	2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).
3. Инсценировка русской народной потешки «Курочка-рябушечка...».	3. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе.	3. Беседа «Осторожно, дорога!».
4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.	4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной.	4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр)
5. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол».	5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.	
6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Больница».	6. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек.	
7. Изображение цветочных пятен красками с помощью пальцев	7. Конструирование горки для кукол и других игрушек	
<b>2-я неделя</b>		
1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».	1. Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой».	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
2. Подвижные игры «Где звенит», «Через ручеек».	2. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки.	2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).
3. Заучивание четверостишия: Мы по лесу шли, шли – Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.	3. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету).	3. Рисование на тему «Дорожка для зверят».
4. Дидактические игры «Один - много», «От маленького к большому».	4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети	
5. Организация коллективной		



<p>игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений сверстниками.</p> <p>6. Игры с разноцветными султанчиками на прогулке</p>	<p>рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара).</p> <p>5. Лепка из пластилина колечек для пирамидки</p>	<p>4. Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке)</p>
<b>3-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки...».</p> <p>4. Дидактическая игра «Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?».</p> <p>5. Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Магазин».</p> <p>7. Рисование воздушных шариков для куклы Кати</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию.</p> <p>3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых).</p> <p>4. Игра средней подвижности «Найди предмет».</p> <p>5. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворника</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Дидактическая игра «Запрещено - разрешено».</p> <p>4. Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу, за игрой старших дошкольников на транспортной площадке</p>
<b>4-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры на прогулке (на выбор педагога).</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного.</p> <p>4. Дидактическая игра «Что изменилось?».</p> <p>5. Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц.</p> <p>6. Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов)</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке.</p> <p>3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной.</p> <p>4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно).</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна.</p> <p>3. Игровое упражнение «Паровоз».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых)</p>

	трудятся насекомые весной	
<b>Май</b>		
<b>1-я неделя</b>		
1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде».	1. Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель».	1. Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.
2. Игра-забава «Жмурки».	2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.	2. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит» (уточнить правила коллективного взаимодействия в игре).
3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?».	3. Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч и т. д.).	3. Дидактическая игра «Найди маму для поросенка (теленка, жеребенка)».
4. Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей, видел ли кто-нибудь из них домашних птиц и где).	4. Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек).	4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой», «Петрушка собирает жуков в коробку»
5. Исполнение импровизационного танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера).	5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач,	
6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за ним).	строитель, продавец, дворник, повар).	
7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке, в окне)	6. Подвижная игра «Повтори движения», «Достань игрушку»	
<b>2-я неделя</b>		
1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».	1. Наблюдение за действиями сотрудников детского сада.	1. Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место).
2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок».	2. Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги...».	2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».
3. Отгадывание загадки: «Гладкое, душистое, моет чисто». (Мыло.); рассматривание мыла, обсуждение его назначения.	3. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста).	3. Сюжетная игра на макете «Дети на улицах города».
4. Сюжетная игра «Накроем стол к обеду».	4. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы.	4. Рисование на тему «Колеса и светофоры».
5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	5. Составление рассказа о весеннюю прогулку.	5. Сюжетная игра «Путешествие на поезде».
6. Рисование карандашами мячей	6. Сюжетная игра «Поможем няне вымыть посуду»	6. Дидактическая игра «Найди свой цвет» (учить ориентироваться по зрительному ориентиру)
<b>3-я неделя</b>		

1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».	1. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?».	1. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).
2. Игра-забава «Раздувайся, пузырь...».	2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела).	2. Дидактическая игра «Можно или нельзя».
3. «Упражнения с цветами» (муз. М. Раухвергера).	3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.	3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала)
Музыкальная игра «Что звучит?».	4. Конструирование любых построек из кирпичиков.	
5. Исполнение импровизационного танца «Зашагали ножки...» (муз. М. Раухвергера).	5. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений.	
6. Дидактическая игра «Складывание матрешки».	6. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»	
7. Коллективная творческая работа: наклеивание разноцветных кружочков на общий лист бумаги		

#### 4-я неделя

1. Сюжетно-ролевая игра «Строители».	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.	1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
2. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок».	2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).	2. Составление рассказа на тему «Мы идем по городу».
3. Инсценировка русской народной потешки «Аи, качи-качи-качи!».	3. Выполнение движений, соответствующих стихотворному тексту: Куры по двору бегут И цыпят с собой зовут: - Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко!	3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». 4. Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям.
4. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка).	4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний	5. Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников на тему «Правила дорожного движения»
5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.		

### 2.2.2. «Познавательное развитие»

#### Формирование элементарных математических представлений.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой

познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления - образы предметов, их свойств, отношений.

Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста дает не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

Основная цель рабочей программы - формировать элементарные математические представления у детей 3-4 лет, прививать интерес к математике, развивать математические способности.

Исходя из основной цели, вытекают следующие задачи:

*Развивающие:* развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

*Образовательные:* приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития. Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.

*Воспитательные:* умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

Эти задачи решаются комплексно, на каждой НОД.

**Всего НОД по формированию элементарных математических представлений – 36 часов, НОД проводится 1 раз в неделю.**

**Планирование образовательной области «Познавательное развитие»  
Формирование элементарных математических представлений**

№	Тема	Цель
<b>Сентябрь</b>		
1	Шар и куб	Закреплять умение различать и называть шар (шарик), куб (кубик независимо от цвета и величины фигур).
2	Шар и куб	Закреплять умение различать и называть шар (шарик), куб (кубик независимо от цвета и величины фигур).
3	Большой, маленький	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький»
4	Большой, маленький	Закреплять умение различать контрастные по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»
<b>Октябрь</b>		
5	Один, много, мало	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.
6	Много, один, ни одного	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее

		одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.
7	Один, много, ни одного	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупность словами один, много, ни одного.
8	Один, много, ни одного	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.
<b>Ноябрь</b>		
9	Длинный –короткий, длинее-короче.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнивая словами длинный-короткий, длинее-короче
10	Один,много, ни одного	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.
11	Один, много	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много
12	Один, много	Закреплять умение находить один много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много
<b>Декабрь</b>		
13	Длинный –короткий, длинее - короче, одинаковые по длине.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнивая обозначать словами длинный – короткий, длинее-короче, одинаковые по длине.
14	Длинный-короткий, длинее-короче	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длинее-короче.
15	По много, поровну	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну.
16	По много, поровну, столько-сколько.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способам наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну.
<b>Январь</b>		
17	Широкий-узкий, шире-уже.	Учить сравнивать два предмета , контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже.
18	Широкий-узкий, шире-уже.	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения , определять результаты сравнивая словами широкий-узкий, шире-уже.
19	Широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.	Закреплять навыки сравнивая двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий - узкий, шире -уже, одинаковые по ширине.

20	По много, поровну, столько – сколько.	Учить сравнивать две равные группы предметов способами приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.
<b>Февраль</b>		
21	Вверху - внизу	Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху - внизу.
22	Высокий - низкий, выше - ниже.	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий - низкий, выше – ниже.
23	Высокий - низкий, выше - ниже.	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше -ниже
24	Больше - меньше, столько – сколько	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько - сколько.
<b>Март</b>		
25	Больше - меньше, столько - сколько, поровну.	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше- меньше, столько – сколько , поровну.
26	Поровну, столько – сколько, больше - меньше	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше.
27	Столько – сколько, больше - меньше	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше.
28	Сравнения двух предметов	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.
<b>Апрель</b>		
29	Различие геометрических фигур	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат , треугольник.
30	Впереди – сзади, слева - справа	Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.
31	Впереди – сзади, вверху – внизу, слева - справа	Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.

32	Один, много, ни одного	Продолжать учить различать и называть круг
33	Много и один	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.
<b>Май</b>		
34	Большой , маленький	Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.
35	Геометрические фигуры	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
36	Диагностика	Закрепление усвоенного материала.

**Календарно- тематическое планирование**  
**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**Формирование элементарных математических представлений.**

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	Шар и куб	1	05.09.2023	
2.	Шар и куб	1	12.09.2023	
3.	Большой , маленький	1	19.09.2023	
4.	Большой , маленький	1	26.09.2023	
5.	Один, много,мало	1	03.10.2023	
6.	Много, один, ни одного	1	10.10.2023	
7.	Один, много , ни одного	1	17.10.2023	
8.	Один, много , ни одного	1	24.10.2023	
9.	Длинный –короткий, длинее-короче.	1	31.10.2023	
10.	Один,много ,ни одного	1	07.11.2023	
11.	Один, много,	1	14.11.2023	
12.	Один, много	1	21.11.2023	
13.	Длинный –короткий, длинее-короче,	1	28.11.2023	
14.	Длинный-короткий, длинее-короче	1	05.12.2023	
15.	По много, поровну	1	12.12.2023	
16.	По много, поровну, столько-сколько.	1	19.12.2023	
17.	Широкий-узкий, шире-уже.	1	26.12.2023	
18.	Широкий-узкий, шире-уже.	1	09.01.2024	
19.	Широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.	1	16.01.2024	
20.	По много, поровну, столько –сколько.	1	23.01.2024	
21.	Вверху – внизу	1	30.01.2024	
22.	Высокий - низкий, выше - ниже.	1	06.02.2024	
23.	Высокий - низкий, выше - ниже.	1	13.02.2024	
24.	Больше - меньше, столько – сколько	1	20.02.2024	
25.	Больше - меньше, столько - сколько, поровну.	1	27.02.2024	
26.	Поровну, столько – сколько, больше - меньше	1	05.03.2024	
27.	Столько – сколько, больше - меньше	1	12.03.2024	
28.	Сравнения двух предметов	1	19.03.2024	
29.	Различие геометрических фигур	1	26.03.2024	

30.	Вперед – сзади, слева – справа	1	02.04.2024	
31.	Вперед – сзади, сверху – внизу, слева – справа	1	09.04.2024	
32.	Один много и один	1	16.04.2024	
33.	Много, и один	1	23.04.2024	
34.	Большой, маленький	1	07.05.2024	
35.	Геометрические фигуры	1	14.05.2023	
36.	Диагностика	1	21.05.2023	

### Ознакомление с окружающим миром

#### (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Всего НОД по формированию целостной картины мира- 36 в год, ОД проводится 1 раз в неделю.**

### Планирование

#### Ознакомление с окружающим миром

#### (Ознакомление с миром природы. Расширение кругозора)

№	Тема	Цель
1	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа.) Расширенипредставления о выращивании овощных культур.
2	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки(цвет, форма, величина, строение, функции).
3	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели(цвет, форма, величина, строение, функции); группировать предметы по признакам.
4	«Папа, мама, я-семья»	Формировать первоначальное представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.
5	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.
6	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина, строение); группировать предметы по признакам.



7	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.
8	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
9	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.
10	Помогите Незнайке	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира
11	Теремок	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности
12	Варвара – краса, длинная коса	Знакомить детей с трудами мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своим любимом ребенке.
13	Подкормим птиц зимой	Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах
14	Найди предметы рукотворного мира	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
15	Хорошо у нас в детском саду	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.
16	Наш зайчонок заболел	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке, мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру.
17	В январе, в январе много снега во дворе	Уточнить знания о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас детей.
18	Деревянный брусочек	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева
19	Приключение в комнате	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Воспитывать уважение к маме, желание помочь ей.
20	Радио	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм, определять обобщающее слово для группы предметов
21	У меня живет котенок.	Продолжать знакомство с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями
22	Смешной рисунок	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности
23	Мой родной город	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц. Воспитывать любовь к родному городу.
24	Вот так мама, золотая прямо!	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме

		и бабушке, желание рассказать о них.
25	Золотая мама	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности
26	Как мы с фунтиком возили песок	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме.
27	Уход за комнатными растениями	Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними
28	Что мы делаем в детском саду.	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к нему на вы.
29	Тарелочка из глины	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.
30	Няня моет посуду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по отчеству. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду
31	Прогулка по весеннему лесу	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе
32	Что лучше бумага или ткань	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах.
33	Подарки для медвежонка	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умение различать материалы, производить с ними разные действия
34	Подарок для крокодила Гены	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе.
35	Экологическая тропа	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.
36	Опиши предмет	Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами.

