

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 им. Т.М.Катанчиева»  
с.п. Атажукино Баксанского муниципального района

## ***Разработка***

*классного часа по профилактике  
безопасности жизнедеятельности на  
тему:*

**«Что такое хорошо и что такое плохо? »**

Классный руководитель  
2 «а» класса  
Молова М.Х.

Ноябрь, 2022 год.

**Тема:** Что такое хорошо и что такое плохо?

**Цели:**

Раскрыть перед учащимися понятия "плохо" и "хорошо";

Развивать словарный запас у учащихся, формировать умение налаживать контакт с окружающими

Воспитывать положительные черты характера: доброту, терпение, вежливость, бережное отношение к достопримечательным местам нашей Родины.

**Оборудование:** оформление доски, предметы для сценки, мультимедиа.

**Ход занятия**

**I. Орг. момент.**

Звонит весёлый колокольчик,

Игрушки все свои оставь!

Нам надо дружно подравняться

И классный час пора начать.

**II. Введение в тему.**

1. - Стихотворение: Владимир Новиков "Забыл"

Молчат на ветках птицы.

Зима. И корма нет.

Но очень долго длится

У Толика: обед.

Они глядят в окошко:

Там на краю стола

Оставил Толя крошки,

Но вспомнил про дела.

Он сделал все уроки,

Он выучил стишок

И в уличном потоке

Помчался на каток.

Он смелым и отважным

С хоккейной клюшкой был.

А вот о чём-то важном

Он всё-таки: забыл!

- Ребята, что забыл сделать Толик? (Покормить птиц)

- Как поступил Толик, не покормив птичек за окном? (плохо)

- Что должен был сделать Толик, чтобы про него сказали, что он поступил хорошо? (покормил птиц, а потом села выполнение уроков)

*Вывод учителя:* - В нашей жизни вокруг нас ходят два существа "Плохо" и "Хорошо". (вывешиваю человечков под такими названиями)

- Вот и сегодня мы с вами поведём наш разговор на тему: "Что такое хорошо?" и "Что такое плохо?" (появляется плакат с темой беседы)

- А сейчас мы вместе с вами попробуем разобраться, какие плохие поступки встречаются нам в жизни, а какие хорошие.

Все любят путешествовать. Открывать и узнавать новые страны, города. В каждой стране, в каждом городе есть свои памятники, мемориалы, архитектурные сооружения, которые являются достопримечательностью, богатством и гордостью. Люди помнят и высоко чтут дела и подвиги героев. На их примере они учатся жить, бороться, побеждать и эту историческую связь времен и поколений передают своим потомкам. В бронзе, граните и мраморе обелисков, мемориальных досок и стел, в названиях улиц и площадей увековечена память о славных воинах, ставших гордостью нашего народа. В нашем селе (с.п. Атажукино) тоже есть такие памятники. Мы с вами каждый год 9 мая и 22 июня приходим туда с цветами и чтим память солдат, которые защитили нашу страну. Благодаря им мы с вами сейчас живём в мире. Вы знаете, что ученики старших классов проводят субботники и расчищают территорию памятников. Вы тоже, если проходя мимо, увидите мусор, должны убрать. Вот это относится к хорошим поступкам. Нельзя играть на памятнике, а тем более ломать и уничтожать их. Вот это относится к плохим поступкам. Вы должны помнить и высоко чтить подвиги героев. На их примере должны научиться жить, бороться, побеждать. Конечно, мы должны стараться совершать больше хороших поступков. Потому что добрые, хорошие поступки облагораживают людей. Мир становится богаче, добрее и лучше. Мы с вами должны отличать Хорошее от Плохого. И я надеюсь, что вы поняли, как вы должны, относится к достопримечательным местам нашей страны.

- Ребята нам прочитают стихотворения, а мы попробуем отгадать плохо или хорошо поступали герои этих стихотворений.

А)

В поезд входят три юнната

"Ух, народу сколько тут!

Занимай места, ребята,

А то бабушки займут!"

- Как поступили ребята? (плохо)

- В чём заключается их плохое поведение? (неуважение к старшим)

(табличка "НЕУВАЖЕНИЕ К СТАРШИМ" прикрепляется под героем

"Плохо" на доску)

Петя ловко ловит рыбу,

Может ловко мастерить,

Только "Здравствуй" и "Спасибо"

Не умеет говорить.

- (табличка "НЕВЕЖЛИВОСТЬ")

Коля ссорится с друзьями,

Вход пускает кулаки.

У задиры под глазами

Не проходят синяки.

- (табличка "ОБИЖАЕТ ДРУЗЕЙ")

Говорит лентяйке мать:

- Убери свою кровать!

- Я бы, мама, убрала,

Только я ещё мала.

- (табличка "ЛЕНЬ" )

Б) Сценка: Мальчик - сладкоежка очень любит мороженое. Он собирается идти гулять на улицу, зная, что там недалеко есть киоск, в котором можно купить мороженое. Он подходит к маме, папе, бабушке и просит у них денежек на мороженое.

На улице он покупает четыре порции мороженого и всё сразу съедает. На следующий день он не может разговаривать. У него - ангина.

- Хорошо или плохо поступил мальчик?

- А как по-вашему мнению должен был поступить мальчик?

- Какой мальчик? (жадный)

- (табличка "ЖАДНОСТЬ")

- А если бы мальчик всем раздал мороженое. Как бы он поступил? (хорошо)

- Каким можно было бы тогда его назвать? (щедрым)

- Это хорошо? (да)

(далее в домике "ХОРОШО" появляются таблички "Щедрость", "Уважение старших", "Вежливость", "Вежливость", "Дружба", "Трудолюбие")

- Мне интересно, а какие ещё хорошие и плохие поступки могут совершать люди?

- Скажите, ребята, а вы какие хорошие поступки совершаете?

- Какие чувства вы испытывали, когда совершали хороший поступок?

- А бывало ли так, что вы поступали плохо?

- Как вы думаете мы с вами должны стараться больше хороших поступков совершать или плохих?

- А почему?

Учитель: - Конечно, мы должны стараться совершать больше хороших поступков. Потому что добрые, хорошие поступки облагораживают людей. Мир становится богаче, добрее и лучше. Мы с вами должны отличать Хорошее от Плохого.

- Вообще, вы знаете это такой важный вопрос "Что такое хорошо и Что такое плохо?". И не только мы с вами размышляем на эту тему, но и все люди на Земле: учителя, ученики, врачи, строители, хлеборобы, писатели. Вот сейчас вашему вниманию я хотела бы предложить стихотворение писателя В.В.Маяковского, которое так и называется "Что такое ХОРОШО и что такое ПЛОХО?"

### **III. Просмотр презентации к стихотворению В.Маяковского "Что такое ХОРОШО и что такое ПЛОХО?"**

- Ребята, список хорошего и плохого можно ещё продолжать и продолжать. Но наша жизнь длинная вы тещё узнаете больше таких моментов. Но я предлагаю дополнить наш набор и поиграть в игру "Сделай правильный

выбор" (ребята выходят, берут табличку и прикрепляют её в нужную группу на доску)

*(обижать животных, везде мусорить, навестить больного товарища, заботиться о родителях)*

IV. Итог занятия.

- О чём мы сегодня вели с вами беседу?
- Каких больше поступков мы должны стараться делать?
- Хочется ли вам о сегодняшнем разговоре рассказать своим родителям?
- Почему?
- Спасибо всем за участие в беседе?

Ученик:

Стало быть, так выходит:

Всё, что мы делаем - нужно,

Значит, давайте общаться

Честно, усердно и дружно!