

Тема: «Что такое валюта»

Цель занятия: обеспечить развитие представлений о валютах разных стран.

Ключевой вопрос. Что такое национальная валюта страны?

Основные понятия: обмен, деньги, бумажные деньги, валюта, национальная валюта, мировая валюта, рубль, доллар, евро, фунт стерлингов.

Личностная установка: повышение уровня практических знаний в области финансов.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: обмен, деньги, бумажные деньги, валюта, национальная валюта, мировая валюта, рубль, доллар, евро, фунт стерлингов.

- умение объяснять причины обмена валюты;

- умение считать наличные деньги;

- умение приводить примеры валют;

- умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчетами.

Метапредметные результаты:

- формирование компетенции постановки личных целей для развития финансовой грамотности;

- формирование компетенция соотношения знаний из курса «Окружающий мир» (о странах) с новой информацией;

- формирование компетенция проявления познавательной и творческой инициативы при выполнении поисковых заданий;

- формирование компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой деятельностью.

Личностные:

- понимание того, что деньги- не цель, а средство обмена.

- формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;

- воспитание самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки в области финансов;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Ход занятия

1. Организационный момент

Сказка в гости к нам пришла,
В мир финансов позвала.
Всё про деньги мы расскажем
Свои знания покажем.

2. Сообщение темы и цели занятия

- Ребята, на прошлых занятиях мы говорили об истории денежной системы.

Какая денежная единица в нашей стране? (Ответы детей).

- Правильно, рубль.

- А как называется денежная единица любой страны? (Ответы детей).

- Валюта-это денежная единица Олюбой страны. У каждой денежной единицы есть стандартный трехбуквенный код вида валюты. Например, рубль обозначается как RUB, доллар США— USD, Евро — EUR и др.

И сегодня на занятии мы будем говорить о денежных единицах разных стран и об истории монет в разных странах.

2. Обсуждение темы

Когда были изобретены деньги и кто их изобрел – никто не знает. Об истории денег написано очень много книг. Несколько тысяч лет назад люди не знали, что такое деньги: они просто обменивались друг с другом различными предметами.

Первые деньги не были похожи на те, что существуют сейчас. Только представьте себе, что где-то деньгами считались птичьи перья, зерно, соль, табак, сушеная рыба, шкурки животных. Постепенно, спустя века, эти предметы уступили место «деньгам» более удобным.

Как полагают ученые, первые привычные нам деньги, появились в Лидийском царстве в VI веке до нашей эры. Чеканились монеты из серебра и золота.

Монетное обращение в России возникло в IX – X веках.

В России первые бумажные деньги были выпущены в период царствования Екатерины II, в 1769. они мало походили на деньги в нашем представлении. Это были скорее банковские обязательства – расписки на получение денег.

В России на смену звериным шкурам пришло серебро, а основной денежной единицей стала – Гривна. Позднее когда начали чеканить монеты разного достоинства, каждая получила свое имя: полушка, копейка, деньга, грош.

Деньги – это особый товар, полезность которого заключается в способности обмениваться на любой товар.

- История чеканки монет в странах дальнего зарубежья, конечно, своя, отличающаяся от российской.

Монеты можно рассматривать как «путеводитель» по истории государств.

-Ребята, как вы думаете, почему? (Ответы детей).

-На монетах изображены великие личности, легендарные здания, памятники, героические эпизоды и т.д.

В разных странах существует и развивается наука, которая называется «Нумизматика». Чем же она занимается? (Ответы детей).

- Наука «Нумизматика» изучает монеты, их происхождение и связь с историей развития того государства, которому эти монеты принадлежат.

Археологи постоянно пополняют музеи найденными на раскопках монетами, которые представляют большой интерес.

Отмечая, что с точки зрения художественных достоинств самыми красивыми считаются африканские, французские и бразильские деньги.

Например, на купюре 50 франков изображен с одной стороны Антуан де Сент Экзюпери, а с другой его аэроплан, с обеих сторон его знаменитый Маленький Принц.

-А как вы думаете, что изображено на африканских деньгах? (Ответы детей).

- Африканские деньги очень экзотичны, яркие, необычны, как и люди этих стран.

Деньги являются социокультурным явлением, играют весьма активную роль и могут выступать активным проводником национальной идеи страны.

Приведу некоторые примеры:

«Не завидуем никому на свете» - написали на воле всегда довольные своей жизнью корейцы.

На советском рубле в 1927 году было написано: « Пролетарий всех стран, соединяйтесь!»

Что бы это значило? (Ответы детей).

- Потому что это была национальная идея и украшала наш рубль до 1992 года.
«Каждый смертен» - эта надпись была на двухпенсовой монете.

Как вы думаете, о чем говорит эта надпись? (Ответы детей).

- Эта надпись говорила о многом и в первую очередь об уверенности в своих чувствах к Богу и королеве Англии.

«Свобода превыше всего» - было вычеканено рядом с гербом Испании на деньгах и монетах по инициативе Франко.