**Календарно - тематическое планирование.  
Ознакомление с окружающим миром  
(Ознакомление с миром природы. Расширение кругозора)**

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Овощи с огорода	1	07.09.2023	
2	Транспорт	1	14.09.2023	
3	Мебель	1	21.09.2023	
4	Папа, мама, я-семья	1	28.09.2023	
5	Меняем воду в аквариуме	1	05.10.2023	
6	Одежда	1	12.10.2023	
7	Чудесный мешочек	1	19.10.2023	
8	Кто в домике живет?	1	26.10.2023	

9	В гостях у бабушки	1	02.11.2023	
10	Помогите Незнайке	1	09.11.2023	
11	Теремок	1	16.11.2023	
12	Варвара – краса, длинная коса	1	23.11.2023	
13	Подкормим птиц зимой	1	30.11.2023	
14	Найди предметы рукотворного мира	1	07.12.2023	
15	Хорошо у нас в детском саду	1	14.12.2023	
16	Наш зайчонок заболел	1	21.12.2023	
17	В январе, в январе много снега во дворе	1	28.12.2023	
18	Деревянный брусочек	1	11.01.2024	
19	Приключение в комнате	1	18.01.2024	
20	Радио	1	25.01.2024	
21	У меня живет котенок.	1	01.02.2024	
22	Смешной рисунок	1	08.02.2024	
23	Мой родной город	1	15.02.2024	
24	Вот так мама, золотая прямо	1	22.02.2024	
25	Золотая мама	1	29.02.2024	
26	Как мы с фунтиком возили песок	1	07.03.2024	
27	Уход за комнатными растениями	1	14.03.2024	
28	Что мы делаем в детском саду.	1	21.03.2024	
29	Тарелочка из глины	1	28.03.2024	
30	Няня моет посуду	1	04.04.2024	
31	Прогулка по весеннему лесу	1	11.04.2024	
32	Что лучше бумага или ткань	1	18.04.2024	
33	Подарки для медвежонка	1	25.04.2024	
34	Подарок для крокодила Гены	1	02.05.2024	
35	Экологическая тропа	1	16.05.2024	
36	Опиши предмет	1	23.05.2024	

### Конструктивно- модельная деятельность

В продуктивной деятельности идет интенсивное познавательное развитие детей. У ребенка раннего возраста уже формируется первые сенсорные ориентировки в цвете, форме, величине, фактуре предметов, развивается способность всматриваться, вслушиваться, анализировать предметы, явления, видеть в них общее и отличительное, быть внимательным. Идет первоначальное освоение орудийных действий с конструктивным материалом. Эти действия имеют ярко выраженную сенсорную основу: темп, размах, ритм, направление движений, ощущение характера конструкции - все это требует еще и координации в работе зрительных и двигательных анализаторов. Изображая простейшие предметы и явления, ребенок познает их, у него формируется первые представления.

Таким образом, конструктивная деятельность важна не столько для овладения умением конструировать, сколько для общего психического и личностного развития ребенка.

#### К концу года могут:

- под руководством педагога определять последовательность действий;
- сооружать элементарные постройки;
- различать основные формы деталей;
- разворачивать игру вокруг собственной постройки;
- добавлять недостающие для завершения работы элементы;

- поддерживать порядок на рабочем месте во время работы.  
**ОД по конструированию проводится еженедельно по понедельникам.**

**Комплексно – тематическое планирование  
Образовательная область «Художественно – эстетическое творчество»  
Конструирование – ручной труд**

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	Башенка и лесенка	2	04.09/11.09.2023	
2.	Башенка и лесенка	2	18.09/25.09.2023	
3.	Башенка и лесенка	2	02.10/09.10.2023	
4.	Дорожки	2	16.10/23.10.2023	
5.	Дорожка для Колобка	2	30.10/13.11.2023	
6.	Мебель для куклы	2	20.11/27.11.2023	
7.	Кресло диван	2	04.12/11.12.2023	
8.	Ворота	2	18.12/25.12.2023	
9.	Ворота	2	15.01/22.01.2024	
10.	Ворота	2	29.01/05.02.2024	
11.	Домик	2	12.02/19.02.2024	
12.	Мебель для кухни	2	26.02/04.03.2024	
13.	Подарок для мамы	2	11.03/18.03.2024	
14.	Загон для лошадок	2	25.03/01.04.2024	
15.	Ворота для машины	2	08.04/15.04.2024	
16.	Домик	2	22.04/06.05.2024	
17.	Заборчик	2	13.05/20.05.2024	
18.	Конструирование из песка	2	27.05/27.05.2024	

**2.2.3. «Речевое развитие»  
Развитие речи**

Содержание раздела «Развитие речи» нацелено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи в диалогической и монологической формах) в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи\*.

Содержание направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Промежуточные результаты освоения данной программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Всего НОД по развитию речи - 36 часов, 1 НОД в неделю.

**Планирование**  
**Образовательная область «Речевое развитие»**  
**Развитие речи**

№	Тема	Цель
<b>Сентябрь</b>		
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что в каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»
3	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном отчетливом произношении звуков . Активизировать в речи детей обобщающие слова
4	Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука; отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.
<b>Октябрь</b>		
5	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.
6	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой (К.Ушинского) упражнять детей в образовании слов по аналогии .
7	Звуковая культура речи: звук о . Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснить содержание иллюстрации . отрабатывать четкое произношение звука О
8	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила»	Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила» При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.
<b>Ноябрь</b>		
9	Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в

	получается»	образовании слов по аналогии.
10	Звуковая культура речи; звук и	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и
11	Рассматривание сюжетных картин	Учить детей рассматривать, картины отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i>
12	Чтение стихотворения из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения С.Маршака.
<b>Декабрь</b>		
13	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса». Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.
14	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо» «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком <i>э</i> , в определении качеств предметов на ощупь.
15	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворение А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет» оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое».
16	Игра инсценировка «У матрешки - новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета
<b>Январь</b>		
17	Чтение русской народной сказки «Гуси - лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси лебеди» вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.
18	Рассматривание иллюстрации к сказке «Гуси - лебеди» и сюжетных картин	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.
19	Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии .

20	Звуковая культура речи: звуки <i>п, нь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, нь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, нь</i>
<b>Февраль</b>		
21	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» В.Даля, помочь детям понять смысл произведения (Мал удалец, да храбрец).
22	Звуковая культура речи: звук <i>б, бь</i>	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> .
23	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В.Березгова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его
24	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь.
<b>Март</b>		
25	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что ...»	Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.
26	Звуковая культура речи: звуки <i>т, н, к</i>	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражание со звуками <i>т, н, к</i>
27	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» М. Серовой. Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.
28	Рассматривание сюжетных картин. (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение.	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.
<b>Апрель</b>		
29	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает»	Познакомить детей со стихотворением А.Плещева «Весна». Учить называть признаки времен года.
30	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком
31	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка рябушечка». Рассматривание сюжетных картин	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.
32	Звуковая культура речи: звук <i>с</i>	Отрабатывать четкое произношение звуков <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.
<b>Май</b>		

33	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бычок, белые копытца» М.Булатова. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.
34	Звуковая культура речи: звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з.
35	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостя»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение .
36	Звуковая культура речи : звук ц.	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей интонационно правильно воспроизведении звукоподражании ; учить изменять темп речи.

**Календарно - тематическое планирование  
Образовательная область «Речевое развитие»  
Развитие речи**

№	Тема	Коли- во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	1	04.09.2023	
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	1	11.09.2023	
3	Звуковая культура речи: звуки а,у. Дидактическая игра «Не ошибись»	1	18.09.2023	
4	Звуковая культура речи: звук у	1	25.09.2023	
5	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин	1	02.10.2023	
6	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	1	09.10.2023	
7	Звуковая культура речи: звук о . Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок»	1	16.10.2023	
8	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик».	1	23.10.2023	
9	Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	1	30.10.2023	
10	Звуковая культура речи; звук и	1	13.11.2023	
11	Рассматривание сюжетных картин	1	20.11.2023	
12	Чтение стихотворения из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	1	27.11.2023	
13	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	1	04.12.2023	
14	Повторение сказки «Снегурушка и лиса».	1	11.12.2023	
15	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворение А. Босева «Трое»	1	18.12.2023	
16	Игра инсценировка «У матрешки - новоселье»	1	25.12.2023	
17	Чтение русской народной сказки «Гуси - лебеди»	1	15.01.2024	



18	Рассматривание иллюстрации к сказке «Гуси - лебеди» и сюжетных картин	1	22.01.2024	
19	Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь.</i> Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	1	29.01.2024	
20	Звуковая культура речи: звуки <i>п, нь.</i> Дидактическая игра «Ярмарка»	1	05.02.2024	
21	Чтение русской народной сказки « Лиса и заяц»	1	12.02.2024	
22	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i>	1	19.02.2024	
23	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	1	26.02.2024	
24	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	04.03.2024	
25	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она»	1	11.03.2024	
26	Звуковая культура речи: звуки <i>т,п,к</i>	1	18.03.2024	
27	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	1	25.03.2024	
28	Рассматривание сюжетных картин. (по выбору педагога)	1	01.04.2024	
29	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»	1	08.04.2024	
30	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	1	15.04.2024	
31	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка рябучечка»	1	22.04.2024	
32	Звуковая культура речи: звук <i>с</i>	1	06.05.2024	
33	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца».	1	13.05.2024	
34	Звуковая культура речи: звук <i>з</i>	1	20.05.2024	
35	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья»	1	27.05.2024	
36	Звуковая культура речи : звук <i>ц.</i>	1	27.05.2024	

**Образовательная область « Речевое развитие» Чтение художественной литературы**

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Содержание направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к искусству слова

Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их.

Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

**К концу года дети младшей группы могут:**

- высказать желание послушать определенное литературное произведение;
- с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
- назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;
- с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки; дети пытаются отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?»

**Примерный список литературы для чтения**  
**Младшая группа**  
**(от 3 до 4 лет)**  
**Русский фольклор**

**Песенки, потешки, заклички.** «Пальчик-мальчик...», «Зайнышка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тилибом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуся...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рабушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

**Сказки.** «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

**Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

**Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

**Проза.** К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда

можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

### Произведения поэтов и писателей разных стран

**Поэзия.** Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

**Проза.** Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

### Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

## 2.2.4. Образовательная область

### «Художественно – эстетическое развитие»

#### Рисование

Важным средством эстетического воспитания детей является изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Она позволяет детям выразить в рисунках, своё представление об окружающем мире, понимание его и отношение к нему. Эти занятия доставляют детям радость, создают положительный эмоциональный настрой, способствуют развитию творчества. В процессе художественной деятельности у детей развиваются эстетическое восприятие, образные представления и воображение, эстетические чувства (форма, цвет, композиция). Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы состоит в том, что занятия построены таким образом, чтобы ребёнок мог усвоить сначала первоначальный материал, а затем более сложный; процесс обучения совмещается с практической деятельностью детей.

