

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 им. Т.М.Катанчиева»
с.п. Атажукино
Баксанского муниципального района**

Согласовано с Советом родителей Протокол №7 от 29.05.2021г	Согласовано с УС Протокол №9 от 29.05.2021 г.	Принято на заседании Педагогического совета Протокол №9 от 31.05.2021г.	Утверждено Приказом МОУ «СОШ №3 им.Т.М.Катанчиева» с.п.Атажукино №317 от 31.05.2021 г.
--	--	--	---

**Положение
о порядке разработки и утверждения основной образовательной
программы дошкольного образования**

I. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Положение) дошкольных групп в МОУ «СОШ №3 им.Т.М.Катанчиева» с.п. Атажукино (далее – Учреждение), разработано на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Конституции Кабардино-Балкарской Республики;
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» ст.12 п.6. от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. №2 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;
- иных нормативных правовых актов Российской Федерации и муниципальных нормативных актов;
- Устава Учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования и Положения о порядке разработки локальных нормативных актов Учреждения.

1.2. Настоящее Положение регулирует процесс разработки основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) на основе федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, с соблюдением согласованных социально-культурных, общественно-государственных ожиданий относительно уровня дошкольного образования.

1.3. ООП ДО дошкольных групп определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования для групп детей разного возраста от 2 до 7 (8) лет и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей и должна быть направлена на решение задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

II. Основная часть.

2.1. Статус и формат ООП ДО дошкольных групп.

2.1.1. Основой для разработки основной ООП ДО дошкольных групп является федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования, который является нормативным правовым актом, разрабатываемым и утверждаемым в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

2.1.2. ООП ДО дошкольных групп является нормативным документом дошкольных групп, разрабатывается с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования, внесенных в федеральный реестр примерных общеобразовательных программ, которая регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности дошкольных групп по реализации соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

2.1.3. ООП ДО дошкольных групп самостоятельно проектируется в дошкольных группах, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

2.1.5. ООП ДО дошкольных групп направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

2.1.6. Содержательной основой ООП ДО дошкольных групп является ее направленность на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей,

родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

2.2. Этапы разработки и утверждения ООП ДО дошкольных групп.

2.2.1. В целях разработки ООП ДО дошкольных групп в Учреждении создается рабочая группа, состав которой утверждается приказом руководителя Учреждения.

2.2.2. Состав рабочей группы по разработке ООП ДО дошкольных групп формируется из числа воспитателей и педагогов дошкольных групп.

2.2.3. Функцию руководителя рабочей группы выполняет зам. директора по ДО, в обязанности которого входит проведение методической работы.

2.2.4. Разработанный проект ООП ДО выносится на обсуждение и принятие на заседании Педагогического совета. В случае наличия замечаний и предложений проект ООП ДО дошкольных групп отправляется на доработку в рабочую группу.

2.2.5. ООП ДО дошкольных групп принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом директора ежегодно.

2.2.6. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в Образовательную программу могут быть:

- результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения ООП ДО воспитанниками;
- выход стратегических документов на федеральном уровне;
- необходимая корректировка составных частей ООП ДО: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов дошкольных групп и т.п.
- внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов Учреждения в рамках их полномочий: Педагогическим советом.

2.2.7. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в Программу по итогам обсуждения Педагогического совета, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом «О внесении изменений и(или) дополнений в основную образовательную программу дошкольного образования дошкольных групп».

2.3. Права и обязанности участников образовательных отношений при разработке и утверждении ООП ДО дошкольных групп

2.3.1. Руководитель Учреждения.

имеет право:

- формировать рабочие группы по разработке ООП ДО дошкольных групп, отдавать соответствующие распоряжения и осуществлять контроль за данной деятельностью;

- рассматривать ООП ДО дошкольных групп на этапах ее разработки и подготовки к утверждению;
- давать предложения и рекомендации по формированию ООП ДО дошкольных групп;
- утверждать ООП ДО дошкольных групп в соответствии с Уставом Учреждения.