- О чем это говорит? (Ответы детей).

- Ребята, а какая валюта до 2002 года, была валютой № 1 в мире? (Ответы детей).

- Американский доллар.« С нами бог»- это великая национальная идея Америки.

Посмотрите на картинку и скажите, что же изображено на американских долларах? (Ответы детей).

- На американских долларах изображен первый президент Америки.

Правда, 2001-2002 годы показали, что нет ничего вечного, т.к. евровалюта активно начинает вытеснять доллар.

- Ребята, какая валюта вам известна? (Ответы детей).

Организатор квеста проводит жеребьевку среди участников игры, участники делятся на 4 команды по 5-6 человек.

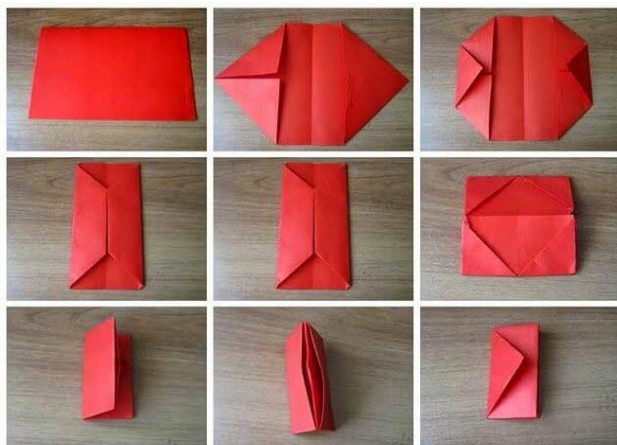
Участникам разъясняются правила игры, раздаются маршрутные листы.

3. Игра «Квест»

Приглашаем принять участие в игре - квесте "Что такое валюта?». В ходе игры вы должны правильно и как можно быстрее выполнить много интересных заданий, получить монетки «ВАЛЮТИКИ". Желаем успеха!"

Для того, чтобы вам было куда собирать монетки, давайте сделаем сейчас КОШЕЛЁК.

Создание оригами – кошелька.



Станция «Познавательная»

Игра «Где живут купюры»

Цель: Учить детей определять принадлежность денежной купюры стране, где она используется.

Ответы (соответствующие буквы) впиши в таблицу.

Установи соответствие между страной и её валютой.

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| а) Соединённые Штаты Америки | 1) рубль |
| б) Франция | 2) доллар |
| в) Россия | 3) фунт стерлингов |
| г) Италия | 4) евро |
| д) Великобритания | |
| е) Германия | |

1	2	3	4

Станция «Строительная»

Пазл «Угадай валюту»

Цель: учить дифференцировать денежные знаки России и других стран по внешнему виду. Развивать аналитическое мышление, память.



Станция «Творческая»

Цель: актуализировать опорные знания по теме «Валюта». Развивать творческое мышление.

- Внимательно рассмотрите современные деньги (валюта) и деньги, которыми пользовались раньше. Как, по вашему мнению, будут выглядеть деньги в далёком будущем?

- Нарисуйте, пожалуйста, денежную единицу США, России, которой будут пользоваться наши правнуки в далеком будущем.



Станция «Обменная»

Цель: формировать умение переводить одну валюту в другую по заданному курсу.

- Если 1 доллар стоит 80 рублей, сколько долларов должен поменять приехавший в Россию Кристофер, чтобы купить 3 матрёшки по 200 рублей?
- Семья Ивановых отправилась в путешествие в США. На личные расходы они решили потратить 70000 руб.

Определи, в какой валюте будут производиться расчёты на территории данного государства ?

Какую сумму в национальной валюте данного государства получит семья? (Примерный валют: 1 доллар=80 рублей).

У каждого из участников игры есть таблички с номерами от 1 до 10. Перед ними находится табло с десятью графами, где даются варианты ответов. Ведущий читает вопрос, дает ребятам 15 секунд на обдумывание ответа, после чего они поднимают табличку с номером ответа, который выбрали. За правильные ответы участникам вручаются звездочки.

Ответы на табло

1	3	5	7	9	2	4	6	8	10
Грош	Пиастр	Доллар	Пистоль	Эре	Сольдо	Рубль	Динар	Фертинг	Франк

Вопросы:

Деньги присутствуют на страницах многих литературных произведений. Сейчас будут звучать названия книг, знакомых с детства. На табло - названия валют: крупных и мелких, реальных и вымышленных. Вспомните, в какой из книг какие деньги упомянуты:

- «Малыш и Карлсон» (9)
- «Три мушкетера» (7)
- «Тик| Талер, или Проданный смех» (1)
- «Приключения Пинноккио» (2)
- «Остров сокровищ» (3)
- «Али-Баба и 40 разбойников» (6)
- «Незнайка на Луне» (8).

7. Подведение итогов: подсчет набранных «ВАЛЮТИКОВ» в каждой группе, награждение победителей.