**Учет возрастных особенностей** – один из основополагающих педагогических принципов, которые должны быть использованы при написании программы. Опираясь на него, педагоги и воспитатели регламентируют учебную нагрузку, устанавливают обоснованные объемы занятости различными видами труда, определяют наиболее благоприятный для развития распорядок дня, режим труда и отдыха. Возрастные особенности обязывают правильно решать вопросы отбора и расположения учебных предметов и учебного материала в каждом предмете. Они обуславливают также выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

Данная программа рассчитана на детей 3-4 лет. Дети этой возрастной категории, согласно общепринятой возрастной периодизации, являются детьми младшего дошкольного возраста. Детям этой возрастной группы свойственны нижеизложенные особенности.

К концу третьего года жизни ребенок усваивает основные представления о цвете, величине, форме; слушает сказки; учится сравнивать реальные предметы с их изображениями на картинках.

Маленькому ребенку легче выразить свои впечатления с помощью изобразительной деятельности (в лепке – объемное изображение, в аппликации – силуэтное). Он передает образы предметов с помощью пластилина, цветной бумаги. Эти материалы должны всегда быть под рукой. Но этого не достаточно. Нужно развивать творческие способности малыша, показывать приемы лепки, учить выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем детали разной формы, величины, цвета; раскладывать их в определённой последовательности, составляя задуманный ребёнком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Для совершенствования изобразительных навыков следует формировать восприятие формы, цвета, ритма, эстетических представлений.

Для развития детского творчества и овладения изобразительной деятельностью необходимо учитывать интересы детей, использовать разнообразные темы занятий и формы организации (индивидуальные и коллективные). Очень важно создать доброжелательную обстановку на занятии. Сначала ребенку интересен сам процесс изготовления поделки, но его постепенно начинает интересовать его качество. Малыш стремится как можно натуральнее передать образ предмета, а после занятия обыграть свою поделку: покатавать по столу самодельный мячик, покормить ежика изготовленными грибами. Ребенок с удовольствием рассказывает, что он вылепил, что может делать этот предмет, какой цвет он выбрал для своей поделки.

**На реализацию данной программы отводится 36 часов, 1 час в неделю**

### **Планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Рисование**

№	Тема	Цель
<b>Сентябрь</b>		
<b>1</b>	Знакомство с карандашом и бумагой	- правильно держать карандаш; - рисовать карандашом; - видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание
<b>2</b>	Идет дождь	Учить: - передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; - видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии
<b>3</b>	Привяжем к шарикам цветные ниточки	- правильно держать карандаш; - рисовать прямые линии сверху вниз безотрывно; - видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие
<b>4</b>	Красивый полосатый коврик	- набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю; - промывать кисть в воде. Продолжить знакомство с цветами
<b>Октябрь</b>		
<b>5</b>	Разноцветный ковер из листьев	- правильно держать кисть; - изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.

		<b>Формировать образные представления</b>
<b>6</b>	Цветные клубочки	- рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая фломастер (карандаш) от бумаги; - использовать карандаши разных цветов; - обращать внимание на красоту разноцветных изображений
<b>7</b>	Разноцветные мыльные пузыри	- умение рисовать предметы круглой формы разной величины; - знания цветов. Развивать образные представления, воображение
<b>8</b>	Рисование по замыслу	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им
<b>Ноябрь</b>		
<b>9</b>	Красивые воздушные шары	- рисовать предметы круглой формы разной величины; - правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию
<b>10</b>	Разноцветные обручи	Учить рисовать предметы круглой формы слитным и непрерывным движением кисти. Закреплять: - знания цветов; - умение промывать кисть. Развивать восприятие цвета
<b>11</b>	Нарисуй, что-то круглое.	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Закреплять умение пользоваться краской, правильно держать кисти.
<b>12</b>	Нарисуй, что хочешь, красивое	Развивать: - умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел; - творчество и самостоятельность
<b>Декабрь</b>		
<b>13</b>	Снежные комочки, большие и маленькие	Учить: - правильным приемам закрашивания (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо); - повторять изображение, заполняя свободное пространство листа
<b>14</b>	Деревья на нашем участке	Учить: - создавать в рисовании образ дерева; - рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий; - располагать изображение по всему листу бумаги; - рисовать крупно, во весь лист
<b>15</b>	Знакомство с дымковской игрушкой. Узор	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Обратить внимание на узоры. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета
<b>16</b>	Елочка	Учить: - передавать образ елочки; - пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о салфетку)
<b>Январь</b>		
<b>17</b>	Новогодняя елка с огоньками и шариками	Учить: - передавать образ нарядной елочки; - украшать ее. Познакомить с розовым и голубым цветами

18	Украсим рукавичку-домик	Учить: - рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»; - создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество
19	Украсим дымковскую уточку	Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от результата деятельности
20	Рисование по замыслу	Учить задумывать содержание рисунка
<b>Февраль</b>		
21	Мы слепили на прогулке снеговиков	Вызвать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Учить: - использовать материалы, которыми решили выполнить свои рисунки; - подбирать соответствующие цвета;
22	Светит солнышко	Учить: - передавать в рисунке образ солнышка; - сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями
23	Самолеты летят	Закреплять: - умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; - проводить линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие
24	Деревья в снегу	Учить: - передавать в рисунке картины зимы; - располагать на листе несколько деревьев. Упражнять в рисовании деревьев
<b>Март</b>		
25	Красивые флажки на ниточке	Познакомить с прямоугольной формой. Учить рисовать предметы прямоугольной формы
26	Нарисуйте, кто хочет, красивое	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию
27	Книжки-малышки	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Развивать воображение
28	Нарисуй что-то прямоугольное	Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Развивать чувство цвета, воображение
<b>Апрель</b>		
29	Разноцветные платочки сушатся	Упражнять: - в рисовании знакомых предметов квадратной формы; - расположении изображения по всему листу
30	Домик для собачки	Учить: - рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; - правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания
31	Красивый коврик	Продолжить формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать инициативу, воображение
32	Рисование по замыслу	Закреплять:

		- приемы рисования красками; - знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие
<b>Май</b>		
<b>33</b>	Картинка о празднике	Развивать: - умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка; - желание рассказывать о своих рисунках. Упражнять в рисовании красками
<b>34</b>	Одуванчик в траве	Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение
<b>35</b>	Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить элементы творчества, отбирать нужные краски
<b>36</b>	Клетчатое платье для куклы	Учить рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий

**Календарно - тематическое планирование  
Образовательная область  
«Художественно-эстетическое развитие»  
Рисование.**

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Знакомство с карандашом и бумагой	1	08.09.2023	
2	Идет дождь	1	15.09.2023	
3	Привяжем к шарикам цветные ниточки	1	22.09.2023	
4	Красивый полосатый коврик	1	29.09.2023	
5	Разноцветный ковер	1	06.10.2023	
6	Цветные клубочки	1	13.10.2023	
7	Разноцветные мыльные пузыри	1	20.10.2023	
8	Рисование по замыслу	1	27.10.2023	
9	Красивые воздушные шары	1	03.11.2023	
10	Разноцветные обручи	1	10.11.2023	
11	Нарисуй что-то круглое	1	17.11.2023	
12	Нарисуй, что хочешь, красивое	1	24.11.2023	
13	Снежные комочки, большие и маленькие	1	01.12.2023	
14	Деревья на нашем участке	1	08.12.2023	
15	Знакомство с дымковской игрушкой. Узор	1	15.12.2023	
16	Елочка	1	22.12.2023	
17	Новогодняя елка с огоньками и шариками	1	29.12.2023	
18	Украшим рукавичку-домик	1	12.01.2023	
19	Украшим дымковскую уточку	1	19.01.2024	
20	Рисование по замыслу	1	26.01.2024	
21	Мы слепили на прогулке снеговиков	1	02.02.2024	
22	Светит солнышко	1	09.02.2024	
23	Самолеты летят	1	16.02.2024	
24	Деревья в снегу	1	01.03.2024	
25	Красивые флажки на ниточке	1	15.03.2024	

26	Нарисуйте, кто хочет, красивое	1	22.03.2024	
27	Книжки-малышки	1	29.03.2024	
28	Нарисуй что-то прямоугольное	1	05.04.2024	
29	Разноцветные платочки сушатся	1	12.04.2024	
30	Домик для собачки	1	19.04.2024	
31	Красивый поезд	1	26.04.2024	
32	Рисование по замыслу	1	03.05.2024	
33	Картинка о празднике	1	17.05.2024	
34	Одуванчик в траве	1	24.05.2024	
35	Рисование красками по замыслу	1	31.05.2024	
36	Клетчатое платье для куклы	1	31.05.2024	

## «Художественно – эстетическое развитие»

### ЛЕПКА

Воспитателю необходимо формировать интерес детей к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом (спичку); учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

- делить пластилин (глину) на части и прямыми движениями рук, образовывать несложные предметы (столбики, сосиски, конфетки);
- раскатывать пластилин (глину) прямыми движениями рук и создавать столбики, края которых соединяют (бублики);
- раскатывать пластилин (глину) круговыми движениями рук и сплющивать между ладонями, образовывая дископодобные формы (пирожки, коржики, котлеты и др.);
- делить пластилин (глину) на 2-3 части, раскатывать его прямыми и круговыми движениями и лепить несложные предметы (гриб, птичка, зайчик, неваляшка).

Для ребёнка *четвёртого года жизни*, который уже имеет определённый опыт работы с пластилином (глиной), эту работу нужно несколько усложнить, одновременно закрепляя навыки, которые он приобрёл в предыдущей группе:

- делить пластилин (глину) на части и раскатывать его между ладонями прямыми движениями рук, образовывая несложные предметы (столбики, колбаски, рогалики, конфетки);
- раскатывать пластилин (глину) круговыми движениями рук и образовывать разные предметы (орешки, конфетки, мячики);
- расплющивать пластилин (глину), образовывая диск, и на основе этой формы лепить несложные предметы (пирожки, вареники, котлеты), сгибать и защипывать форму пальцами рук;



- делить пластилин (глину) на 2-3 части и лепить предметы, в основе которых лежит шар (башенка, матрёшка-неваляшка, птичка), диск и цилиндр (гриб);
- соединять части прикладыванием и прижиманием.

**Количество НОД по лепке – 18 часов 1 раз в две недели**

### Планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

#### Лепка

№	Тема	Цель
<b>Сентябрь</b>		
1	Палочки	Учить: - отщипывать небольшие комочки пластилина; - раскатывать их между ладонями прямыми движениями
2	Бублики	Учить свертывать палочку в кольцо. Развивать образное восприятие
<b>Октябрь</b>		
3	Колобок	- вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы.
4	Лепка по замыслу.	- умение передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить: - самостоятельно определять, что хочется слепить; - доводить задуманное до конца
<b>Ноябрь</b>		
5	Пряники	Закреплять умение лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других
6	Лепка по замыслу	Учить называть вымышленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество
<b>Декабрь</b>		
7	Лепешки большие и маленькие	Продолжить учить отщипывать от пластилина большие и маленькие комочки. Закреплять умение сплющивать шар
8	Погремушка	Учить: - лепить предмет, состоящий из двух частей (шарика и палочки); - соединять части, плотно прижимая их друг к другу
<b>Январь</b>		
9	Вкусные гостинцы на дне рождения мишки	Закреплять: - приемы лепки; - умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. Развивать воображение и творчество
10	Слепи свою любимую игрушку	Учить самостоятельно выбирать объект для лепки
<b>Февраль</b>		
11	Самолеты стоят на аэродроме	Учить: - лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы; - делить комок пластилина на две равные