Обязан:

- руководствоваться в своей деятельности законодательством в сфере образования и подзаконными нормативными правовыми актами, регламентирующими разработку ООП ДО дошкольных групп;
- учитывать мнения участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон в процессе разработки и утверждения ООП ДО дошкольных групп;
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

2.3.2. Педагогические работники

имеют право:

- участвовать в разработке ООП ДО дошкольных групп;
- использовать лучший опыт других образовательных организаций при формировании содержательной части ООП ДО дошкольных групп;
- повышать свою квалификацию с целью совершенствования образовательных программ;
- давать предложения и рекомендации в ходе разработки ООП ДО дошкольных групп, высказывать свое мнение в ходе ее обсуждения;
- участвовать в согласовании ООП ДО дошкольных групп.

Обязаны:

- соблюдать в своей деятельности законодательство в сфере образования и подзаконные нормативные правовые акты, регламентирующие разработку ООП ДО дошкольных групп;
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

2.3.3. Родители (законные представители) воспитанников:

Имеют право:

- высказывать свое мнение, давать предложения и рекомендации.

Обязаны:

- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

2.4. Требования к структуре ООП ДО дошкольных групп.

2.4.1. Содержание ООП ДО должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия воспитанника дошкольных групп со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольных группах;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов воспитанников дошкольных групп, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.4.2. Содержание ООП ДО отражает следующие аспекты образовательной среды для воспитанника дошкольных групп:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.4.3. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к ООП ДО структура следующая:

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части Основной образовательной программы дошкольного образования являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

2.4.4. Обязательная часть ООП ДО дошкольных групп предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.4.5. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы (учебные программы), направленные на развитие детей в одной или нескольких

образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

2.4.6. Объем обязательной части ООП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40%.

2.4.7. ООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.4.7.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения ООП ДО.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации ООП ДО;
- принципы и подходы к формированию ООП ДО;
- значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- особенности образовательной деятельности и специфику (в том числе язык обучения, форму обучения, сроки освоения).

Планируемые результаты освоения ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

2.4.7.2. Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой Примерной программы и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО.

В содержательном разделе ООП ДО представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания Программы;
- программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

Данная часть ООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных Программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции дошкольных групп: тематические дни, месячники и др.

Содержание коррекционной работы направлено на создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения недостатков в физическом и (или) психологическом развитии дошкольников с ОВЗ, детей-инвалидов.

2.4.7.3. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

2.4.8. Дополнительным разделом ООП ДО является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ООП ДО ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации ООП ДО указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО;
- используемые Примерная и дополнительная Программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

2.4.9. **Рабочая программа воспитания** и календарное планирование воспитательной работы является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования и включена в неё отдельным разделом.

Содержание
I. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка
1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы
1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания
1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы
1.5. Значимые для реализации Программы характеристики особенностей развития детей

II. Содержательный раздел
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания
III. Организационный раздел
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Учреждения
3.3. Организация предметно-пространственной среды
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
3.7. Календарный план воспитательной работы

2.4.10. Оформление Программы:

- Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman , 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1 см, поля со всех сторон 1,5- 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

- Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения . На титульном листе указывается:

1. Название учреждения - _____
2. Утверждена приказом № , дата, Директор _____.
3. Согласована с Управляющим советом образовательного учреждения, советом родителей (законных представителей), № протокола, дата.
4. Принята на заседании педагогического совета, № протокола, дата.
5. Год.
6. На втором листе, после титульного листа, дано содержание (оглавление) основной образовательной программы ДО.

III. Заключительные положения.

- 3.1. Положение вступает в силу с даты его утверждения директором Учреждения.
- 3.2. Положение утрачивает силу в случае принятия нового Положения о порядке разработки локальных нормативных актов Учреждения.
- 3.3. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом Учреждения и иными локальными актами.