		части на глаз
<b>12</b>	Лепка по замыслу	Развивать умение задумывать содержание лепки, доводя замысел до конца
<b>Март</b>		
<b>13</b>	Маленькая Молла (по мотивам потешки)	Учить: - лепить маленькую куколку (шубка-толстый столбик, голова - шар, руки - палочки); - составлять изображение из частей
<b>14</b>	Мишка-неваляшка	Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины
<b>Апрель</b>		
<b>15</b>	Красивая птичка (по дымковской игрушке)	Учить лепить по образу народной игрушки. Закреплять: - прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); - умение прочно скреплять части, плотно их прижимая
<b>16</b>	Цыплята гуляют (коллективная композиция)	Учить изображать детали предмета (клюв)
<b>Май</b>		
<b>17</b>	Угощение для кукол	Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке
<b>18</b>	Вылепи животное, какое хочешь	Закреплять умение лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета

**Календарно - тематическое планирование  
Образовательная область «Художественно- эстетическое творчество»**

**Лепка**

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>1</b>	Палочки	1	13.09.2023	
<b>2</b>	Бублики	1	27.09.2023	
<b>3</b>	Колобок	1	11.10.2023	
<b>4</b>	По замыслу	1	25.10.2023	
<b>5</b>	Пряники	1	08.11.2023	
<b>6</b>	Лепка по замыслу	1	22.11.2023	
<b>7</b>	Лепешки большие и маленькие	1	06.12.2023	
<b>8</b>	Погремушки	1	20.12.2023	
<b>9</b>	Слепи любимую игрушку	1	10.01.2024	
<b>10</b>	Вкусные гостинцы на дне рождения мишки	1	24.01.2024	
<b>11</b>	Самолеты стоят на аэродроме	1	07.02.2024	
<b>12</b>	Лепка по замыслу	1	21.02.2024	
<b>13</b>	Маленькая машина	1	06.03.2024	
<b>14</b>	Мишка неваляшка	1	20.03.2024	
<b>15</b>	Красивая птичка	1	03.04.2024	

<b>16</b>	Цыплята для кукол	1	17.04.2024	
<b>17</b>	Угощение для кукол	1	08.05.2024	
<b>18</b>	Вылепи животное какое хочешь	1	22.05.2024	

### **Аппликация.**

Программа имеет художественную направленность, то есть включает в себя такие виды деятельности как аппликация и лепка.

Занятия аппликацией проводят в форме игры, по ходу которой взрослый комментирует процесс работы. Занятия можно проводить с небольшой группой детей или индивидуально. Под руководством воспитателя дети могут создавать коллективные поделки. В этом случае каждый ребенок выполняет свое задание, а результат получается общий.

Воспитателю необходимо приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем детали разной формы, величины, цвета; раскладывать их в определённой последовательности, составляя задуманный ребёнком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеёнке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижать салфеткой.

Вызывать у детей радость от созданного ими изображения. Формировать навыки аккуратной работы.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) не только предметные, но и декоративные композиции из геометрических фигур и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивать чувство ритма.

Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства

Занятия аппликацией не только формируют у детей навыки работы с бумагой и клеем, а в дальнейшем и с ножницами, способствуют развитию интереса и положительного отношения к этому виду деятельности, но и несут в себе много возможностей для обучения и развития малышей.

Срок реализации данной программы составляет 1 год. Этапами её служат темы, материал в которых содержит простейшие приёмы и навыки, и закрепляется при повторении.

Длительность занятий можно варьировать в зависимости от ситуации и желания детей (в начале обучения длительность занятий составляет 10-15 минут, но постепенно их продолжительность можно увеличивать).

#### **Ожидаемые результаты.**

##### ***В аппликации:***

- Создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

**Количество НОД по аппликации – 18 часов , 1 раз в две недели**

**Планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
Аппликация**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
<b>Сентябрь</b>		
<b>1</b>	Большие и маленькие мячи	- выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; - аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представление о предметах круглой формы
<b>2</b>	Шарики катятся по дорожке	- приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью); - аккуратности в работе
<b>Октябрь</b>		
<b>3</b>	Большие и маленькие яблочки на тарелке	Закреплять: представление о различии предметов по величине; - правильные приемы наклеивания деталей
<b>4</b>	Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Учить: Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине.
<b>Ноябрь</b>		
<b>5</b>	Разноцветные огоньки в домиках	Учить: - наклеивать изображение круглой формы; - уточнять название формы; - чередовать кружки по цвету. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий)
<b>6</b>	Аппликация на полосе. Шарики и кубики	Познакомить с новой формой - квадратом. Учить: - сравнивать круг и квадрат; - наклеивать фигуры, чередуя их. Уточнить знание цветов (красный, желтый, синий, зеленый)
<b>Декабрь</b>		
<b>7</b>	Пирамидки	Учить: - передавать в аппликации образ игрушки; - изображать предмет из нескольких частей; - располагать детали в порядке уменьшающейся величины
<b>8</b>	Наклей какую хочешь игрушку	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине.
<b>Январь</b>		
<b>9</b>	Красивая салфетка	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета
<b>10</b>	Снеговик	Закреплять: - знание о круглой форме; - знание о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей
<b>Февраль</b>		
<b>11</b>	Подарок любимому папе	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь

		(подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления
<b>12</b>	Узор на круге	Учить: располагать узор по краю круга; - составлять узор в определенной последовательности. Развивать чувство ритма
<b>Март</b>		
<b>13</b>	Цветы в подарок маме, бабушке	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать нужными материалами
<b>14</b>	Салфетка	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма.
<b>Апрель</b>		
<b>15</b>	Скворечник	Учить: - изображать предметы, состоящие из нескольких частей; - определять форму части (прямоугольная, круглая, треугольная)
<b>16</b>	Скоро праздник придет	Учить: - составлять композицию определенного содержания из готовых фигур; - самостоятельно находить место флажкам и шарикам; - намазывать части изображения клеем, начиная с середины
<b>Май</b>		
<b>17</b>	Цыплята на лугу	Учить: составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; - изображать предмет, состоящий из нескольких частей
<b>18</b>	Домик	Учить составлять домик из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник)

**Календарно - тематическое планирование  
Образовательная область «Художественно - эстетическое творчество»  
Аппликация.**

№	Тема	Количество Часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Большие и маленькие мячи	1	06.09.2023	
2	Шарики катятся по дорожке	1	20.09.2023	
3	Большие и маленькие яблочки на тарелке	1	04.10.2023	
4	Ягоды и яблоке на блюде	1	18.10.2023	
5	Разноцветные огоньки в домиках	1	15.11.2023	
6	Аппликация на полосе. Шарики и кубики	1	29.11.2023	
7	Наклей какую хочешь игрушку.	1	13.12.2023	
8	Пирамидки	1	27.12.2023	
9	Красивая салфетка	1	17.01.2024	
10	Снеговик	1	31.01.2024	
11	Подарок любимому папе	1	14.02.2024	
12	Узор на круге	1	28.02.2024	
13	Цветы в подарок маме, бабушке	1	13.03.2024	
14	Салфетка	1	27.03.2024	
15	Скворечник	1	10.04.2024	
16	Скоро праздник придет	1	24.04.2024	
17	Цыплята на лугу	1	15.05.2024	
18	Домик	1	29.05.2024	

### 2.2.5 Национально- региональный компонент.

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями КБР.

**Цель:** формирование целостных представлений о родном крае.

**Задачи:**

- приобщение к истории возникновения родной республики, района, села;
- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими КБР;
- формирование представлений о достопримечательностях родной республики (района);, его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родной республике (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

**Принципы работы:**

- системность и непрерывность;
- личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- свобода индивидуального личностного развития;

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в ДБ в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
<b>социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• воспитывать у детей младшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому,</li><li>• использовать знания о родном крае в игровой деятельности;</li><li>• вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов КБР, стремление сохранять национальные ценности.</li></ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• приобщать детей к истории КБР, Баксанского района</li><li>• формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.</li></ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой КБР</li></ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края;</li><li>• воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций КБР;</li></ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы КБР.</li></ul>

**Реализация национально – регионального компонента в дошкольных группах осуществляется через все образовательные области воспитательно - образовательного процесса.**

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Система воспитательно – образовательной работы в дошкольном блоке максимально приближена к местным и региональным условиям жизни. Учитываются национальные традиции, своеобразие, опыт народной педагогики адыгов. Этнокультурный компонент органически встроен в содержание образования.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познание» (природа КБР, растительный и животный мир, культура и быт народов Кабардино-Балкарии);

- «Чтение художественной литературы» (произведения устного народного творчества народов);

- «Художественное творчество» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов КБР);

- «Физическая культура» (игры народов республики).

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю.

**Цель:** воспитание у дошкольников любви к Кабардино-Балкарской Республике.

**Задачи:**

- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному селу, республике;
- Ознакомление с историческим прошлым и настоящим КБР, географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями;
- Ознакомление с трудом жителей республики;
- Ознакомление с культурным наследием (фольклором, произведениями поэтов и писателей, художников, музыкантами КБР);
- Развитие творческих способностей детей в изобразительном и музыкальном искусстве;
- Осуществление нравственного воспитания.

**Физическое развитие.**

*Содержательные линии:*

- знакомство с народными (кабардинцев, балкарцев, русских) традициями физического воспитания;
- знакомство с доступными подвижными и настольными играми и обучение игре в них («Подкинь шапку», «Всадники», «Адыгские шашки», «Нарды» и др.);
- знакомство с нартскими героями, народными героями, формирование стремления им подражать.

**Познавательно – речевое развитие:**

*Содержательные линии:*

- элементарные знания о географии КБР (местонахождение республики, карта КБР, административное деление, столица, природно-климатические зоны);
- символика КБР и г.Нальчика (флаг, герб, гимн);
- этнографическая азбука (народы и национальности КБР, особенности традиционной национальной материальной культуры народов КБР (предметы быта, посуда, национальная кухня);



- флора и фауна КБР (элементарные знания);
- знания (доступные для дошкольного возраста) о нартском эпосе (на кабардинском, балкарском и русском языках);
- знание произведений фольклора кабардинцев, балкарцев, русских: сказки, сказания, малые формы фольклора: пословицы и поговорки, потешки, считалки, скороговорки и др. (на родном и переводные на русском языке);

#### **Социально – коммуникативное развитие:**

##### *Содержательные линии:*

- знакомство с историей коренных народов КБР (на доступном уровне, элементарные знания);
  - национальный музей КБР;
  - знание (знакомство) с традициями, обычаями, обрядами Родного народа;
  - сформированность культуры чувств, проявляющаяся в позитивных взаимоотношениях с другими людьми;
- Художественно – эстетическое развитие:

##### *Содержательные линии:*

- знание декоративно-прикладного искусства коренных народов КБР (вязание шерстяных изделий, золотое шитье и плетение, чеканка, оружейное искусство и др.) и русских (палех, гжель);
- участие в изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства кабардинцев, балкарцев, русских;
- умение оформлять национальную одежду, посуду, ковры народным орнаментом;
- умение рисовать на краеведческие темы;
- знакомство с народными музыкальными инструментами: пшынэ, шикапшина, бжамий и др.;
- умение танцевать народные танцы: кафу, удж, голлу и др. (в доступной для дошкольников хореографической постановке);

### **Планируемые результаты**

#### **освоения детьми регионального компонента программы**

##### *Имеют элементарные представления:*

- о жанрах фольклора (колыбельные песни, прибаутки, сказки);
- о жанре кабардинских и балкарских сказок (сказки о животных);
- о некоторых народных этикетных традициях – уважение к старшим.

##### *Знают и называют:*

- улицу, на которой живут и на которой расположена школа;
- свое имя и фамилию;
- имя, отчество родителей;
- предметы домашнего быта, их названия;
- традиционные блюда адыгской кухни;
- элементы национальной одежды, характерные детали;
- колыбельные песни, прибаутки, сказки;

##### *Умеют:*

- использовать предметы быта в сюжетно-ролевых играх;
- отражать полученные художественные умения и впечатления в рисунках, аппликациях, конструировании;
- проявлять интерес к предметам материальной культуры;
- играть в подвижные народные игры;
- организовывать и играть в дидактические игры с региональным содержанием;
- организовывать театрализованную деятельность;

##### *3. Имеют элементарные представления:*

- о прошлом и настоящем предметов утвари, одежды;

о разных жанрах устного народного творчества (колыбельные песни, загадки, пословицы, поговорки, сказки, легенды);

- о творчестве писателей, композиторов, художников КБР;
- о семье как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге;
- *Знают и называют:*
- функции предметов домашнего быта, названия посуды;
- сказки, легенды кабардинского и балкарского народа;
- членов семьи, имя и отчество родителей, родственные связи и свою социальную роль в них (тетя, дядя, внучка, сестра, брат, дедушка, бабушка);
- народные этикетные нормы и правила уважительного отношения к старшим;
- народные обычаи и правила гостеприимства.
- *Умеют:*
- использовать предметы быта в сюжетно-ролевых, театрализованных играх;
- самостоятельно организовывать народные адыгские игры;
- исполнять кабардинские песни, танцы;

**Планирование  
Образовательная область «Речевое развитие»  
Кабардинский язык**

№	Дерсыр (Тема)	Мурадыр (Цель)
<b>Сентябрь</b>		
1	Сэламзэзыэрахпсальэхэр.	Езыр – езыру зэрыгъэцлэхун, зэгъэсэн, зэдэгъэджэгун
2	Сэламзэзыэрахпсальэхэр.	Езыр – езыру зэрыгъэцлэхуын, зэгъэсэн, зэдэгъэджэгуын
3	Сабийсадым яхутепсэлыхьын.	Сабийсадым яхутепсэлыхьын здыщлэсынухэр, здэжейнухэр
4	Сабийсадым яхутепсэлыхьын	Сабийсадым яхутепсэлыхьын здыщлэсынухэр, здэжейнухэр
<b>Октябрь</b>		
5	Дерс блэклахэм яхутепсэлыхьын.	Сабийхэм я цлэ, уынэцлэхэр зэгъэщлэн, зэрыпсальэхэм клэлыплын, я бзэм зегъэужьын
6	Здэгъэза – здэунэтла лъэныкъуэхэр егъэщлэн.	Здэгъэза – здэунэтла лъэныкъуэхэр егъэщлэн, я бзэмкъыщагъэсэбэпыфу
7	Инагъ – цлыклагъ егъэщлэн.	Иныгъ – цлыклагъ къызэрыкл егъэщлэн я бзэмкъыщагъэсэбэпыфугъэсэн
8	Дызэрытгъэм и зэманым яхутепсэлыхьын.	Зэхъуэклэныгъэ къэхъуахэмсабийхэм гу лъегъэтэн
<b>Ноябрь</b>		
9	Псы цлыклу	Псы цлыклу усэ цлыклу егъэщлэн
10	«Маринэ - гыринэ»	Усэр гуклэ егъэщлэн, словарнэлэжыгъэ ядегъэклуэклэын
11	Пхъэщхъэмыщхъэхэр	Бжьыхэм яхутепсэлыхьынпхъэщхъэмыщхъэхэмрэ, хадэхэклхэмрэ зэхахуфугъэсэн
12	Сад хъурегъыркъегъэплыхьын	Ялгагъудунейм и щытыклэм тегъэпсэлыхьын, я бзэм илэ дертыр къэхутэн
<b>Декабрь</b>		

13	Щымахуэ щыгынхэр	Гьэм и зэманым теухуауэ цыхухэм зэрызауапэмсабийхэм гу лъегьэтэн, щымахуэ щыгынхэр егьэцыхун.
14	ДыгьуыжьымрэБажэмрэ	Таурыхьымкьахуеджэн, абы дегьэхьэхын
15	Пщэджьыжь, пщыхьэщхьэ, махуэ, жэщ.	Ахэрсабийхэм ягьэцхэн я бзэмкьыщагьэсэбэпыфугьэсэн
16	Ильэсыщцхэ	
<b>Январь</b>		
17	Адыгэшхыныгьуэхэм я цхэр егьэцхэн	Адыгэшхыныгьуэхэм я цхэр егьэцхэн, я бзэм зегьэужьын
18	«Бынуынагьуэ» сурэтымкхэ гьэлэжьэн	Сурэтымщальагьухэм я цхэр жегьэхын, я бзэм зегьэужьын
19	«Гуэгушыхьу»	Усэмкьахуеджэн, словарнэлэжьыгьэ ядегьэкхуэжхын
20	Дерс блэкхэр кьэпщытэжын	Сабийхэмусэ риджыри зэ зэпкьрегьэхьыжын.
<b>Февраль</b>		
21	Дерс блэкхэр кьэпщытэжын	Сабийхэм я цхэ унэцхэр егьэцхэн, зэрыпсальэхэм кхэлыплхын, я бзэм зегьэужьын
22	Унэ хьэпшыпхэр егьэцыхун	Ахэр хьумэн зэрыхуейр яжехын
23	«Щхьэнтэ»	Усэр гукхэ егьэцхэн
24	Гьэм и зэманхэр сурэтымкхэ гьэлэжьэн	Яльагьудунейм и щытыкхэм тегьэпсальхьын
<b>Март</b>		
25	Дерс блэкхэр кьэпщытэжын	Сабийхэм я цхэ унэцхэр зегьэцхэн, зэрыпсальэхэм кхэлыплхын, я бзэм зегьэужьын
26	Мартым и 8 –р анэхэм я махуэщ	Абы теухуауэсабийхэмпсальэмакь ядегьэкхуэжхын
27	Бажэмрэ Дзыгьуэ цыкхумрэ	Таурыхькьеджэн, абы дегьэхьэхын
28	Кьуалэбзухэр егьэцыхун	Я цхэр жегьэхэн, егьэцхэн, сурэтокхэ егьэлэжьхун
<b>Апрель</b>		
29	Пльыфэ кьызэрыкхэ псальэхэр егьэцхэн	Ахэрсабийхэм егьэцхэн я бзэмкьыщагьэсэбэпыфугьэсэн
30	Хьэкьушыкьухэр егьэцыхун	Хьэкьушыкьухэрзехьэнзэрыхуейр яжехэн
31	«Гьатхэ» сурэтымкхэ гьэлэжьэн	Я бзэм зиужьын папщхэ нэхьыбэрэгьэпсальэн
32	«Си нэ, си жьэ, си пэ»	Усэр гукхэ зегьэцхэн
<b>Май</b>		
33	«ДихьэМьщэ»	Усэм кьахуеджэн, словарнэлэжьыгьэ ядегьэкхуэжхын.
34	«Дзыгьуэ цыкхумрэ Джэдуужьымрэ»	Тарыхьымкьахуеджэн, абы дегьэхьэхын
35	«Дыгьуыжьымрэбажэмрэ»	Таурыхьымкьахуеджэн, абы дегьэхьэхын
36	Ильэсым и кхэм яджахэмкьытегьэзэжын	

**Календарно - тематическое планирование  
Образовательная область «Речевое развитие»  
Кабардинский язык**

№	Тема	Кол-во часов	Дата Проведения	
			по плану	по факту
1	Сэламзэзыэрах псалъэхэр.	1	07.09.2023	
2	Сэламзэзыэрахпсалъэхэр.	1	14.09.2023	
3	Сабийсадым яхутепсэлъыхьын.	1	21.09.2023	
4	Сабийсадым яхутепсэлъыхьын.	1	28.09.2023	
5	Дерс блэклахэм яхутепсэлъыхьын.	1	05.10.2023	
6	Здэгъэза – здэунэтла лъэныкъуэхэр егъэщлэн.	1	12.10.2023	
7	Иныгъ – цыклуагъ егъэщлэн.	1	19.10.2023	
8	Дызэрытгэм и зэманым яхутепсэлъыхьын.	1	26.10.2023	
9	Псы цыклу	1	02.11.2023	
10	«Маринэ - гыринэ»	1	09.11.2023	
11	Пхъэщхъемыщхъэхэр	1	16.11.2023	
12	Сад хъуреягыркъегъэплъыхьын	1	23.11.2023	
13	Щымахуэ щыгынхэр	1	30.11.2023	
14	ДыгъуыжымрэБажэмрэ	1	07.12.2023	
15	Пщэджыжъ, пщыхъэщхъэ, махуэ, жэщ.	1	14.12.2023	
16	Илъэсыщлэ	1	21.12.2023	
17	Адыгэшхыныгъуэхэм я цлэр егъэщлэн	1	28.12.2023	
18	«Бын унагъуэ» сурэтымклэ гъэлэжьэн	1	11.01.2024	
19	«Гуэгушыхъу»	1	18.01.2024	
20	Дерс блэклахэр къэпщытэжын	1	25.01.2024	
21	Дерс блэклахэр къэпщытэжын	1	01.02.2024	
22	Унэхъэпшыпхэр егъэщлэхун	1	08.02.2024	
23	«Щхъэнтэ»	1	15.02.2024	
24	Гъэм и зэманхэр сурэтымклэ гъэлэжьэн	1	22.02.2024	
25	Дерс блэклахэр къэпщытэжын	1	29.02.2024	
26	Мартым и 8 –анэхэм я махуэщ	1	07.03.2024	
27	Бажэмрэ Дзыгъуэ цыклуэмрэ	1	14.03.2024	
28	Къуалэбзухэр егъэщлэхун	1	21.03.2024	
29	Плъыфэ кызырыкл псалъэхэр егъэщлэн	1	28.03.2024	
30	Хъэкъушыкъухэр егъэщлэхун	1	04.04.2024	
31	«Гъатхэ» сурэтымклэ гъэлэжьэн	1	11.04.2024	
32	«Си нэ, си жъэ, си пэ»	1	18.04.2024	
33	«ДихъэМыщэ»	1	25.04.2024	
34	«Дзыгъуэ цыклуэхэмрэ Джэдуужымрэ»	1	02.05.2024	
35	«Дыгъужымрэбажэмрэ»	1	16.05.2024	
36	Илъэсым и клэм яджахэмкытегъэзэжын	1	23.05.2024	

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средств реализации ФООП.**

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- Непосредственно образовательная деятельность. Специально организованная деятельность педагога с детьми.
- Совместная деятельность. Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
- Самостоятельная деятельность дошкольников. Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

Физкультурные ОД проводятся 3 раза в неделю. 2 ОД в спортивном зале, 1 ОД на прогулке.

Музыкальные ОД проводятся музыкальным руководителем

Вариативные формы работы.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семьи и педагогов.

В соответствии с ФГОС ДО, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется не более 40%.

Приоритетным направлением нашей группы является познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

- С выходом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования особое внимание уделяется различным видам детской деятельности и решению задач развития у дошкольников самостоятельности и творчества. В основу реализации задач ФГОС ДО положен культурологический и деятельностный подход в педагогике. Культурологический подход определяет воспитание как способ приобщения ребенка к ценностям мировой и национальной

культуры, развития его творческих способностей и наклонностей, защиту его прав и здоровья. Условием реализации культурологического подхода в педагогике является диалог культур – личностной культуры ребенка и педагогической культуры воспитателя, специалиста.

- Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, иницируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма. А также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба. При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом). В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.
- Специально организованная деятельность воспитателя происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Воспитанники имеют возможность выбора из следующих культурных практик: центр изобразительной деятельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, центр развития речи и основ грамотности, центр физической культуры. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей.
- Создание образовательной среды происходит на основе системы принципов деятельностного обучения:
  - психологической комфортности,
  - деятельности, минимакса,
  - целостности,
  - вариативности,
  - творчества,
  - непрерывности.
- Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система, позволяющая создать единое развивающее образовательное пространство.
- Принцип психологической комфортности является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессовых факторов образовательного процесса. Общение строится на основе доброжелательности, уважения человеческого достоинства ребенка, ориентации на его интересы и потребности. Педагог выступает в роли старшего друга, наставника, партнера, организатора, помощника. Его задача – развивать и поддерживать в детях любознательность, живой интерес, инициативу, самостоятельность, ощущение значимости каждого в больших и малых делах группы. Ошибки и неудачи не должны вызывать у детей чувство страха, ограничивать их активность и инициативу. Воспитатель внимательно выслушивает все ответы, идеи и предложения детей. В ситуациях, когда предложенный ребенком ответ, идея или решение проблемы «не подходят», старается подвести его к тому, чтобы он сам в этом убедился. Принципиально

важно при организации образовательного процесса опираться на личностные мотивы (стремление к общению, к самореализации и самоутверждению, получению удовлетворения от процесса и результата деятельности), эмоциональную сферу и познавательный интерес детей. Никакая деятельность не должна навязываться детям, они должны видеть (понимать и принимать) свою («детскую») цель в любой деятельности.

- Искусство педагога заключается в такой организации образовательного процесса, когда ребенок сам хочет чему-либо научиться, что-то узнать или сделать. И в этом педагогу помогает технология «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми, на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии – «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология «Ситуация», дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира; приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.
- В дошкольных группах педагогами используются разнообразные составляющие культурной практики. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры). Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Организация проектной деятельности – особый вид познавательной, творческой деятельности организуемой взрослыми. Реализация принципа психологической комфортности требует от педагога умения организовать детский досуг, делая его игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого ребенка. С целью обеспечения данного условия педагоги должны следить за настроением детей, хвалить, подбадривать их, создавать условия для творческого самовыражения (снимать чувство неуверенности, зажатости, боязни сделать что-то не так). Поэтому на развлечениях должны быть не подготовленные заранее детские выступления, а спонтанная импровизация либо исполнение по показу взрослого, что исключает оценку детского исполнения педагогом. Основные «ключи» к организации детских досугов - это три **И**: Интеграция – Игра – Импровизация. Если педагоги владеют этими тремя «ключами», значит, они готовы к организации и проведению легких и веселых развлечений. В противном случае основная нагрузка ложится на детей: с ними разучивают стихи, песни, танцы для выступления

Содержание деятельности по образовательным областям			
Физическое развитие	Социально коммуникативное развитие	Познавательное и речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
«Здоровье» - гигиенические навыки, одежда и внешний вид.	«Безопасность» - анализ поведения людей в сложных ситуациях.	«Познание» - познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности.	«Худ. творчество» - учет специфики методов обучения различным видам изобразительной деятельности.
«Физическая культура» - развитие морально-волевых качеств, управление эмоциональной сферой ребенка.	«Социализация» - взаимодействие со сверстниками.  «Труд» - формирование умений использовать поделки в игре.	Речевое развитие - организация слухоречевой среды в группе.  «Чтение художественной литературы» - стимулировать овладение детьми словесной речи.	«Музыка» - овладение основными видами музыкальной деятельности: восприятие, пение, ритмические движения, игра на музыкальных инструментах.

#### 2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

- Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.
- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами. Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности. Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.
- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

#### 2.4.Способы направления поддержки детской инициативы

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - это организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.



***Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста***

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**

**Характерные особенности:**

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно, должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

**Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:**

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

- содействие ребенку в формировании положительной «Я-концепции», развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

### **Технологии проектной деятельности**

Для детей шести - семи лет характерен творческий этап *в развитии проектной деятельности*. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам дошкольных групп;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

### **Технологии исследовательской деятельности**

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога).

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.).

### **Информационно - коммуникативные технологии**

В детском саду применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>• Специальные виды закаливания</li> <li>• Физкультминутки на ООД</li> <li>• ООД по физкультуре</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• ООД хореографией</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2-3	Познавательное развитие и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД познавательного цикла</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Интеллектуальные досуги</li> <li>• ООД по интересам</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД по музыкальному воспитанию</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД в изостудии</li> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

***Способы игровой деятельности:***

- игровые действия разной степени сложности и обобщенности
- эмоционально-выразительные средства;
- речевые высказывания.

***Формы организации трудовой деятельности:***

- поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные);
- дежурство (не более 20 минут);
- коллективный труд.

***Методы и способы трудового воспитания детей***

- формирование нравственных представлений, суждений, оценок.
- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.
- создание у детей практического опыта трудовой деятельности.
- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

***Средства трудового воспитания:***

- ознакомление с трудом взрослых;
- собственная трудовая деятельность;
- художественная литература;
- музыка;
- изобразительное искусство.

***Формы, способы, методы и средства познавательного развития***

Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:

- познавательные эвристические беседы;
- чтение художественной литературы;
- изобразительная и конструктивная деятельность;

- экспериментирование и опыты;
- музыка;
- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);
- наблюдения;
- трудовая деятельность;
- праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);

- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);

- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);

- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

Методы ознакомления дошкольников с природой

#### 1. Наглядные

- наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);

- рассматривание картин, демонстрация фильмов

#### 2. Практические

- игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры);

- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);

- элементарные опыты

#### 3. Словесные

- рассказ;

- беседа;

- чтение

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст);

- демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст);

- сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст);

- театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения

- или повторения и закрепления (средняя и старшая группы);

- коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы);

- занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми);

- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст);

- самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Способы познавательного развития:

- проекты;
- загадки;
- коллекционирование;
- проблемные ситуации.

Средства познавательного развития:

- прогулка;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- непосредственно-образовательная деятельность;
- эксперимент;
- наглядное моделирование.

Формы организации обучения конструированию:

- конструирование по модели;
- конструирование по образцу;
- конструирование по условиям;
- конструирование по теме;
- конструирование по образцу;
- каркасное конструирование;
- конструирование по чертежам и схемам.

**Формы, способы, методы и средства речевого развития**

Методы развития речи

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам)

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;
- занятия по другим разделам программы.

Формы речевого развития:

- диалог;
- монолог

Способы речевого развития:

- речевое сопровождение действий;
- договаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи дошкольного блока и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДГ и семьи является создание единого пространства семья – дошкольный блок, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДГ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- ♦ **социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом школы, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и учреждения;
- ♦ **информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДГ;
- ♦ **перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДГ в интересах развития ребенка;
- ♦ **потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного блока строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДГ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Задачи:**

- ❖ формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- ❖ приобщение родителей к участию в жизни ДГ;
- ❖ оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- ❖ изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ❖ ознакомление родителей с результатами работы ДГ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДГ;

- ❖ ознакомление родителей с содержанием работы ДГ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ❖ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- ❖ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ❖ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### **План работы с родителями детей младшей группы**

Для работы с родителями определили следующую цель:

Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных, конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание №1 «Рекомендации родителям для предупреждения распространения COVID-19» 1. Беседа: «Задачи физического воспитания в каждой возрастной группе». 2. Беседа: «Какие игрушки нужны детям» 3. Беседа с детьми «Адыгский национальный костюм» (по проекту) 4. Жестокое обращение с ребенком.
Октябрь	1. Экскурсия в осенний парк. 2.Советы психолога для родителей детей, оказавшихся дома во время самоизоляции из-за коронавируса. 3.Выставка совместных работ с родителями: « Осенняя фантазия» 4. «Устами младенца» - рассказы детей о семье. 5. Беседа «Режим - залог нормального развития ребёнка - дошкольника».
Ноябрь	1.Советы для родителей «Профилактика новой коронавирусной инфекции». 2.Беседа «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» 3.Консультация «Одежда и обувь детей». 4. Русская народная игрушка – «Народные мастера» (по проекту)
Декабрь	Родительское собрание №2 «Здравствуй , новый год!» 1.Родителям на заметку: «Как проводить с ребёнком досуг» 2.Здоровый ребёнок «Правила питания детей» 3. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям». 4. «Тело человека» ( по проекту ЗОЖ).
Январь	1. Экскурсия в зимний парк. 2 Консультация « Как научить ребенка различать цвета»



	3. Беседа: «Права маленького человека» . 4. Беседа «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде» 5. «Что такое хорошо, а что такое плохо» - дидактическая игра
Февраль	.Беседа: «Воспитание ребёнка: роль отца. Растим будущего мужчину» 2. Здоровый ребёнок «Точечный массаж при ОРЗ», 3. Спортивное развлечение «Ко Дню Защитника Отечества» 4. Фотовыставка: «Радости зимы» 5. Международный день родного языка.
Март	Родительское собрание №3 «Мамин день - 8 марта» 1. Памятка «Отличие в воспитании девочек от мальчиков» 2. Консультация для родителей: «Ребенок и здоровье» (по проекту ЗОЖ). 3. Консультации: «Кризис 3 лет. Что делать родителям? » 4. Экскурсия в весенний парк.
Апрель	1. Беседа «Вредные привычки» 2. Беседа «Как и во, что играют дети дома» 3 4. ОД по «Физическому развитию» «День здоровья».
Май	Родительское собрание №4 Беседа: «Как прошел год» 1. Праздничное ОД « День победы!». 2. «Игры для детей трёхлетнего возраста» 3. Международный день семьи. 4. Здоровый ребёнок «Не оставляйте малышей одних»

## 2.6. Коррекционная деятельность.

При наличии детей с ограниченными возможностями здоровья нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании, по их состоянию здоровья, если препятствует освоению образовательной программы, проводится коррекционная деятельность. К данной категории относятся и дети-инвалиды, нуждающиеся в специально организованном образовательном пространстве. В случае выявления таких категорий – детей с ОВЗ, разрабатывается адаптированная образовательная программа. В подготовительной группе таких детей нет.

**Цель** коррекционной работы создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения недостатков в физическом и (или) психическом развитии дошкольников с ОВЗ и оказании помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Задачи коррекции:**

- Своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в учреждении;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей физического и (или) психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического Комиссии);
- Разработка и реализация индивидуальных адаптированных программ и планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Организация индивидуальных и (или)

групповых занятий для детей с выраженными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, правовым, социальным и другим вопросам.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Реализацию этой задачи можно осуществить через работу семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. (Например, семинар - практикум для педагогов «Практические приемы работы с детьми с ОВЗ»).

Специальные условия реализации программы

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с ОВЗ.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- Комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- системное отслеживание статуса ребенка и динамики его психологического развития (наблюдения, диагностика, взаимосвязь педагога и родителей);
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в физическом, психологическом и интеллектуальном развитии.
- составление индивидуальных образовательных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

В службу сопровождения входят специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, логопед, воспитатели и медицинские работники, закрепленные за образовательным учреждением от местной амбулатории с.п.Заюково.

Для оказания специальной коррекционной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи различной степени тяжести на базе МОУ «СОШ №3 им. Т.М.Катанчиева» с.п.Атажукино в 2020 - 2021 учебном году работает логопедический пункт.

Основная цель логопедического пункта: оказание своевременной коррекционной логопедической помощи детям с нарушениями речи.

Основные задачи логопедического пункта:

- раннее выявление детей с отклонениями в развитии; направление нуждающихся в комплексном обследовании детей на консультирование специалистами ПМПК;
- коррекция нарушений устной речи детей дошкольного возраста с целью подготовки к обучению в школе; своевременное предупреждение нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
- разъяснение и пропаганда основ логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников; консультирование родителей детей в возрасте

до 4 лет, имеющих нарушения речевого развития по проблеме организации специального воспитания детей раннего возраста с недоразвитием речевой функции.

В логопедическом пункте в этом году в младшей группе таких детей нет.

### **Организация логопедической работы**

1. Для занятий на логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, имеющие следующие нарушения устной речи:

- общее недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонематическое недоразвитие речи;
- нарушение произношения - фонетический дефект;
- заикание.

2. Прием на логопедический пункт производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

3. В период с 1 по 15 сентября логопед проводит первичное обследование состояния речи детей дошкольных групп и детей, родители которых обратились за консультацией к логопеду. По итогам обследования логопед устанавливает очередность зачисления детей на логопункт и оформляет контрольно-регистрационную и планирующую документацию (журнал регистрации детей с нарушениями речи, журнал посещения детей, речевые карты с фиксированием динамики показателей не реже 2 раз в год, перспективное, фронтальное, индивидуальное планирование, отчеты о проделанной работе, паспорт логопедического кабинета и расписание занятий, журнал консультаций). Планы работы логопеда, а также расписание логопедических занятий утверждается директором.

4. Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, обусловленное либо коррелирующее с различными формами клинической патологии: дизартрия, алалия, ринолалия, заикание) направляются на обследование специалистами ПМПК, которые уточняют речевое заключение и решают вопрос о дальнейшем обучении ребенка.

### **Порядок работы дошкольного логопедического пункта**

1. Коррекционную работу на логопедическом пункте проводит логопед.

2. Логопедический пункт комплектуется из числа воспитанников дошкольных групп в возрасте от 4 до 7 лет.

3. Основной формой организации коррекционно-логопедической работы являются групповые (4 - 6 человек), подгрупповые (2 - 3 человека) и индивидуальные занятия.

4. Комплектование групп осуществляется на основе педагогической классификации. Дошкольники, имеющие различные клинические нарушения, объединяются в одну группу по сходству уровня речевого развития (фонетики, лексики, связной речи).

Родителям детей, имеющих легкий дефект звукопроизношения, оказывается консультативная помощь. Логопед проводит регулярные занятия с детьми по исправлению нарушений устной речи. Коррекционные (логопедические) занятия организуются для детей с ОНР, ФФН, фонетическим дефектом, заиканием не реже двух раз в неделю индивидуально с каждым ребенком (длительностью 15 - 20 минут), с микрогруппами и подгруппами (3-6 детей) в зависимости от коррекционных целей (длительность занятий - от 15 до 25 минут в зависимости от возраста детей):

- для детей с ОНР подгрупповые занятия проводятся не менее 3 раз в неделю;
- для детей с ФФН подгрупповые занятия проводятся не менее 2 раз в неделю.

5. Образовательная нагрузка на детей с речевыми дефектами рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

6. Воспитатель возрастной группы под руководством логопеда ведет дополнительную коррекционную работу с детьми, имеющими речевую патологию, по формированию речевой культуры, по профилактике недостатков речевого развития в рамках основной

общеобразовательной программы дошкольных групп и привлекает к этой работе родителей.

## **2.7 Федеральная рабочая программа воспитания.**

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МОУ «СОШ №3 им. Т.М. Катанчиева» с.п. Атажукино.

### **Цель и задачи воспитания**

*Общая цель воспитания в ДОО* - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания**

*Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:*

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

## Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

## Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### *Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.*

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и

			<p>общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора</p>
3	<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>
4	<b>Познавательное</b>	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
5	<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
6	<b>Трудовое</b>	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>

### Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое Развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

**1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастного образных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

### **1. Патриотическое воспитание**

*Ценности:* Родина, природа.

*Цель патриотического воспитания:* воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Задачи:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;



- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

#### *Содержание деятельности*

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### *Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

- другое.

### **2. Духовно-нравственное воспитание**

*Цель духовно-нравственного воспитания* - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

*Ценности* - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

#### *Содержание деятельности*

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

#### *Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
- другое.

### **3. Социальное воспитание**

*Ценности:* семья, дружба, человек и сотрудничество.

*Цель социального воспитания дошкольника:* формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Задачи:*

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

*Содержание деятельности*

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Формы и виды деятельности:*

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;
- другое.

#### **4. Познавательное воспитание**

*Ценность:* знания.

*Цель познавательного направления воспитания:* формирование ценности познания.

*Задачи:*

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Содержание деятельности*

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Виды и формы деятельности:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

- другое.

## **6. Трудовое воспитание**

*Ценность:* труд.

*Цель трудового воспитания:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

*Задачи:*

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*Содержание деятельности*

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Формы и виды деятельности:*

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

- другое.

## **7. Эстетическое воспитание**

*Ценности:* культура и красота.

*Цель этико-эстетического направления воспитания:* формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

*Задачи:*

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*Содержание деятельности*

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
  - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
  - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
  - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Виды и формы деятельности:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации

### 3.1.2..Оформление развивающей предметно – пространственной среды в младшей группе

В нашей группе находится много предметно – развивающих центров: центр двигательной деятельности, центр сюжетной игры, центр строительства, центр науки, центр музыкального развития, сенсорный центр, центр искусств и центр грамотности.

Центр двигательной деятельности	Центр сюжетной игры	Центр строительства	Центр Науки	Центр музыкального развития	Сенсорный центр	Центр Искусства	Центр Грамотности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• валик мягкий укороченный</li> <li>• коврик дорожка и коврик и массажные</li> <li>• мини-мат</li> <li>• кольцо мягкое</li> <li>• обруч большой</li> <li>• обруч малый</li> <li>• шнур короткий</li> <li>• кегли (набор)</li> <li>• мешочки с песком малый</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• куклы крупные</li> <li>• куклы средние</li> <li>• мягкие животные, крупные и средние</li> <li>• набор солдатиков</li> <li>• белая шапочка</li> <li>• фуражка</li> <li>• набор кухонной и чайной посуды</li> <li>• ведерки</li> <li>• набор овощей и фруктов</li> <li>• комплект постель</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• крупного баритные напольные конструкторы (из дерева; из полимерных материалов)</li> <li>• комплект больших мягких модулей</li> <li>• набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83)</li> <li>• наборы игрушек</li> <li>• конструктор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уголок природы</li> <li>• растения</li> <li>• оборудование для труда</li> <li>• одежда (фартуки, халатики, нарукавники)</li> <li>• набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы для переливания и вылавливания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разноцветная юла «Волчок»</li> <li>• музыкальная шкатулка</li> <li>• инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки</li> <li>• шумовые коробочки</li> <li>• музыкальные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пирамидки</li> <li>• стержни для нанизывания</li> <li>• дидактический стол</li> <li>• объемные вкладыши</li> <li>• матрешки</li> <li>• доски-вкладыши</li> <li>• рамки-вкладыши с геометрическими фигурами</li> <li>• наборы объемных тел</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• набор цветных карандашей (12 цветов)</li> <li>• набор фломастеров (12 цветов)</li> <li>• гуашь (12 цветов)</li> <li>• круглые кисти</li> <li>• емкости для промывания кисти от красок</li> <li>• салфетки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Книжный уголок: художественная литература</li> <li>• столик для общения с книгой</li> <li>• детские журналы</li> <li>• иллюстрированные альбомы</li> <li>• аудиоматериалы</li> <li>• дидактические пособия</li> <li>• настольно-печатные игры</li> <li>• наборы картинок для группировки: животные, птицы, овощи,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• мяч резино-вый мячи (d=200-250/100-120/60-80mm)</li> <li>• шар цветной</li> <li>• колечко резино-вое</li> <li>• желоб для прокатывания</li> <li>• мяч массажный</li> <li>• палки гимнастические</li> <li>• флажки</li> <li>• мишень</li> <li>• шапочки-маски для подвижных игр</li> </ul>	<p>ных принадлежностей для кукол</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гладильная доска, утюг</li> <li>• грузовик</li> <li>• автомобиль с открытым верхом</li> <li>• пожарная машина</li> <li>• машина «скорой помощи»</li> <li>• лодка, самолет</li> <li>• кукольные коляски</li> <li>• качалки, конь на палочке</li> <li>• набор медицинских принадлежностей</li> <li>• сумки, корзинки,</li> <li>• набор мебели для кукол</li> <li>• набор парикмахерской</li> <li>• атрибуты для ряженья</li> <li>• зеркало</li> <li>• ящик с мелкими предметами заместителями</li> </ul>	<p>торы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования</li> </ul>	<p>ния –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>черпачки, сачки</li> <li>• набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ящик с прорезами для сортировки объемных тел</li> <li>• рамки с 2-3 видами застежек (шнуровки, пуговицы, кнопки, крючки)</li> <li>• набор для завинчивания</li> <li>• панно с разнообразными застежками и съемными элементами</li> <li>• чудесный мешочек</li> <li>• игрушка из материала разного по фактуре</li> <li>• «Пазлы»,</li> <li>• «Мозаики».</li> </ul>	<p>ка из ткани</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подставка для кистей</li> <li>• бумага различной плотности, цвета, размера</li> <li>• глина,</li> <li>• пластилин</li> <li>• доски (20x20)</li> <li>• печатки для нанесения узора</li> <li>• салфетки для вытирания рук</li> <li>• готовые формы для выкладывания и наклеивания</li> <li>• розетки для клея</li> <li>• подносы</li> <li>• щетинные кисти для клея</li> <li>• клеевой карандаш</li> </ul>	<p>фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лото»</li> <li>• разрезные кубики с предметными картинками</li> <li>• серии картинок для установления последовательности действий</li> <li>• серии из 4 картинок: части суток</li> <li>• серии из 4 картинок: времена года</li> <li>• сюжетные картинки</li> <li>• карты по мнемотехнике</li> </ul>
--	--	--	---	--	--	--	---

### **3.1.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию программы**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»: Ред.сост. Н.Е.Веракса 2018 г. М.Мозаика \_Синтез

#### **1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- 1.1.Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Р.С.Буре
- 1.2.Этические беседы с детьми (4-7лет) В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.
- 1.3.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет Л.В.Куцакова
- 1.4.Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) К.Ю.Белая
- 1.5.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Т.Ф.Саулина
- 1.6.Проектная деятельность дошкольников А.Н.Веракса ,Н.Е.ВераксаМ. Мозаика -Синтез 2014г.
- 1.8.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) О.А.Шиян

#### **2.Образовательная область «Познавательная развитие**

- 2.1.Ознакомление с предметным и социальным окружением : Младшая группа (3-4 года) О.В.ДыбинаМозаика -Синтез 2014 г.
- 2.2.Ознакомление с предметным и социальным окружением : Младшая группа (3-4 года) О.В.Дыбина
- 2.3.Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) В.А.Позина, И.А.ПомораеваМозаика -Синтез 2014 г
- 2.4.Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) О.А.Соломенко

#### **3.Образовательная область «Речевое развитие»:**

- 3.1.Развитие речи в детском саду : Младшая группа (3-4 года) В.В.ГербоваМозаика -Синтез 2014 г.
- 3.2.Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет В.В.Гербова

#### **4.Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

- 4.1.Детское художественное творчество/ автор Комарова Т. Мозаика -Синтез С. М.2014 г.
- 4.2.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 лет. 2013 г.
- 4.3.Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) /автор Комарова Т.С.

#### **5.Образовательная область «Физическое развитие»:**

- 5.1.** Физическая культура в детском саду : Младшая группа (3-4 года) Л.И.Пензулаева.Мозаика -Синтез 2014 г.
- 5.2. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

#### **6.Парциальные программы:**

- Примерное Комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» / автор А. Н. Веракса, Волгоград 2018 г.
- Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:
- Этические беседы с детьми 4-7 лет - авторы В.И. Петрова,Т.ДСтульник.
- 6.5.Р.М.Ацканова «Кабардинское чтение» г,Нальчик
- 6.6. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.

#### **7.Интернет ресурсы.**

[WWW.msbook.ru](http://WWW.msbook.ru)E- mai 1/@msbook ,ru[WWW.dohckolonok.ru](http://WWW.dohckolonok.ru).

#### **8.Электронные образовательные ресурсы:**

- 8.1.«Уроки тетушки Совы»
- 8.2.«Даша следопыт»
- 8.3.Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

#### **9.Наглядно-дидактические пособия**

- 9.1.Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А.



### 3.1.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>Воспитатель</b>	<b>Гордогожева Рузанна Зауровна</b>
Образование	Высшее
Квалификационная категория	---

<b>Воспитатель</b>	<b>Шогенова Залина Хасановна</b>
Образование	Высшее
Квалификационная категория	---

### 3.1.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

<i>№ п/п</i>	<i>№</i> <i>Вид помещения социально-бытового и иного назначения</i>	<i>Количество</i>	<i>Наименование оборудования, ТСО</i>	<i>Количество</i>
1	Прогулочные площадки	1	Лавки Оборудование	7 10
9.	Игровая комната	1	Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Компьютер	1 1 15 38 3 1
10.	Спальная комната	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный	38 1 1
11.	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	38
12.	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды	1

**3.1. Распорядок и режим дня**  
**Режим дня**  
**в младшей дошкольной группе**  
**МОУ «СОШ №3 им. Т.М.Катанчиева» с.п. Атажукино**  
**на 2023-2024 учебный год**  
**холодный период**

Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30– 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность	09.00 -10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40 –15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, ходьба по модульному коврику ОРТОДОН, гигиенический процедуры.	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности, в том числе конструктивно – модельная деятельность один раз в неделю	15.45 – 16.00
Вечерний круг	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 –17.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.45-18.00

**Теплый период**

Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30– 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность	09.00 -10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40 –15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, ходьба по модульному	15.10 – 15.30

коврику ОРТОДОН, гигиенический процедуры.	
Полдник	15.30 – 15.45
Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности, в том числе конструктивно – модельная деятельность один раз в неделю	15.45 – 16.00
Вечерний круг	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 –17.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.45-18.00

**Расписание  
организации образовательной деятельности  
в младшей дошкольной группе  
МОУ «СОШ №3 им.Т.М.Катанчиева» с.п.Атажукино  
на 2023-2024 учебный год.**

Дни	НОД
<b>Понедельник</b>	<b>1 полов. дня 09.00-09.15</b> 1. «Речевое развитие» Развитие речи <b>09.25.-09.40.</b> 2. «Физическое развитие» Физическая культура
<b>вторник</b>	<b>1 полов. дня 09.00-09.15</b> 1. «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений <b>09.25.-09.40.</b> 2. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка
<b>Среда</b>	<b>1 полов. дня 09.00-09.15</b> 1. «Художественно-эстетическое развитие» Лепка /Аппликация (чередуются) <b>09.25.-09.40.</b> 2. «Физическое развитие» Физическая культура
<b>Четверг</b>	<b>1 полов. дня 09.00-09.10</b> 1. «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром <b>09.20-09.30</b> 1. «Художественно – эстетическое развитие » Музыка <b>09.40-09.50.</b> 2. «Речевое развитие» Кабардинский язык.

<b>Пятница</b>	<b>1 полов. дня</b> <b>09.00-09.15</b> 1. «Художественно-эстетическое развитие» Рисование <b>09.25.-09.40.</b> 2. «Физическое развитие» Физическая культура на воздухе
----------------	--

### 3.3. Культурно-досуговая деятельность

1	Утренник «Осенний карнавал»	Октябрь	Муз. рук., воспитатели
2	Осенняя спартакиада	Октябрь	Воспитатели
3	Празднование «Дня матери»	Ноябрь	Муз. руководитель, Воспитатели
4	Утренник «Здравствуй, Новый год!»	Декабрь	Муз. руководитель, Воспитатели
5	Утренник «8 марта –мамин праздник»	Март	Воспитатели Муз. руководитель,
6	Национальный праздник «КхъуейплъыжкIэрыщIэ»	Апрель	Воспитатели ст. групп
7	Праздничная ООД «День Победы»	Май	Воспитатели
8	Утренник «До свиданья, детский сад!»	Май	Воспитатели

### 3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы.

#### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

#### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

#### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### ***Декабрь:***

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

### ***Январь:***

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

### ***Февраль:***

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

### ***Март:***

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

### ***Апрель:***

7 апреля: День Здоровья

12 апреля: День космонавтики;

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Ответственный
	<b>Сентябрь</b>			
	1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний»	1.09,23	
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»	20-30.09	
	<b>Октябрь</b>			
	1 октября: Международный день пожилых людей	Тематические занятия		
	Международный день музыки	Музыкальное развлечение		
	4 октября. День защиты животных	Экскурсия в приют для животных и др.		
	День отца в России			
	<b>Ноябрь</b>			
	4 ноября: День народного единства	Тематические занятия		
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников	Тематические занятия		

	органов внутренних дел России			
	День матери в России	Развлечение. Выставка семейных работ		
	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Тематические занятия		
	<b>Декабрь</b>			
	3 декабря День неизвестного солдата	Тематические занятия		
	3 декабря Международный день инвалидов	Тематические занятия		
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Тематические занятия		
	8 декабря: Международный день художника			
	9 декабря: День Героев Отечества	Конкурс рисунков «Герои отечества»		
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Тематические занятия		
	31 декабря: Новый год	Праздник «Новый год»		
	<b>Январь</b>			
	27 января: День снятия блокады Ленинграда	Тематические занятия		
	<b>Февраль</b>			
	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-	Тематические занятия		

	фашистских войск в Сталинградской битве			
	8 февраля: День российской науки	Тематические занятия в центрах «Науки и грамотности»		
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Тематические занятия		
	21 февраля: Международный день родного языка	Посещение МКУК ЦБС		
	23 февраля: День защитника Отечества	Торжественное праздничное мероприятие		
	<b>Март</b>			
	8 марта: Международный женский день	Праздник «Мамин день»		
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Тематические занятия		
	27 марта: Всемирный день театра	Посещение театра «Золотой петушок»		
	<b>Апрель</b>			
	7 апреля «День Здоровья»	Спортивное развлечение		
	12 апреля: День космонавтики	Квест		
	<b>Май</b>			
	1 мая: Праздник Весны и Труда	Праздник «Весны»		
	9 мая: День Победы	Торжественное праздничное мероприятие		



	19 мая: День детских общественных организаций России	Тематические занятия		
	24 мая: День славянской письменности и культуры			

#### **4.Приложения.**

**4.1.Список детей в младшей группе МОУ «СОШ №3 им. Т.М. Катанчиева» с.п.  
Атажукино на 2023 – 2024 учебный год**

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Группа	Домашний адрес
1	Архестов Сулейман Анзорович	07.04.2021 г.	мл/ гр	с.п. Атажукино ул. Надречная, 25
2	Ахметова Аделина Атмировна	07.07.2020 г.	мл/ гр	с.п. Атажукино ул. Апшева, 71/19
3	Афашагов Азнаур Алиханович	08.05.2021 г.	мл/ гр	с.п. Атажукино ул. Мазукова, 96
4	Бесланеева Аделина Мухамедовна	06.02.2021 г.	мл/ гр	с.п. Атажукино ул. Жемухова, 29
5	Бжамбеева Самия Имрановна	16.08.2020 г.	мл/ гр	с.п. Атажукино ул. Апшева, 157
6	Бесланеева Даниза Азретовна	11.08.2020 г.	мл/ гр	с.п. Атажукино ул. Гучева, 1
7	Гордогожев Кантемир Тимурович	28.09.2020 г.	мл/ гр	с.п. Атажукино ул. Партизанская, 42
8	Дышеков Кемран Русланович	03.06.2020 г.	мл/ гр	с.п. Атажукино ул. Гучева, 32
9	Дышеков Амир Азретович	06.11.2020 г.	мл/ гр	с.п. Атажукино ул. Жемухова, 16
10	Дикинов Темрюк Азнаурович	19.06.2020 г.	мл/ гр	с.п.Заюково ул. Баксанская, 35 «Б»
11	Жигатова Мелисса Рустамовна	07.07.2020 г.	мл/ гр	с.п. Атажукино ул. Молова, 17
12	Кахова Амелина Беслановна	25.04.2021 г.	мл/ гр	с.п. Атажукино ул. Апшева, 47
13	Кочканов Тамир Рустамович	07.03.2021 г.	мл/ гр	с.п. Атажукино ул. Аджиева, 24
14	Курашинова Медина Муратовна	13.10.2020 г.	мл/ гр	с.п. Атажукино ул. Апшева, 68
15	Молов Эльдар Анзорович	02.09.2020 г.	мл/ гр	с.п. Атажукино ул. Апшева, 12
16	Молова Селина Ахмедовна	10.08.2020 г.	мл/ гр	с.п. Атажукино ул. Апшева, 127
17	Таова Айша Алимовна	14.01.2021 г.	мл/ гр	с.п. Атажукино ул. Апшева, 85 «а»/14
18	Тлупов Алихан Азаматович	24.03.2021 г.	мл/ гр	с.п. Атажукино ул. Катанчиева, 146
19	Тхамбилмишхова Алина Ахмедовна	07.10 2020 г.	мл/ гр	с.п. Атажукино ул. Апшева, 31
20	Хамукова Радмила Ратмировна	23.07 2020 г.	мл/ гр	с.п. Атажукино ул. Апшева, 85 «а»/15
21	Шебзухов Темиркан Ахъедович	28.09 2020 г.	мл/ гр	с.п. Атажукино ул. Каншаова, 131
22	Шугушев Алихан Мухамедович	13.07.2020 г.	мл/ гр	с.п.Заюково ул. Баксанская, 4
23	Шебзухов Алихан Хазраилович	07.07.2020 г.	мл/ гр	с.п. Атажукино ул. Апшева, 46

24	Шаова Арина Беслановна	08.06.2020 г.	мл/ гр	с.п.Заюково ул. Кодзокова, 2
25	Шагербиев Билял Муратович	06.05.2021 г.	мл/ гр	с.п. Атажукино ул. Катанчиева, 80
26	Шомахов Кантемир Азаматович	30.01.2021 г.	мл/ гр	с.п.Заюково ул. Казаноко, 17
27	Шурдумов Рахим Исламович	16.05.2021 г.	мл/ гр	с.п. Атажукино ул. Катанчиева, 83

## 4.2.Краткая презентация Программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей.

### Слайд 1.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО), реализуемой дошкольными группами МОУ «СОШ №3 им. Т.М.Катанчиева» с.п.Атажукино, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса второй группы раннего развития дошкольной группы муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ №3 им. Т.М.Катанчиева» с.п.Атажукино.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми второй группы раннего развития и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса в младшей группе раннего развития выстроено в соответствии с программой .

### Слайд 2

#### **Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы.**

В целом ребенок 3-4 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окраску слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*.

### Слайд3

#### Рабочая программа включает в себя:

##### **1. Целевой**

##### **2. Содержательный раздел**

определяет общее содержание основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает задачи:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

– овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

– развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:***

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Кабардино-Балкарской Республики.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими КБР.
- формирование представлений о достопримечательностях родного района, КБР (его государственных символах);
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном районе, селе;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- ознакомление с картой КБР;

### **3. Организационный раздел**

Включает:

– характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

– особенности работы в четырёх основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках;

– особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;

– особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

#### **Слайд 4**

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Установления взаимосвязи дошкольного блока и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДГ и семьи является создание единого пространства семья – дошкольный блок, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДГ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- ♦ **социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом школы, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и учреждения;
- ♦ **информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДГ;
- ♦ **перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям

участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДГ в интересах развития ребенка;

- ♦ **потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного блока строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДГ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Задачи:**

- ❖ формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- ❖ приобщение родителей к участию в жизни ДГ;
- ❖ оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- ❖ изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ❖ ознакомление родителей с результатами работы ДГ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДГ;
- ❖ ознакомление родителей с содержанием работы ДГ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ❖ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- ❖ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ❖ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.